

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado“GALILEO GALILEI”

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)

*Telefoni:Presidenza* 085/4465709 – *Segreteria/Fax* 085/4461242 *Cod. fisc.:* 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: www.istitutocomprensivosgt.it - E-mail: chic811006@istruzione.it - P. cert.: chic811006@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Scuola Primaria e Secondaria di I Grado**

**Per la scuola dell’infanzia compilare solo i paragrafi N. 1-3-7-8-9-10-11-12-13**

Scuola……………………………… Plesso…………………………………

Classe……….. Sezione…………. Anno Scolastico ………………

Docente …………….………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Diagnosi specialistica1(compilare solo se è presente una diagnosi) | Redatta da …………… presso …......................................in data …………………….Specialista/i di riferimento : ………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| Informazioni ricavate dalla famiglia o familiare di riferimento |  |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso2 |  |
| Altre osservazioni3 | Punti di forza …………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………Fragilità …………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………Interessi…………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………Predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari…………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Note

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

*3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta.*

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(compilare questo paragrafo solo se è presente una diagnosi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETTURA*(velocità, correttezza, comprensione)* | Diagnosi4 | Osservazione5 |
|  |  |
| SCRITTURA *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | Diagnosi4 | Osservazione5 |
|  |  |
| CALCOLO*(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Diagnosi4 | Osservazione5 |
|  |  |
| ALTRI DISTURBI ASSOCIATI  | Diagnosi4 | Osservazione5 |
|  |  |

Note

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
3. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI OSSERVATE**

Collaborazione e partecipazione:

* *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive;*
* *Collabora nel gruppo di lavoro scolastico;*
* *Altro* ……………………..

Relazionalità con compagni/adulti:

* *Relaziona con i compagni;*
* *Relaziona con gli insegnanti;*
* *Interagisce durante le attività in classe;*
* *Altro ……………………………………………………………………………………*

Autonomia scolastica:

* *Sa gestire il materiale scolastico;*
* *Sa organizzare un piano di lavoro;*
* *E’ autonomo nell’uso dello spazio e dei materiali;*
* *Ha cura di sé;*
* *Sa reagire di fronte a situazioni nuove;*
* *Altro* ……………………………………………………………………………….

Accettazione e rispetto delle regole:

* *Conosce e rispetta le regole;*
* *Conosce e non sempre rispetta le regole;*
* *Non conosce e non rispetta le regole;*
* *Altro* ………………………………………………………………………………………..

Motivazione al lavoro scolastico:

* *E’ motivato a tutte le attività;*
* *E’ motivato solo in alcune attività;*
* *Non è mai motivato;*
* *Altro* …………………………………………………………………………………………..

Capacità organizzative:

* *Riesce ad organizzare il materiale scolastico;*
* *Non riesce ad organizzare il materiale scolastico;*
* *Altro* …………………………………………………………………………………..

Rispetto degli impegni e delle responsabilità:

………………………………………………………………………………………………

Consapevolezza delle proprie difficoltà:

* *Parla delle sue difficoltà;*
* *Accetta le proprie difficoltà;*
* *Elude il problema;*
* *Altro …………………………………………………………..*

Autovalutazione delle proprie abilità:

* *Riesce ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
* *Non sempre riesce ad affrontare gli impegni scolatici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
* *Non riesce ad affrontare gli impegni scolatici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
* *Altro ………………………………………………………….*

Potenzialità nelle seguenti discipline

……………………………………...……………………………………….………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

*Informazioni ricavabili dalla diagnosi/dagli incontri con specialisti e/o dalle rilevazioni effettuate dagli insegnanti.*

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche  *(seriazione, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* | * Non adeguate
* Adeguate
* Buone
* Ottime
 |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni*(memorizzazione di date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* | * Non adeguate
* Adeguate
* Buone
* Ottime
 |
| Capacità di organizzare le informazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* | * Non adeguate
* Adeguate
* Buone
* Ottime
 |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO**

 *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti.*

1. Strategie utilizzate :

### sottolinea,

### identifica parole–chiave,

### costruisce schemi, tabelle o diagrammi,

* altro ………………………………………..
1. Modalità di affrontare il testo scritto:
* computer,
* schemi,
* correttore ortografico,
* altro ………………………….
1. Modalità di svolgimento del lavoro assegnato:
* è autonomo,
* necessita di azioni di supporto,
* altro…………………………………………………………………………….
1. Riscrittura di testi con modalità grafica diversa:
* Si
* No
* A volte
1. Usa strategie per ricordare
* uso immagini, colori,
* riquadrature
* altro ……………………..
1. **STRUMENTI DISPONIBILI PER L’ALUNNO/A NELLO STUDIO A SCUOLA**

*Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro…………………………………………………………………………………………
1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina/ambito disciplinare/campo di esperienza)

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina/ambito disciplinare/campo di esperienza)

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………….

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
* Predisporre azioni di tutoraggio;
* Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, colori,…);
* Recupero informazioni pregresse;
* Promozione di inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
* Preparazione di step di lavoro;
* Didattica laboratoriale ed esperienziale;
* Utilizzo di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…);
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni;
* Altro……………………………………………………………………………………..……………
1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**
	* Attività di recupero
	* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	* Attività di laboratorio
	* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	* Altro …………………………………………………………………………………………….
2. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno durante le attività scolastiche verrà dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori ).
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

……………………………………………………………………………………

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno a scuola usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale
* altro ……………………………………………………
1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano *nella verifica delle conoscenze delle diverse discipline:*

* + Verifiche orali programmate;
	+ Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate);
	+ Utilizzo di tutti gli strumenti compensativi abitualmente usati dall’alunno;
	+ Riduzioni di richieste;
	+ Tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche;
	+ Prove oggettive (vero-falso; domande con risposte a scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate; collegamento; abbinamento parole-immagini);
	+ compensazione con prove orali di compiti scritti;
	+ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..);
	+ valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento; con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
	+ prove informatizzate;
	+ valutazione dei progressi in itinere;
	+ altro …………………………………………………………………………………………..
1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda quanto segue con la famiglia:

* Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* Verifiche orali programmate;
* Studio guidato con compagni, familiari, ecc
* Registrazioni,
* audiolibri,
* videoscrittura con correttore ortografico,
* sintesi vocale,
* Calcolatrice;
* computer con fogli di calcolo,
* Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Luogo e data …………………………………….

Docenti Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*