



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

“GALILEO GALILEI”

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)

Telefoni: *Presidenza* 085/4465709 – *Segreteria/Fax* 085/4461242

Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: www.istitutocomprensivosgt.edu.it – PEO: chic811006@istruzione.it - PEC: chic811006@pec.istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2021/2022

Classe :

Numero di alunni :

Docente coordinatore di classe :

SITUAZIONE DI PARTENZA

Potenzialità	Aree di attenzione	Interventi

DIDATTICA PER COMPETENZE – Unità Didattica di Apprendimento

Perseguire la didattica per competenze significa utilizzare i saperi disciplinari in modo integrato per affrontare evenienze e problemi concreti, per mobilitare saperi diversi e risorse personali per gestire situazioni, costruendo nel contempo nuove conoscenze e abilità sempre con la finalità ultima della formazione della persona e cittadino.

Il percorso didattico sarà pertanto organizzato anche in **unità didattiche di apprendimento** sempre motivate e, se interdisciplinari, condivise dal Consiglio di classe, che guideranno l'alunno nella formazione del proprio sapere e della propria personalità. Tali **unità di apprendimento**, partendo dai traguardi di competenza e dagli obiettivi di apprendimento delle *Indicazioni Nazionali (2012)*, si svilupperanno mediante appositi percorsi di metodo e contenuto portando a sviluppare conoscenze ed abilità da maturare in competenze personali. Pur nel rispetto della specificità dei vari insegnamenti, tutti i docenti rafforzeranno **la trasversalità e la interconnessione tra le discipline** per far acquisire ai ragazzi la consapevolezza dell'unitarietà del sapere.

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

- prove di ingresso
- osservazioni sistematiche
- informazioni fornite dalla scuola primaria (per le classi I)

ATTIVITÀ DI RECUPERO / CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero, potenziamento e consolidamento si svolgeranno sia all'interno dell'orario curricolare, sia, ove possibile, con attività pomeridiane definite nell'ambito di progetti mirati.

Le attività di recupero in orario curricolare sono realizzate secondo le modalità previste dal "Progetto di Recupero d'Istituto".

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- Riflessioni sui processi di apprendimento ai fini dell'autovalutazione.
- Compilazione di questionari psico-attitudinali.
- Riflessioni sui successi scolastici e sulle difficoltà incontrate.
- Compilazione di griglie di autovalutazione.
- Incontri con insegnanti ed alunni di Scuola Secondaria di II grado/Visite presso Istituti di Istruzione Secondaria di II grado (nelle modalità consentite dalle norme relative all'emergenza Covid).

VERIFICA: TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
 - Coerenza della tipologia e del livello delle prove con il percorso didattico svolto in classe.
- Tipologia delle prove di verifica (osservazioni, scritte, orali, pratiche) e numero minimo a quadrimestre sono concordati nei dipartimenti disciplinari e indicati da ciascun docente nella progettazione disciplinare.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n, 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica".

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti del consiglio di classe per la scuola secondaria.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per la valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. si terrà conto dei seguenti criteri:

- PARTECIPAZIONE
- RISPETTO DELLE CONSEGNE
- IMPEGNO
- CURA E RIELABORAZIONE PERSONALE

Saranno riportati sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della D.D.I. con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

