



## RIFERIMENTI VALUTATIVI NORMATIVI E SCELTE DEL CORPO DOCENTE

RIFERIMENTI MINISTERIALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E INTEGRAZIONI APPORTATE		DIZIONARIO SORGENTE	TESTI STANDARD-GENERICI DESTINATI ALLA LEGENDA A MARGINE DELLA SCHEDA
<div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">LIVELLI</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">             ▲ AVANZATO ▲ INTERMEDIO ▲ BASE           </div> <div style="text-align: center;">             ▲ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE           </div> </div>	DIMENSIONI IMPLICATE IN CIASCUN LIVELLO	AVANZATO	<p>L'alunno/a porta a termine compiti* <u>in ogni situazione</u>, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.</p> <p><i>* nella declinazione del giudizio disciplinare, la dicitura generica ("porta a termine compiti") viene opportunamente sostituita con l'obiettivo specifico oggetto di valutazione.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CONTESTO/SITUAZIONE</li> <li>✓ CORRETTEZZA (<u>integrazione del Collegio</u>)</li> <li>✓ AUTONOMIA</li> <li>✓ CONTINUITA'</li> <li>✓ RISORSE MOBILITATE (FORNITE DALL'INSEGNANTE E O REPERITE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>CONTESTO/SITUAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In ogni situazione (per MATEMATICA/ED. FISICA/A.IMMAGINE/TECNOLOGIA: situazione operativa)</li> <li>✓ In ogni contesto</li> <li>✓ In/nelle situazioni note e non note</li> </ul> </li> <li>○ <b>CORRETTEZZA:</b> <u>PER LE CLASSI I-II-III</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In modo sempre: corretto/chiaro/pronto/ puntuale/appropriato (PER MUSICA/A.IMMAGINE, anche: accurato, creativo)</li> </ul> <u>PER LE CLASSI IV E V</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In modo sempre: corretto e... organizzato/strutturato/organico/compiuto/significativo/approfondito ☯</li> </ul> </li> <li>○ <b>AUTONOMIA:</b> In piena autonomia</li> <li>○ <b>CONTINUITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con continuità</li> <li>✓ In modo continuativo</li> <li>✓ In maniera continuativa</li> </ul> </li> <li>○ <b>RISORSE MOBILITATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzando risorse/apporti suggerite/i dall'insegnante insieme a talune/i personali/reperite</li> <li>✓ Utilizzando risorse/apporti fornite/i dall'insegnante insieme a talune/i personali/reperite</li> </ul> </li> </ul> <p>☯ <i>Nel caso l'obiettivo inerisca la lettura, per le sole classi IV e V, si potranno integrare, all'accezione "corretta", "scorrevole" / "espressiva".</i></p>	

		<p><b>INTERMEDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>CONTESTO/SITUAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In-nelle attività/situazioni/esperienze note</li> <li>✓ In-nei contesti noti</li> </ul> </li> <li>○ <b>CORRETTEZZA:</b> <p><u>PER LE CLASSI I-II-III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In modo: corretto/ chiaro/pronto/puntuale/appropriato</li> <li>✓ In maniera: corretta/ chiara/pronta/puntuale/appropriata (PER MUSICA/A.IMMAGINE, anche: accurato, creativo)</li> </ul> <p><u>PER LE CLASSI IV E V</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In modo: corretto e organizzato/strutturato </li> </ul> </li> <li>○ <b>AUTONOMIA:</b> In maniera autonoma/In modo autonomo</li> <li>○ <b>CONTINUITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In maniera continuativa</li> <li>✓ In modo continuativo</li> <li>✓ Con regolarità</li> </ul> <p>(<u>NELLE SITUAZIONI NON NOTE</u>: abbastanza autonomo e piuttosto costante)</p> </li> <li>○ <b>RISORSE MOBILITATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzando/Applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali</li> </ul> </li> </ul>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti*, <u>in situazioni note</u>, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle <u>situazioni non note</u>, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.</p>
--	--	---	---

		<p><b>BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>CONTESTO/SITUAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In situazioni/esperienze per lo più note</li> <li>✓ In-nei contesti per lo più noti</li> </ul> </li> <li>○ <b>CORRETTEZZA:</b>  <u>PER LE TUTTE LE CLASSI</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In modo abbastanza corretto</li> <li>✓ In maniera abbastanza corretta</li> <li>✓ In modo abbastanza appropriato</li> <li>✓ In maniera abbastanza appropriata </li> </ul> </li> <li>○ <b>AUTONOMIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con adeguata autonomia</li> <li>✓ In maniera abbastanza autonoma</li> <li>✓ In modo abbastanza autonomo</li> </ul> </li> <li>○ <b>CONTINUITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sebbene talvolta discontinua/o</li> </ul> </li> <li>○ <b>RISORSE MOBILITATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante/docente</li> </ul> </li> </ul>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti*, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.</p>
--	--	---	--

		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>CONTESTO/SITUAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In situazioni note e consolidate</li> </ul> </li> <li>○ <b>CORRETTEZZA E CONTINUITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In maniera non ancora corretta e adeguata</li> </ul> </li> <li>○ <b>AUTONOMIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Richiedendo spesso il supporto dell'insegnante</li> </ul> </li> <li>○ <b>RISORSE MOBILITATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'applicazione di risorse fornite e praticate va sempre suggerita e guidata</li> </ul> </li> </ul>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti*, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.</p>
--	--	---	--

## TESTI STANDARD-GENERICI

**AVANZATO:** L'alunno/a porta a termine compiti\*, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

**INTERMEDIO:** L'alunno/a porta a termine compiti\*, in situazioni note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

**BASE:** L'alunno/a porta a termine compiti\*, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno/a porta a termine compiti\*, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

*\*nella declinazione del giudizio disciplinare, la dicitura generica ("**porta a termine compiti**") viene opportunamente sostituita con l'obiettivo specifico oggetto di valutazione.*