CRITERI	LIVELLO 1 VOTO 4	LIVELLO 2 VOTO 5/6	LIVELLO 3 VOTO 6/7	LIVELLO 4 VOTO 8/9	LIVELLO 5 VOTO 10
PARTECIPAZIONE - costanza - pertinenza - motivazione	Partecipa alle attività sincrone in modo sporadico. Non fornisce risposte adeguate agli stimoli	Partecipa ad alcune attività sincrone / Partecipa alle attività sincrone in modo selettivo rispetto alla disciplina Fornisce risposte non sempre pertinenti.	Partecipa alla maggior parte delle attività sincrone. Fornisce per lo più risposte corrette apportando a volte contributi utili alla discussione	Partecipa a quasi tutte le attività sincrone. Fornisce risposte adeguate agli stimoli apportando spesso contributi utili alla discussione.	Partecipa alle attività sincrone in modo costante. Risponde sempre in maniera corretta. Intervendendo in modo pertinente e propositivo.
RISPETTO DELLE CONSEGNE - puntualità	Spesso non restituisce quanto richiesto, anche se sollecitato. Non rispetta quasi mai i modi e i tempi concordati.	Restituisce parzialmente e in modo selettivo quanto richiesto e non sempre nei modi e nei tempi concordati.	Restituisce quasi sempre quanto richiesto e in genere rispetta i modi e i tempi.	Restituisce quanto richiesto regolarmente, rispettando quasi sempre i modi e i tempi stabili.	Restituisce quanto richiesto sempre nei modi e nei tempi concordati.
IMPEGNO - completezza - correttezza	I prodotti richiesti risultano lacunosi circa la pertinenza e la completezza della trattazione, con scarso impegno e con numerosi errori.	Non sempre realizza quanto richiesto in maniera corretta e completa. Sono presenti solo gli elementi di base e a volte risultano poco organizzati.	Realizza i prodotti richiesti e li presenta in maniera sufficientemente chiara e ordinata.	Realizza lavori corretti e abbastanza rispondenti alle richieste.	Realizza con cura i prodotti richiesti e li presenta in maniera ordinata, efficace e completa
CURA E RIELABORAZIONE PERSONALE -collegamenti e relazioni -originalità -autonomia	Seleziona e organizza le informazioni in maniera superficiale e poco corretta. Non Individua collegamenti e relazioni tra le diverse informazioni fornite, anche se guidato.	Seleziona e organizza informazioni con alcune difficoltà e non sempre in maniera autonoma. L'apporto personale non sempre è adeguato. Sa collegare le nuove informazioni solo compilando schemi già predisposti.	Seleziona e organizza informazioni dal libro di testo con una certa autonomia. Se guidato sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse.	Seleziona e organizza informazioni dal libro di testo in modo autonomo e consapevole. Talvolta integra gli elaborati con apporti personali.	Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo personale, originale ed efficace. Sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo

La valutazione formativa accompagna quella sommativa degli apprendimenti. Le valutazioni delle singole prove e gli esiti della valutazione formativa sono annotati con regolarità sul registro elettronico.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella definizione del comportamento sono considerati:

- **Il rispetto delle regole** inteso come adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
- **La partecipazione** alla vita della classe e al lavoro comune;
- **L'impegno** nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- **La collaborazione** con gli altri.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico definito sulla base dei criteri esplicitati nella seguente griglia.

Il giudizio sintetico viene attribuito se presenti almeno tre descrittori del corrispondente livello e uno del livello inferiore.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto pieno e consapevole di sé e degli altri, degli ambienti e del Regolamento d'Istituto.	OTTIMO
	Rispetto di sé e degli altri, degli ambienti e del Regolamento d'Istituto.	DISTINTO
	Rispetto, nel complesso soddisfacente di sé e degli altri, degli ambienti e del Regolamento d'Istituto.	BUONO
	Rispetto parziale di sé e degli altri, degli ambienti e del Regolamento d'Istituto, con richiami e/o note scritte.	SUFFICIENTE
	Continua e reiterata mancanza di rispetto delle persone, degli ambienti e del Regolamento d'Istituto, con presenza di provvedimenti disciplinari.	NON SUFFICIENTE
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche; frequenza regolare.	OTTIMO
	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche; frequenza regolare.	DISTINTO
	Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche e/o frequenza non sempre regolare.	BUONO
	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche e/o frequenza irregolare.	SUFFICIENTE
	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	NON SUFFICIENTE
IMPEGNO	Adempimento consapevole e pieno dei propri doveri scolastici.	OTTIMO
	Adempimento puntuale dei propri doveri scolastici.	DISTINTO
	Adempimento generalmente regolare dei propri doveri scolastici.	BUONO
	Parziale / discontinuo / settoriale adempimento dei propri doveri scolastici.	SUFFICIENTE
	Scarso / mancato adempimento dei propri doveri scolastici.	NON SUFFICIENTE
COLLABORAZIONE	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.	OTTIMO
	Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe.	DISTINTO
	Ruolo abbastanza collaborativo all'interno della classe.	BUONO
	Collaborazione scarsa o solo se sollecitata.	SUFFICIENTE
	Atteggiamento di rifiuto nella collaborazione con gli altri.	NON SUFFICIENTE

La valutazione è integrata dalla descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza ...) e del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

MODALITA' DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE

- Colloqui individuali antimeridiani e pomeridiani, in modalità telematica.
- Comunicazioni sul diario
- Registro elettronico
- Scheda di valutazione

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire gli obiettivi relativi alla classe d'interesse e cancellare quelli delle altre)

Obiettivi di apprendimento per la classe I :

COSTITUZIONE

Assumere incarichi e impegni utili alla salute e al benessere della comunità scolastica e, più in generale, della collettività.

Comprendere i propri bisogni e dare aiuto e supporto ai compagni, nel rispetto della sensibilità personale.

Affrontare piccole responsabilità perseguendo obiettivi comuni e condivisi.

Riconoscere i propri diritti e doveri e contribuire fattivamente all'elaborazione e sperimentazione di regole adeguate alla vita della classe, della scuola e dei gruppi d'appartenenza.

Mettere in atto comportamenti rispettosi dei diritti di ciascuno.

Identificare la forma di governo e le Istituzioni principali dello Stato italiano.

Cogliere stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture e identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Accostarsi alle diverse culture/tradizioni, effettuando confronti con la propria, ravvisando similitudini e differenze, individuando spunti e valorizzando peculiarità.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Perseguire comportamenti ecosostenibili attenti all'utilizzo moderato delle più comuni risorse anche rispetto al problema del divario nell'accessibilità.

Riconoscere le più comuni tipologie di rifiuto rispetto a materiali e componenti e praticare correttamente la raccolta differenziata.

Interagire nelle esperienze solidali di cittadinanza attiva a tutela del patrimonio ambientale e artistico-culturale locale.

CITTADINANZA DIGITALE

Servirsi di strumenti tecnologici nello studio/lavoro, a supporto della creatività e nella soluzione di problemi.

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati/ informazioni, elaborare e condividere semplici prodotti digitali, interagire e comunicare.

Intervenire nelle piattaforme d'uso scolastico in modo opportuno rispetto al contesto, allo scopo, all'interlocutore.

Comprendere il concetto di dato e le peculiarità dei dati personali.

Riconoscere i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo e i pericoli della rete.

Obiettivi di apprendimento per la classe II :

COSTITUZIONE

Conoscere e osservare le norme del codice della strada nel ruolo di pedone e di ciclista.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, i tratti distintivi della partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, corresponsabilità.

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti, adeguati alle proprie capacità/peculiarità/inclinazioni, assunti in attività collettive e di rilievo sociale.

Rileggere alcune delle esperienze sociali parte integrante del proprio vissuto alla luce di alcuni articoli fondamentali della Costituzione, effettuando valutazioni critiche ed autocritiche e proponendo riflessioni sulle possibilità di miglioramento.

Programmare esperienze di cittadinanza attiva sulla base di una progettazione dettagliata delle attività, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, alle possibilità, agli eventuali rischi.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e del benessere, propri e altrui.

Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente e del patrimonio su scala locale, nazionale ed internazionale.

Adottare comportamenti di utilizzo oculato e consapevole delle risorse naturali.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici.

CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per scopi adeguati al compito.

Intervenire/interagire all'interno della piattaforma d'uso scolastico in modo opportuno, nel rispetto del contesto, dello scopo e dell'interlocutore.

Mettere in atto procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.

Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e gestire i dati e le informazioni personali.

Comprendere le potenzialità e i rischi dei social network.

Obiettivi di apprendimento per la classe III :

COSTITUZIONE

Riconoscersi parte integrante di una collettività/gruppo individuando e connotando il proprio ruolo e riconoscendo quello altrui.

Partecipare a iniziative collettive di cittadinanza attiva collaborando, apportando il proprio contributo e assumendosi impegni/incarichi/responsabilità.

Riconoscere il valore e la funzione delle norme sociali all'interno di qualsiasi contesto aggregativo in quanto regolatrici delle relazioni interpersonali e garanzia dei diritti di ciascuno.

Comprendere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali e coglierne l'importanza sul piano della difesa dei diritti umani.

Riconoscere il valore della legalità come elemento imprescindibile all'interno di ogni dimensione collettiva e orientare di conseguenza i propri comportamenti.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e del benessere, propri e altrui.

Comprendere che lo sviluppo equo e sostenibile è garanzia di qualità della vita e perseguire buone pratiche a tutela della salute personale e del Pianeta.

Comprendere la necessità di un utilizzo razionale delle diverse fonti energetiche.

Cogliere i problemi ambientali connessi allo sviluppo tecnologico, allo sfruttamento e allo spreco delle risorse.

Riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e collaborare al loro perseguimento, nella vita personale e sociale.

CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per scopi adeguati all'obiettivo specifico.

Selezionare adeguatamente le informazioni ricavate da fonti digitali.

Cogliere le caratteristiche e approfondire le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Intervenire/interagire all'interno della piattaforma d'uso scolastico nel rispetto delle regole proprie della relazione a distanza.

Mettere in atto procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per consultare canali attendibili, ottenere dati veritieri e comunicare nel rispetto della persona.

Essere consapevole dei rischi della rete a danno della salute, del benessere psicofisico e dell'inclusione sociale.