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

### ITALIANO

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	- <b>Ascoltare</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti	<b>AV</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Comprendere e riferire</b> messaggi, indicazioni e semplici vicende	<b>AV</b>	<b>Comprende e riferisce</b> , all'interno di attività note e non note, messaggi, indicazioni e semplici vicende in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Comprende e riferisce</b> , all'interno di attività note, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Comprende e riferisce</b> , per lo più in situazioni note, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Comprende e riferisce</b> , in situazioni note e consolidate, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Interagire</b> negli scambi comunicativi applicando le regole	<b>AV</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi e applica le regole, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi e applica le regole, nelle situazioni note, in modo appropriato, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

		<b>BA</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi e applica le regole, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi e applica le regole, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LETTURA E COMPRESIONE	- <b>Leggere ad alta voce e in silenzio</b> parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia	<b>AV</b>	<b>Legge</b> , in ogni situazione, ad alta voce e in silenzio, parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Legge</b> , in situazioni note, ad alta voce e in silenzio, parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in modo corretto, autonomo e per un tempo prolungato, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Legge</b> , per lo più in situazioni note, ad alta voce e in silenzio, parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Legge</b> , in situazioni note e consolidate, ad alta voce e in silenzio, parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Individuare</b> le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio)	<b>AV</b>	<b>Individua</b> , in ogni situazione, le informazioni principali di un semplice brano, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Individua</b> , in situazioni note, le informazioni principali di un semplice brano, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Individua</b> , per lo più in situazioni note, le informazioni principali di un semplice brano, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Individua</b> , in situazioni note e consolidate, le informazioni principali di un semplice brano, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SCRITTURA	- <b>Scrivere</b> parole e semplici frasi sotto dettatura	<b>AV</b>	<b>Scrive</b> , in ogni situazione, parole e semplici frasi sotto dettatura, in maniera ortograficamente sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

		<b>INT</b>	<b>Scrive</b> , in situazioni note, parole e semplici frasi sotto dettatura, in maniera ortograficamente corretta, in autonomia e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Scrive</b> , per lo più in situazioni note, parole e semplici frasi sotto dettatura, in maniera ortograficamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Scrive</b> , in situazioni note e consolidate, parole e semplici frasi sotto dettatura, in maniera ortograficamente non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	- <b>Utilizzare nuove parole</b> arricchendo il proprio patrimonio lessicale	<b>AV</b>	<b>Utilizza nuove parole</b> e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Utilizza nuove parole</b> e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Utilizza nuove parole</b> e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Utilizza nuove parole</b> e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.



## ESEMPIO DI GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE SU COMPOSIZIONE DI LIVELLI (su alunno tipo DI CLASSE PRIMA)

DISCIPLINA: ITALIANO			
NUCLEO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Ascoltare</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti	<b>AV</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
	<b>Comprendere e riferire</b> messaggi, indicazioni e semplici vicende	<b>INT</b>	<b>Comprende e riferisce</b> , all'interno di attività note, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
	<b>Interagire</b> negli scambi comunicativi applicando le regole	<b>BA</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi e applica le regole, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
LETTURA E COMPrensIONE	<b>Leggere ad alta voce e in silenzio</b> parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia	<b>AV</b>	<b>Legge</b> , in ogni situazione, ad alta voce e in silenzio, parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
	<b>Individuare</b> le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio)	<b>PAQ</b>	<b>Individua</b> , in situazioni note e consolidate, le informazioni principali di un semplice brano, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SCRITTURA	<b>Scrivere</b> parole e semplici frasi sotto dettatura	<b>INT</b>	<b>Scrive</b> , in situazioni note, parole e semplici frasi sotto dettatura, in maniera ortograficamente corretta, in autonomia e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<b>Utilizzare nuove parole</b> arricchendo il proprio patrimonio lessicale	<b>INT</b>	<b>Utilizza nuove parole</b> e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA			
INGLESE			
NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	- <b>Ascoltare e comprendere</b> indicazioni, consegne e brevi messaggi	<b>AV</b>	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne e brevi messaggi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne e brevi messaggi, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne e brevi messaggi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne e brevi messaggi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PARLATO	- <b>Interagire</b> negli scambi comunicativi utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate	<b>AV</b>	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, nelle situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

### STORIA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<b>-Rappresentare graficamente e riferire</b> verbalmente attività, fatti vissuti e narrati	<b>AV</b>	<b>Rappresenta graficamente e riferisce</b> verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Rappresenta graficamente e riferisce</b> verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Rappresenta graficamente e riferisce</b> verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Rappresenta graficamente e riferisce</b> verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Riconoscere relazioni temporali</b> in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	<b>AV</b>	<b>Riconosce relazioni temporali</b> in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Riconosce relazioni temporali</b> in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Riconosce relazioni temporali</b> in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Riconosce relazioni temporali</b> in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
STRUMENTI CONCETTUALI	<b>-Individuare trasformazioni</b> in persone, oggetti, ambienti e contesti	<b>AV</b>	<b>Individua trasformazioni</b> in persone, oggetti, ambienti e contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Individua trasformazioni</b> in persone, oggetti, ambienti e contesti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

		<b>BA</b>	<b>Individua trasformazioni</b> in persone, oggetti, ambienti e contesti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Individua trasformazioni</b> in persone, oggetti, ambienti e contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<b>-Riordinare, collocare e rappresentare fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni, a mezzo indicatori temporali	<b>AV</b>	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni, a mezzo indicatori temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni, a mezzo indicatori temporali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni, a mezzo indicatori temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni, a mezzo indicatori temporali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
USO DELLE FONTI	<b>-Usare semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni	<b>AV</b>	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA			
GEOGRAFIA			
NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ORIENTAMENTO	-Orientarsi nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici	AV	Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	-Muoversi in ambienti noti e rappresentarli utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica	AV	Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuandone e descrivendone gli elementi fisici e antropici	AV	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

### MATEMATICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
NUMERI	-Conoscere e utilizzare i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico	AV	Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Eseguire semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni, stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura	AV	Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni, stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni, stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni, stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni, stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

	<b>-Operare con piccoli calcoli</b> richiamando semplici procedure e algoritmi	<b>AV</b>	<b>Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi</b> , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SPAZIO E FIGURE	<b>-Descrivere la posizione di oggetti nello spazio ed eseguire semplici percorsi</b>	<b>AV</b>	<b>Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi</b> , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Distinguere e riprodurre le figure geometriche più comuni</b>	<b>AV</b>	<b>Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni</b> , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.



		<b>PAQ</b>	<b>Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<b>-Classificare, confrontare, rappresentare e utilizzare dati</b> riferiti a esperienze concrete	<b>AV</b>	<b>Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati</b> riferiti a esperienze concrete, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati</b> riferiti a esperienze concrete, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati</b> riferiti a esperienze concrete, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati</b> riferiti a esperienze concrete, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

### SCIENZE

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Osservare, conoscere, riconoscere ed esplorare, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione	AV	Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Osservare ed effettuare semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni	AV	Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<b>-Osservare e descrivere le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi</b> , individuandone le principali componenti e relazioni	<b>AV</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni</b> , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

### MUSICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ASCOLTO, PERCEZIONE E COMPRENSIONE	-Discriminare stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche	AV	<b>Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori</b> e le loro caratteristiche, in ogni contesto d'ascolto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori</b> e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori</b> e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori</b> e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PRODUZIONE E COMUNICAZIONE	-Utilizzare la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie	AV	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- Ascoltare e interpretare brani musicali diversi in	AV	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	forma individuale e collettiva	<b>INT</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA			
ARTE E IMMAGINE			
NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Produrre, riprodurre e rielaborare immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali	AV	Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	-Osservare immagini individuandone gli elementi	AV	Osserva immagini e ne individua gli elementi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva immagini e ne individua gli elementi, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Osserva immagini e ne individua gli elementi, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva immagini e ne individua gli elementi, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA			
EDUCAZIONE FISICA			
NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	-Conoscere il proprio corpo e distinguerne le parti	AV	Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Assumere posture, adottare condotte e produrre schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico	AV	Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LINGUAGGIO DEL CORPO	- Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare	AV	Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

		<b>INT</b>	<b>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare</b> , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR-PLAY	<b>-Conoscere e applicare le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b>	<b>AV</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Richiama risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. Il richiamo di risorse fornite e praticate, va sempre suggerito e guidato.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<b>-Adottare comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività	<b>AV</b>	<b>Adotta comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Adotta comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Adotta comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Adotta comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.



RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA			
TECNOLOGIA			
NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE	-Osservare, confrontare, descrivere e rappresentare semplici oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso	AV	Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PREVEDERE E IMMAGINARE  INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Inventare e realizzare semplici manufatti	AV	Inventa e realizza semplici manufatti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Inventa e realizza semplici manufatti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Inventa e realizza semplici manufatti, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Inventa e realizza semplici manufatti, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA			
EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
STUDIO DELLA COSTITUZIONE	-Interagire nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno	AV	Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali.
		INT	Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata.
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Adottare sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti	AV	Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali.
		INT	Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata.
CITTADINANZA DIGITALE	-Applicare le regole concordate nell' utilizzo	AV	Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando indicazioni fornite dall'insegnante e conoscenze personali.

	degli strumenti e delle risorse digitali	<b>INT</b>	<b>Applica le regole concordate nell'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune conoscenze personali. Nell'ambito di situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Applica le regole concordate nell'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Richiama apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Applica le regole concordate nell'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. Il richiamo di apporti forniti e praticati, va sempre suggerito e guidato.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI SECONDA E TERZA

### ITALIANO

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	- <b>Ascoltare</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi	<b>AV</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Comprendere e riferire</b> messaggi, indicazioni, storie e vicende	<b>AV</b>	<b>Comprende e riferisce</b> messaggi, indicazioni, storie e vicende, all'interno di attività note e non note, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Comprende e riferisce</b> messaggi, indicazioni, storie e vicende, all'interno di attività note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Comprende e riferisce</b> messaggi, indicazioni, storie e vicende, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Comprende e riferisce</b> messaggi, indicazioni, storie e vicende, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Interagire</b> negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo	<b>AV</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

		<b>INT</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, nelle situazioni note, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LETTURA E COMPRESIONE	<b>-Leggere ad alta voce e in silenzio</b> parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia	<b>AV</b>	<b>Legge ad alta voce e in silenzio</b> parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Legge ad alta voce e in silenzio</b> parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in situazioni note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Legge ad alta voce e in silenzio</b> parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Legge ad alta voce e in silenzio</b> parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Individuare</b> le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio)	<b>AV</b>	<b>Individua</b> le informazioni principali di un semplice brano, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Individua</b> le informazioni principali di un semplice brano, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Individua</b> le informazioni principali di un semplice brano, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Individua</b> le informazioni principali di un semplice brano, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

SCRITTURA	- <b>Scrivere</b> parole, frasi e semplici testi sotto dettatura	<b>AV</b>	<b>Scrive</b> parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente sempre corretta, in ogni situazione, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Scrive</b> parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta, in situazioni note, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Scrive</b> parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente abbastanza corretta, per lo più in situazioni note, con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Scrive</b> parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente non ancora corretta e adeguata, in situazioni note e consolidate, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Elaborare e produrre frasi e/o semplici testi</b> relativi al vissuto personale e condiviso	<b>AV</b>	<b>Elabora e produce frasi e/o semplici testi</b> relativi al vissuto personale e condiviso, in ogni situazione, in maniera ortograficamente sempre chiara e corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Elabora e produce frasi e/o semplici testi</b> relativi al vissuto personale e condiviso, in situazioni note, in maniera ortograficamente corretta, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Elabora e produce frasi e/o semplici testi</b> relativi al vissuto personale e condiviso, per lo più in situazioni note, in maniera ortograficamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Elabora e produce frasi e/o semplici testi</b> relativi al vissuto personale e condiviso, in situazioni note e consolidate, in maniera ortograficamente non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	- <b>Comunicare utilizzando nuove parole</b> e arricchendo il proprio patrimonio lessicale	<b>AV</b>	<b>Comunica utilizzando nuove parole</b> e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Comunica utilizzando nuove parole</b> e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Comunica utilizzando nuove parole</b> e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

	<b>-Conoscere e individuare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</b>	<b>PAQ</b>	<b>Comunica utilizzando nuove parole</b> e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
		<b>AV</b>	<b>Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</b> , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</b> , in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</b> , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## ESEMPIO DI GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE SU COMPOSIZIONE DI LIVELLI (su alunno tipo di CLASSE SECONDA/TERZA)

DISCIPLINA: ITALIANO			
NUCLEO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE
ASCOLTO E PARLATO	<b>Ascoltare</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi	AV	<b>Ascolta</b> consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
	<b>Comprendere e riferire</b> messaggi, indicazioni, storie e vicende	INT	<b>Comprende e riferisce</b> messaggi, indicazioni, storie e vicende, all'interno di attività note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
	<b>Interagire</b> negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo	BA	<b>Interagisce</b> negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
LETTURA E COMPrensIONE	<b>Leggere ad alta voce e in silenzio</b> parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia	AV	<b>Legge ad alta voce e in silenzio</b> parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
	<b>Individuare</b> le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio)	PAQ	<b>Individua</b> le informazioni principali di un semplice brano, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SCRITTURA	<b>Scrivere</b> parole, frasi e semplici testi sotto dettatura	INT	<b>Scrive</b> parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta, in situazioni note, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
	<b>Elaborare e produrre frasi e/o semplici testi</b> relativi al vissuto personale e condiviso	BA	<b>Elabora e produce frasi e/o semplici testi</b> relativi al vissuto personale e condiviso, per lo più in situazioni note, in maniera ortograficamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.



LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<b>Comunicare utilizzando nuove parole</b> e arricchendo il proprio patrimonio lessicale	<b>INT</b>	<b>Comunica utilizzando nuove parole</b> e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
	<b>-Conoscere e individuare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</b>	<b>PAQ</b>	<b>Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### INGLESE

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	-Ascoltare e comprendere indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi	AV	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Ascolta e comprende</b> indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PARLATO	-Interagire negli scambi comunicativi utilizzando parole e semplici espressioni di routine	AV	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni di routine, in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni di routine, nelle situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni di routine, per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Interagisce</b> utilizzando parole e semplici espressioni di routine, in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LETTURA E COMPRENSIONE	-Leggere e comprendere parole, semplici frasi e	AV	<b>Legge e comprende</b> parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>INT</b>	<b>Legge e comprende</b> parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, in situazioni note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Legge e comprende</b> parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Legge e comprende</b> parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SCRITTURA	-Copiare, abbinare, completare, collocare e scrivere sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano	<b>AV</b>	<b>Copia, abbina, completa, colloca e scrive</b> sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, in ogni situazione, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Copia, abbina, completa, colloca e scrive</b> sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, in situazioni note, in maniera corretta, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Copia, abbina, completa, colloca e scrive</b> sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, per lo più in situazioni note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Copia, abbina, completa, colloca e scrive</b> sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### STORIA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<b>-Orientarsi nel tempo ciclico e lineare</b> e ricostruire relazioni temporali	<b>AV</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
STRUMENTI CONCETTUALI	<b>-Individuare e descrivere mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto	<b>AV</b>	<b>Individua e descrive mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Individua e descrive mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Individua e descrive mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Individua e descrive mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Riordinare, collocare e rappresentare fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali	AV	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Riordina, colloca e rappresenta fatti</b> vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Riferire concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico	AV	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
USO DELLE FONTI	-Usare semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire fatti del proprio recente passato,	AV	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni	<b>INT</b>	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie</b> per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Ricostruire eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti, collocandoli nello spazio e nel tempo	<b>AV</b>	<b>Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti</b> , collocandoli nello spazio e nel tempo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti</b> , collocandoli nello spazio e nel tempo, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti</b> , collocandoli nello spazio e nel tempo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti</b> , collocandoli nello spazio e nel tempo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### GEOGRAFIA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	<b>-Orientarsi nello spazio di lavoro e in quello circostante</b> seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali	<b>AV</b>	<b>Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante</b> seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante</b> seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante</b> seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante</b> seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	<b>-Muoversi su percorsi, rappresentarli e descriverli</b> applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica	<b>AV</b>	<b>Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive</b> applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive</b> applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive</b> applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive</b> applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Leggere e interpretare carte e piante</b> riferite ad ambienti vissuti	<b>AV</b>	<b>Legge e interpreta carte e piante</b> riferite ad ambienti vissuti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

		INT	<b>Legge e interpreta carte e piante</b> riferite ad ambienti vissuti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Legge e interpreta carte e piante</b> riferite ad ambienti vissuti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Legge e interpreta carte e piante</b> riferite ad ambienti vissuti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Riferire concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico	AV	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Riferisce concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Individuare le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto	AV	<b>Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto</b> , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto</b> , in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto</b> , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.



	<b>Distinguere e descrivere gli elementi fisici e antropici</b> che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione	<b>AV</b>	<b>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici</b> che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici</b> che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici</b> che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici</b> che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### MATEMATICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
NUMERI	-Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre	AV	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Eseguire operazioni utilizzando procedure e algoritmi	AV	Esegue operazioni utilizzando procedure e algoritmi, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Esegue operazioni utilizzando procedure e algoritmi, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Esegue operazioni utilizzando procedure e algoritmi, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Esegue operazioni utilizzando procedure e algoritmi, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Effettuare mentalmente semplici calcoli	AV	Effettua mentalmente semplici calcoli, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Effettua mentalmente semplici calcoli, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

	<b>-Operare in situazioni problema</b> scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive	<b>BA</b>	<b>Effettua mentalmente semplici calcoli</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Effettua mentalmente semplici calcoli</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
		<b>AV</b>	<b>Opera in situazioni problema</b> scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in ogni contesto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Opera in situazioni problema</b> scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in contesti noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Opera in situazioni problema</b> scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in contesti per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Opera in situazioni problema</b> scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SPAZIO E FIGURE	<b>-Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico</b> stimando le distanze a partire dal proprio corpo	<b>AV</b>	<b>Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico</b> stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico</b> stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico</b> stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico</b> stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Rappresentare, riconoscere, denominare,</b>	<b>AV</b>	<b>Rappresenta, riconosce, denomina, costruisce e descrive figure geometriche</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	costruire e descrivere figure geometriche	INT	Rappresenta, riconosce, denomina, costruisce e descrive figure geometriche, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Rappresenta, riconosce, denomina, costruisce e descrive figure geometriche, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Rappresenta, riconosce, denomina, costruisce e descrive figure geometriche, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	-Classificare in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non	AV	Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Leggere, confrontare e utilizzare dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle	AV	Legge, confronta, utilizza dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Legge, confronta, utilizza dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Legge, confronta, utilizza dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

		<b>PAQ</b>	<b>Legge, confronta, utilizza dati</b> di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
--	--	------------	--

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### SCIENZE

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Osservare, individuare, classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali cogliendone analogie e differenze	AV	Osserva, individua, classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali cogliendone analogie e differenze, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva, individua, classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali cogliendone analogie e differenze, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e continuativo.
		BA	Osserva, individua, classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali cogliendone analogie e differenze, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva, individua, classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali cogliendone analogie e differenze, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Effettuare osservazioni e semplici esperimenti su micro e macro ambienti rispetto a elementi, componenti, interazioni e trasformazioni, formulando ipotesi e prospettando soluzioni alla luce di interventi e/o eventi	AV	Effettua osservazioni e semplici esperimenti su micro e macro ambienti rispetto a elementi, componenti, interazioni e trasformazioni, formulando ipotesi e prospettando soluzioni alla luce di interventi e/o eventi, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Effettua osservazioni e semplici esperimenti su micro e macro ambienti rispetto a elementi, componenti, interazioni e trasformazioni, formulando ipotesi e prospettando soluzioni alla luce di interventi e/o eventi, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e continuativo.
		BA	Effettua osservazioni e semplici esperimenti su micro e macro ambienti rispetto a elementi, componenti, interazioni e trasformazioni, formulando ipotesi e prospettando soluzioni alla luce di interventi e/o eventi, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Effettua osservazioni e semplici esperimenti su micro e macro ambienti rispetto a elementi, componenti, interazioni e trasformazioni, formulando ipotesi e prospettando soluzioni alla luce di interventi e/o eventi, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Osservare e descrivere le caratteristiche degli ambienti e dei viventi, nelle loro componenti, differenze e relazioni	AV	Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Riferire argomenti utilizzando il linguaggio scientifico	AV	Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico, nelle situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### MUSICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ASCOLTO, PERCEZIONE E COMPrensIONE	-Discriminare stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche	AV	Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in ogni contesto d'ascolto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PRODUZIONE E COMUNICAZIONE	-Utilizzare la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie	AV	Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.



	<b>-Ascoltare e interpretare brani musicali diversi</b> in forma individuale e collettiva	<b>AV</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### ARTE E IMMAGINE

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Produrre, riprodurre e rielaborare immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive	AV	Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	-Osservare e analizzare immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo	AV	Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
CORPO E MOVIMENTO	-Conoscere il proprio corpo e relazionarsi ai diversi contesti spazio-temporali	AV	Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Assumere posture, applicare condotte e produrre schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico	AV	Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LINGUAGGIO DEL CORPO	-Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare	AV	Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

		<b>INT</b>	<b>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare</b> , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante
		<b>PAQ</b>	<b>Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare</b> , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR-PLAY	<b>-Conoscere e applicare le regole</b> in attività di gioco-sport-simulazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune	<b>AV</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Richiama risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Conosce e applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione</b> , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. Il richiamo di risorse fornite e praticate, va sempre suggerito e guidato.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<b>-Adottare e perseguire comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività	<b>AV</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

		<b>PAQ</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
--	--	------------	--

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### TECNOLOGIA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	<b>-Osservare, confrontare, descrivere e rappresentare semplici oggetti e strumenti,</b> riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso	<b>AV</b>	<b>Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti,</b> ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti,</b> ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti,</b> ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti,</b> ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PREVEDERE IMMAGINARE  INTERVENIRE E TRASFORMARE	<b>-Pianificare e realizzare la costruzione di un semplice manufatto</b>	<b>AV</b>	<b>Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto,</b> in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto,</b> in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto,</b> in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto,</b> in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

### EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
STUDIO DELLA COSTITUZIONE	-Individuare la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e rispettarne le regole	AV	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a taluni personali.
		INT	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata.
	-Interagire nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni	AV	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali.
		INT	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata.
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Adottare e perseguire sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto	AV	Adotta e persegue sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali.

	di spazi, ambienti e contesti	<b>INT</b>	<b>Adotta e persegue sane abitudini e comportamenti ecosostenibili</b> nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Adotta e persegue sane abitudini e comportamenti ecosostenibili</b> nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Adotta e persegue sane abitudini e comportamenti ecosostenibili</b> nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata.
CITTADINANZA DIGITALE	- <b>Applicare le regole concordate</b> nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali	<b>AV</b>	<b>Applica le regole concordate nell'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, componendo semplici risorse fornite dall'insegnante con quelle reperite.
		<b>INT</b>	<b>Applica le regole concordate nell'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali</b> in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Applica le regole concordate nell'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Utilizza apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Applica le regole concordate nell'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'utilizzo di apporti forniti e praticati, va sempre suggerito e guidato.



## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### ITALIANO

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	-Ascoltare e riferire indicazioni, spiegazioni, letture, esperienze, vicende, attività e argomenti di studio	AV	<b>Ascolta e riferisce</b> indicazioni, spiegazioni, letture, esperienze, vicende, attività e argomenti di studio, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Ascolta e riferisce</b> indicazioni, spiegazioni, letture, esperienze, vicende, attività e argomenti di studio, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Ascolta e riferisce</b> indicazioni, spiegazioni, letture, esperienze, vicende, attività e argomenti di studio, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Ascolta e riferisce</b> indicazioni, spiegazioni, letture, esperienze, vicende, attività e argomenti di studio, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Interagire negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto	AV	<b>Interagisce negli scambi comunicativi</b> prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Interagisce negli scambi comunicativi</b> prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Interagisce negli scambi comunicativi</b> prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Interagisce negli scambi comunicativi</b> prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LETTURA E COMPrensione	-Leggere testi di diversa tipologia applicando	AV	<b>Legge testi di diversa tipologia applicando strategie</b> adatte alla situazione e allo scopo, in ogni situazione, in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	strategie adatte alla situazione e allo scopo	INT	<b>Legge testi di diversa tipologia applicando strategie</b> adatte alla situazione e allo scopo, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Legge testi di diversa tipologia applicando strategie</b> adatte alla situazione e allo scopo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Legge testi di diversa tipologia applicando strategie</b> adatte alla situazione e allo scopo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Comprendere e rielaborare testi di varia tipologia, individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio	AV	<b>Comprende e rielabora testi di varia tipologia</b> , individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Comprende e rielabora testi di varia tipologia</b> , individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Comprende e rielabora testi di varia tipologia</b> , individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
SCRITTURA	-Scrivere sotto dettatura applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico	PAQ	<b>Comprende e rielabora testi di varia tipologia</b> , individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
		AV	<b>Scrive sotto dettatura</b> applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Scrive sotto dettatura</b> applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Scrive sotto dettatura</b> applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

	<b>-Produrre rielaborazioni e sintesi</b> su modelli, schemi, sequenze	<b>PAQ</b>	<b>Scrive sotto dettatura</b> applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
		<b>AV</b>	<b>Produce rielaborazioni e sintesi</b> su modelli, schemi, sequenze, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Produce rielaborazioni e sintesi</b> su modelli, schemi, sequenze, in situazioni note, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Produce rielaborazioni e sintesi</b> su modelli, schemi, sequenze, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Produce rielaborazioni e sintesi</b> su modelli, schemi, sequenze, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Elaborare testi di vario genere</b> adeguandoli allo scopo e al destinatario	<b>AV</b>	<b>Elabora testi di vario genere</b> e li adegua allo scopo e al destinatario, in ogni situazione, in maniera ortograficamente e morfologicamente sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Elabora testi di vario genere</b> e li adegua allo scopo e al destinatario, in situazioni note, in maniera ortograficamente e morfologicamente corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Elabora testi di vario genere</b> e li adegua allo scopo e al destinatario, per lo più in situazioni note, in maniera ortograficamente e morfologicamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Elabora testi di vario genere</b> e li adegua allo scopo e al destinatario, in situazioni note e consolidate, in maniera ortograficamente e morfologicamente non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<b>-Utilizzare nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta,</b> arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo	<b>AV</b>	<b>Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta,</b> arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta,</b> arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

		<b>BA</b>	<b>Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta</b> , arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta</b> , arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Riconoscere, denominare, classificare e declinare le principali parti del discorso e della frase semplice</b>	<b>AV</b>	<b>Riconosce, denomina, classifica e declina</b> le principali parti del discorso e della frase semplice, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Riconosce, denomina, classifica e declina</b> le principali parti del discorso e della frase semplice, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Riconosce, denomina, classifica e declina</b> le principali parti del discorso e della frase semplice, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Riconosce, denomina, classifica e declina</b> le principali parti del discorso e della frase semplice, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## ESEMPIO GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE SU COMPOSIZIONE DI LIVELLI (su alunno tipo di CLASSE QUARTA/QUINTA)

DISCIPLINA: ITALIANO			
NUCLEO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE
ASCOLTO E PARLATO	<b>Ascoltare e riferire</b> indicazioni, spiegazioni, letture, esperienze, vicende, attività e argomenti di studio	AV	<b>Ascolta e riferisce</b> indicazioni, spiegazioni, letture, esperienze, vicende, attività e argomenti di studio, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
	<b>Interagire</b> negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto	BA	<b>Interagisce negli scambi comunicativi</b> prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
LETTURA E COMPrensIONE	<b>Leggere</b> testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo	AV	<b>Legge testi di diversa tipologia applicando strategie</b> adatte alla situazione e allo scopo, in ogni situazione, in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
	<b>Comprendere e rielaborare testi di varia tipologia</b> individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio	PAQ	<b>Comprende e rielabora testi di varia tipologia</b> , individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SCRITTURA	<b>Scrivere sotto dettatura</b> applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico	AV	<b>Scrive sotto dettatura</b> applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
	<b>Produrre rielaborazioni e sintesi</b> su modelli, schemi, sequenze	BA	<b>Produce rielaborazioni e sintesi</b> su modelli, schemi, sequenze, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
	<b>Elaborare testi di vario genere</b> adeguandosi allo scopo e al destinatario	INT	<b>Elabora testi di vario genere</b> e li adegua allo scopo e al destinatario, in situazioni note, in maniera ortograficamente e morfologicamente corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<b>Utilizzare nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta</b> , arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo	<b>INT</b>	<b>Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta</b> , arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
	<b>Riconoscere, denominare, classificare e declinare</b> le principali parti del discorso e della frase semplice	<b>PAQ</b>	<b>Riconosce, denomina, classifica e declina</b> le principali parti del discorso e della frase semplice, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### INGLESE

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	-Ascoltare e identificare parole chiave, frasi ed espressioni d'uso all'interno di indicazioni, consegne, messaggi e semplici storie	AV	Ascolta e identifica parole chiave, frasi ed espressioni d'uso all'interno di indicazioni, consegne, messaggi e semplici storie, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Ascolta e identifica parole chiave, frasi ed espressioni d'uso all'interno di indicazioni, consegne, messaggi e semplici storie, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Ascolta e identifica parole chiave, frasi ed espressioni d'uso all'interno di indicazioni, consegne, messaggi e semplici storie, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Ascolta e identifica parole chiave, frasi ed espressioni d'uso all'interno di indicazioni, consegne, messaggi e semplici storie, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PARLATO	-Interagire negli scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio	AV	Interagisce, in ogni situazione dialogica, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in modo sempre puntuale e continuativo e in piena autonomia, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Interagisce, nelle situazioni dialogiche note, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Interagisce, per lo più in situazioni dialogiche note, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Interagisce, in situazioni dialogiche note e consolidate, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

LETTURA E COMPRESIONE	<b>-Leggere e individuare</b> parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi	<b>AV</b>	<b>Legge e individua</b> parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Legge e individua</b> parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Legge e individua</b> parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Legge e individua</b> parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SCRITTURA	<b>-Abbinare, completare, collocare e scrivere</b> parole ed espressioni d'uso quotidiano	<b>AV</b>	<b>Abbina, completa, colloca e scrive</b> parole ed espressioni d'uso quotidiano, in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Abbina, completa, colloca e scrive</b> parole ed espressioni d'uso quotidiano, in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Abbina, completa, colloca e scrive</b> parole ed espressioni d'uso quotidiano, per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Abbina, completa, colloca e scrive</b> parole ed espressioni d'uso quotidiano in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Produrre frasi e semplici testi</b> su modelli, schemi e sequenze	<b>AV</b>	<b>Produce frasi e semplici testi</b> su modelli, schemi e sequenze, in ogni situazione, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Produce frasi e semplici testi</b> su modelli, schemi e sequenze, in situazioni note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Produce frasi e semplici testi</b> su modelli, schemi e sequenze, per lo più in situazioni note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.



		<b>PAQ</b>	<b>Produce frasi e semplici testi</b> su modelli, schemi e sequenze, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
--	--	------------	---

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### STORIA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<b>-Orientarsi nel tempo ciclico e lineare</b> e ricostruire dinamiche temporali	<b>AV</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Si orienta</b> nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
STRUMENTI CONCETTUALI	<b>-Individuare mutamenti in ambienti e contesti</b> su relazioni di causa-effetto	<b>AV</b>	<b>Individua mutamenti</b> in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Individua mutamenti</b> in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nell'ambito di contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Individua mutamenti</b> in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Individua mutamenti</b> in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<b>-Collocare fatti, eventi e vicende</b> nello spazio e nel tempo	<b>AV</b>	<b>Colloca fatti, eventi e vicende</b> nello spazio e nel tempo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Colloca fatti, eventi e vicende</b> nello spazio e nel tempo, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Colloca fatti, eventi e vicende</b> nello spazio e nel tempo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Colloca fatti, eventi e vicende</b> nello spazio e nel tempo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Esporre concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico	<b>AV</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
USO DELLE FONTI	<b>-Comporre vari tipi di fonti</b> per ricostruire fatti ed eventi	<b>AV</b>	<b>Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi</b> , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi</b> , in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi</b> , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

		<b>PAQ</b>	<b>Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>- Conoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà</b> presi in esame e operare confronti	<b>AV</b>	<b>Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà</b> presi in esame e opera confronti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà</b> presi in esame e opera confronti, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà</b> presi in esame e opera confronti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà</b> presi in esame e opera confronti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### GEOGRAFIA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	- <b>Orientarsi e muoversi nello spazio circostante o rappresentato</b> , adottando punti di riferimento, seguendo o interpretando indicazioni	<b>AV</b>	<b>Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato</b> , adottando punti di riferimento, seguendo o interpretando indicazioni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato</b> , adottando punti di riferimento, seguendo o interpretando indicazioni, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato</b> , adottando punti di riferimento, seguendo o interpretando indicazioni, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato</b> , adottando punti di riferimento, seguendo o interpretando indicazioni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Leggere, interpretare, descrivere e rappresentare carte, piante e tracciati</b> di varia tipologia	<b>AV</b>	<b>Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati</b> di varia tipologia, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati</b> di varia tipologia, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati</b> di varia tipologia, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati</b> di varia tipologia, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	- <b>Esporre concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di	<b>AV</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	riferimento e il lessico specifico	<b>INT</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Espone concetti e conoscenze</b> utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- <b>Individuare, distinguere, descrivere e interconnettere gli elementi fisici e antropici</b> che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare	<b>AV</b>	<b>Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici</b> che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici</b> che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici</b> che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici</b> che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### MATEMATICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
NUMERI	-Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare le diverse tipologie di numeri	AV	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Eseguire le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi e applicando regole, proprietà e strategie	AV	Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Rappresentare e risolvere situazioni problema a più operazioni applicando diverse strategie	AV	Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni applicando diverse strategie, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni applicando diverse strategie, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

		BA	Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni applicando diverse strategie, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Utilizza risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni applicando diverse strategie, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'utilizzo di risorse fornite e praticate, va sempre suggerito e guidato.
SPAZIO E FIGURE	-Distinguere, classificare, rappresentare, descrivere, costruire e misurare elementi e figure geometriche	AV	Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	-Conoscere e utilizzare riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni	AV	Conosce e utilizza riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Conosce e utilizza riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Conosce e utilizza riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Conosce e utilizza riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.



	<b>-Leggere, rappresentare, confrontare, interpretare, valutare e utilizzare dati</b> contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni	<b>AV</b>	<b>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati</b> contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati</b> contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati</b> contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati</b> contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### SCIENZE

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	-Osservare, individuare, classificare, confrontare oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà	AV	Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Effettuare esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici, formulando ipotesi congruenti	AV	Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici, formulando ipotesi congruenti, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici, formulando ipotesi congruenti, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici, formulando ipotesi congruenti, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici, formulando ipotesi congruenti, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Indagare ed esplorare ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi	AV	Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo	<b>INT</b>	<b>Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi</b> effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi</b> effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi</b> effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<b>-Osservare e descrivere le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi</b> , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche	<b>AV</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi</b> , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi</b> , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi</b> , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi</b> , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Esporre argomenti utilizzando il linguaggio scientifico</b>	<b>AV</b>	<b>Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico</b> , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico</b> , nelle situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico</b> , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

		<b>PAQ</b>	<b>Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
--	--	------------	--

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### MUSICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ASCOLTO, PERCEZIONE E COMPrensIONE	<b>-Discriminare suoni e rilevare le caratteristiche di brani ascoltati</b>	<b>AV</b>	<b>Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati</b> , in ogni contesto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati</b> , in contesti noti, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati</b> , in contesti per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati</b> , in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PRODUZIONE E COMUNICAZIONE	<b>-Utilizzare la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare e/o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie</b>	<b>AV</b>	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare e/o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare e/o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare e/o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare e/o riprodurre</b> suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Ascoltare e interpretare brani musicali diversi in</b>	<b>AV</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	forma individuale e collettiva	<b>INT</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali noti, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva</b> , in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### ARTE E IMMAGINE

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Produrre, riprodurre, trasformare e rielaborare immagini, orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressivo-creative di colori, tecniche, materiali, linguaggi digitali	AV	<b>Produce, riproduce, trasforma e rielabora immagini</b> , orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressivo-creative di colori, tecniche, materiali, linguaggi digitali, in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Produce, riproduce, trasforma e rielabora immagini</b> , orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressivo-creative di colori, tecniche, materiali, linguaggi digitali, in situazioni operative note, in maniera accurata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Produce, riproduce, trasforma e rielabora immagini</b> , orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressivo-creative di colori, tecniche, materiali, linguaggi digitali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	<b>Produce, riproduce, trasforma e rielabora immagini</b> , orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressivo-creative di colori, tecniche, materiali, linguaggi digitali, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	-Osservare e analizzare immagini individuandone gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore	AV	<b>Osserva e analizza immagini</b> e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		INT	<b>Osserva e analizza immagini</b> e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	<b>Osserva e analizza immagini</b> e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

		<b>PAQ</b>	<b>Osserva e analizza immagini</b> e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<b>-Osservare, analizzare e tutelare opere d'arte del patrimonio locale e non</b> , valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative	<b>AV</b>	<b>Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non</b> , valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non</b> , valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non</b> , valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non</b> , valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.



## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<b>-Conoscere e gestire il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti,</b> relazionandosi ai diversi contesti spazio-temporali	<b>AV</b>	<b>Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti</b> e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti</b> e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, nelle situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti</b> e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti</b> e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	<b>-Assumere posture, adottare condotte e produrre schemi motori articolati e dinamici,</b> adeguando il movimento al contesto	<b>AV</b>	<b>Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici,</b> adeguando il movimento al contesto, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici,</b> adeguando il movimento al contesto, nelle situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici,</b> adeguando il movimento al contesto, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici,</b> adeguando il movimento al contesto, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

LINGUAGGIO DEL CORPO	<b>-Esplorare e sperimentare il linguaggio mimico-gestuale</b> per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare	<b>AV</b>	<b>Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare,</b> in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare,</b> in situazioni operative note, in maniera accurata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare,</b> in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare,</b> in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR-PLAY	<b>-Conoscere e applicare le regole specifiche</b> di attività di gioco-sport-simulazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra	<b>AV</b>	<b>Conosce e applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione,</b> mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Conosce e applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione,</b> mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Conosce e applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione,</b> mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Richiama risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Conosce e applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione,</b> mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SALUTE E BENESSERE,	<b>-Adottare e perseguire comportamenti corretti e sicuri,</b> utili alla persona e	<b>AV</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri,</b> utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

PREVENZIONE E SICUREZZA	alla collettività e spendibili nei diversi contesti	<b>INT</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri</b> , utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### TECNOLOGIA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	<b>-Osservare, confrontare, descrivere e rappresentare oggetti e strumenti</b> , riconoscendone forma, materiale, funzione e contesto d'uso	<b>AV</b>	<b>Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti</b> e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti</b> e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti</b> e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti</b> e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<b>-Individuare limiti e possibilità di oggetti e materiali</b>	<b>AV</b>	<b>Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali</b> , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.
		<b>INT</b>	<b>Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali</b> , in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nell'ambito di situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali</b> , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<b>-Realizzare manufatti e modelli</b> seguendo una	<b>AV</b>	<b>Realizza manufatti e modelli</b> seguendo una progettualità definita e flessibile, in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

	progettualità definita e flessibile	<b>INT</b>	<b>Realizza manufatti e modelli</b> seguendo una progettualità definita e flessibile, in situazioni operative note, in maniera accurata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Realizza manufatti e modelli</b> seguendo una progettualità definita e flessibile, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Realizza manufatti e modelli</b> seguendo una progettualità definita e flessibile, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

### EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO
STUDIO DELLA COSTITUZIONE	-Individuare la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza rispettandone le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni	AV	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali.
		INT	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
	-Interagire nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche	AV	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali.
		INT	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		BA	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		PAQ	Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Adottare sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto	AV	Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali.

	di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali	<b>INT</b>	<b>Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili</b> nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili</b> nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili</b> nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.
CITTADINANZA DIGITALE	- <b>Applicare le regole e i criteri concordati</b> nella gestione consapevole degli strumenti e delle risorse digitali	<b>AV</b>	<b>Applica le regole concordate nella gestione degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, componendo semplici risorse fornite dall'insegnante con quelle reperite.
		<b>INT</b>	<b>Applica le regole concordate nella gestione degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.
		<b>BA</b>	<b>Applica le regole concordate nella gestione degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Utilizza apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PAQ</b>	<b>Applica le regole concordate nella gestione degli strumenti e delle risorse digitali</b> , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.