(Inserire il solo Piano di lavoro relativo alla classe d'interesse, cancellando gli altri)

PIANO DI LAVORO PER LA CLASSE I

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE annuali, da suddividere nei due quadrimestri
Educazione al rispetto delle regole e al rispetto di sè e degli altri	-Conoscenza di sè; confronto interpersonale; significato delle regole. -Le radici del mondo; identità e diversità; il valore della scuola. -Ascoltare ed ascoltarsi. -Comportamenti corretti in vari contesti: palestra, strada.	ITALIANO	3
		RELIGIONE	2
		MUSICA	2
		EDUCAZIONE FISICA	2
Diritti e doveri	-Il diritto all'istruzione. -Diritti e doveri nella Costituzione italiana.	ITALIANO STORIA	2 3
Cittadini consapevoli	-Lo stato italiano e le sue istituzioni. -I simboli di alcuni paesi europei.	GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA	2 2 2
La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	-Inquinamento di aria e acqua; impatto antropico e sostenibilità. -Il riciclo dei materiali. -Conoscenza sonora dell'ambiente e inquinamento acustico.	SCIENZE	4
		TECNOLOGIA MUSICA	2 2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	-Il patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio.	ARTE	2
I mezzi e le forme di comunicazione digitali	-Uso del computer. -Il concetto di "dato"; i dati personali e la privacy. -Cyberbullismo.	TECNOLOGIA	2
		MATEMATICA	2
		ITALIANO	2

PIANO DI LAVORO PER LA CLASSE II

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE annuali, da suddividere nei due quadrimestri.
Educazione al rispetto delle regole e al rispetto di sè e degli altri	-Educazione stradale. -Le regole sportive come strumento di convivenza civile; fair play.	TECNOLOGIA ED. FISICA	2 2
Cittadini consapevoli	-L'Unione Europea. -Istituzioni di alcuni paesi europei.	GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA	2 2 2
Solidarietà sociale e collettività	-Uguaglianza e solidarietà nella Costituzione. -Educazione all'intercultura e alla cittadinanza attiva. -In cammino col mondo; cammini di pace e di dialogo; dalle social network communities alla comunità umana.	STORIA ITALIANO RELIGIONE	3 3 2
Educazione alla salute e al benessere	-Educazione alimentare. -Educazione alla salute.	TECNOLOGIA SCIENZE	2 4
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale italiano ed europeo.	GEOGRAFIA	2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	-Il patrimonio artistico italiano ed europeo. -Il patrimonio musicale italiano ed europeo.	ARTE MUSICA	3 3
I mezzi e le forme di comunicazione digitali, adeguati ai diversi contesti.	-Ricerca di informazioni con le tecnologie digitali. -L'ambiente digitale: i social; identità reale e digitale.	ITALIANO SCIENZE/ MATEMATICA	2 2

PIANO DI LAVORO CLASSE III

TEMA	ARGOMENTI (da collegare con gli obiettivi dell' Agenda 2030)	DISCIPLINE	ORE annuali, da suddividere nei due quadrimestri.
Educazione al rispetto di sè, degli altri e di ogni forma di diversità	-La Costituzione italiana; comportamenti quotidiani coerenti con la Costituzione. -Il razzismo. -Musica contro le discriminazioni di razza e di genere.	STORIA ITALIANO MUSICA	2 2 1
Cittadini consapevoli	-Le principali organizzazioni internazionali. I diritti umani. -Legalità e contrasto delle mafie.	GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA ITALIANO	2 2 2 2
Solidarietà sociale e collettività	-Il mondo del lavoro. Lavoro minorile. -Progettare un mondo solidale; la cura della casa comune; abitare la "Rete".	ITALIANO RELIGIONE	2 2
Educazione alla salute e al benessere	-Le dipendenze (sistema nervoso). -Salute e dipendenze nello sport.	SCIENZE ED. FISICA	1 2
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Lo sviluppo sostenibile; i cambiamenti climatici; rischio sismico e idrogeologico. -La sostenibilità energetica.	SCIENZE TECNOLOGIA	2 2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	-Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici mondiali.	ARTE MUSICA	3 2
Tecnologie digitali e inclusione sociale.	-Selezione delle informazioni ricavate da fonti digitali; analisi, confronto, valutazione critica delle fonti. -Il telefono cellulare: opportunità e rischi. -Utilizzo e condivisione di informazioni: le fake news. La privacy: gestione dei propri dati e rispetto dei dati altrui. -I rischi per la salute e per il benessere fisico e psicologico.	ITALIANO TECNOLOGIA MATEMATICA SCIENZE	2 2 2 1

PROGETTI

AREE PROGETTUALI	TITOLI	DOCENTI COINVOLTI
AMBIENTE		
SALUTE		
INTERCULTURA		
ORIENTAMENTO		
CREATIVITÀ		
LEGALITÀ		

San Giovanni Teatino, _____

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE