



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI" Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242 - Cod. fisc.: 80003380690  
Cod. mec.: CHIC811006 - Cod. univoco: UF4F54  
Sito web: <https://istitutocomprensivosgt.edu.it/> - E-mail: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it)  
P.cert.: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

## LA SFIDA DELL'EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/2021

Orizzonte di senso, orientamenti progettuali e scelte operative

### QUALI PRIORITA' PER ACCOGLIERLA:

- ✓ **ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO INTEGRATO**
  - Curricolo di Cittadinanza - Competenze - Certificazione
  - Curricoli Disciplinari/Campi di esperienza - Obiettivi – Valutazione

### QUALI PRIORITA' PER AFFRONTARLA :

- ✓ **SISTEMATIZZAZIONE DEGLI INCONTRI IN VERTICALE (FRA ORDINI DI SCUOLA) E ORIZZONTALI (CLASSI/SEZIONI PARALLELE/DIPARTIMENTI DISCIPLINARI) PER UN CONFRONTO E DIALOGO COSTANTE IN MERITO A:**



**-DOCUMENTI, MODELLI E STRUMENTI NECESSARI ALLA QUOTIDIANITA' SCOLASTICA:** efficacia, funzionalità, praticabilità, spendibilità.

**-BUONE PRATICHE IN TERMINI DI INCLUSIONE**

- ❖ DEI DOCENTI (corresponsabilità/compartecipazione/condivisione/consapevolezza diffusa);
- ❖ DEGLI ALUNNI (pari opportunità, valorizzazione delle potenzialità, potenziamento delle competenze e abilità peculiari, documentazione a supporto e raccordi in itinere in termini di orientamento e riorientamento delle scelte e delle azioni messe in campo)

**-CULTURA DELLA VALUTAZIONE IN TERMINI FORMATIVI, DI PROCESSO E SU COMPOSIZIONE DI APPORTI E OSSERVAZIONI** ANCHE RISPETTO ALL'ELABORAZIONE DI **PROVE E COMPITI** CHE:

- ❖ NON MIRINO A DEFINIRE «SITUAZIONI» E STANDARDIZZARE «CONDIZIONI» DELLA PERSONA MA A FAR EMERGERE POTENZIALITA' E PECULIARITA'IN DIVENIRE E IN TERMINI DI INCLUSIVITA',
- ❖ NON FORNISCANO UN VALUTAZIONE SOMMATIVA DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI MA INTEGRATIVA DI ABILITA', CONOSCENZE E COMPETENZE MOBILITATE,
- ❖ SIANO DA STIMOLO, ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, PER INCREMENTARE E APPROFONDIRE BUONE PRATICHE CHE MATURINO UNA NUOVA COMPARTECIPAZIONE INTORNO ALL'ELABORAZIONE DI RAV E PDM NON IN QUANTO INCOMBENZE MA OCCASIONI DI RIFLESSIONE INSIEME E D'INSIEME

**-RELAZIONE-INTERAZIONE IDEATIVA E FATTIVA FRA I TRE ORDINI DI SCUOLA** (FFSS ALLA DIDATTICA-GRUPPO DI LAVORO/RICERCA DIDATTICA) AL FINE DI OTTIMIZZARE I TEMPI NELL'APPROVAZIONE, IN SEDE DI COLLEGIO, DI DOCUMENTI/MODELLI/PROPOSTE GIA' CONDIVISI NELLE SEDI PREPOSTE ALLA DISCUSSIONE E ADATTATI ALLE ESIGENZE GENERALI E SPECIFICHE EMERSE (DIPARTIMENTI-INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE CONGIUNTA-INTERCLASSI/INTERSEZIONE) VALORIZZANDO LA SEDE COLLEGIALE PER IL CONFRONTO SU PROSPETTIVE DI SENSO E ORIZZONTI D'AZIONE.



# LA SFIDA ALLA CONTINGENZA E AI POSSIBILI RISCHI

- INCERTEZZA (situazione epidemica): ***tempi e tempo*** incerti e ridefinizione costante di nuovi parametri di flessibilità;
- FRAMMENTARIETA': ***azioni e strategie*** percorribili ed efficaci che preservino il quadro unitario delle scelte operate;
- SMARRIMENTO: fra nuove **incombenze, necessari documenti, responsabilità inattese** di ordine didattico e non solo (normativa/oneri contenimento epidemia);
- INCOMPRESIONE: individuazione di **direttrici e prospettive unitarie** (chiarezza intenti=progettualità) di **spazi di flessibilità/autonomia** (azioni specifiche-didattica-DDI/DAD) facendo del curriculum di educazione civica il tessuto connettivo e identificativo dell'Istituto.



# FOCUS: TENERE INSIEME...*per essere insieme*

- PROGETTAZIONE e VALUTAZIONE

(ideazione/progettazione-risultati-autovalutazione-ri-progettazione; una modalità di processo e non solo di fine di percorso: costante attenzione alla dinamica fra ideato-agito-realizzato)

- AZIONI e RELAZIONI (didattica in prospettiva e progettazione, didattica del quotidiano e programmazione)
- RENDICONTAZIONE e RIFLESSIONE (efficacia in termini di rispondenza agli obiettivi programmati; compartecipazione e corresponsabilità nel contributo alla valorizzazione dei punti di forza e delle risorse disponibili e nel miglioramento delle criticità dell'Istituto)



# BISOGNI E MOTIVAZIONE:

PROGETTUALITA': ORIZZONTE DI SENSO «COMPRENSIVO» E FATTIVO

✓ CONCRETEZZA DELLE PROPOSTE E PRATICABILITA' DELLE AZIONI

✓ SGUARDO AL FUTURO POSSIBILE (quel che si prevede sulla base dell'esperienza e dell'esperito), **PROBABILE** (quel che potrebbe accadere) E **NECESSARIO** (quel che dobbiamo assicurare per il futuro prossimo e quello in divenire)

-**COMPRENSIVO** DI: **VARIABILI** (l'epidemia), **VARIAZIONI** (accavallarsi di indicazioni Ministeriali), **VARIANTI** (risposta contestualizzata dei docenti)

-**FATTIVO IN QUANTO**: costantemente mirato all'INTEGRAZIONE DI OBIETTIVI DISCIPLINARI/esperienziali CHIAVE E COMPETENZE TRASVERSALI «REALI» (VALUTAZIONE-CERTIFICAZIONE)



# CHIAVE OPERATIVA

RINTESSERE e INCREMENTARE LA RELAZIONE  
SU «NUOVE»PROSPETTIVE DI CONFRONTO E DIALOGO(verticali-orizzontale)  
CON ALTRE REGOLE DI CONVIVENZA(emergenza epidemica) PER UN'ALTRA IDEA  
DI SCUOLA (insostituibile in qualunque contingenza)

## **VALORIZZAZIONE ED ARMONIZZAZIONE DELLE FIGURE, DEI RUOLI E DEI COMPITI «riconosciuti» e non solo «attribuiti» a:**

- FUNZIONI STRUMENTALI
- COORDINATORI DELLE CLASSI PARALLELE (SCUOLA PRIMARIA)
- COORDINATORI DISCIPLINARI (SCUOLA SECONDARIA)
- COORDINATORI DI INTERSEZIONE
- REFERENTI DI PLESSO e DI ORDINE DI SCUOLA



\*

# AZIONE: PROGETTUALITA' D'ISTITUTO E CONNESSIONE....



- **ideativa e progettuale** fra i TRE ORDINI DI SCUOLA (curricolo verticale disciplinare e trasversale: cittadinanza ed educazione civica)
- **integrativa** dei PROGETTI (ampliamento offerta formativa)
- **«comprensiva»** delle SCELTE PROGETTUALI SPECIFICHE (team docenti)
- **operativa attinente e coerente** con le NECESSITA' *DEL MOMENTO NEL TEMPO*: NUOVE REGOLE DI VITA , UN NUOVO PATTO DI CONVIVENZA, UNA NUOVA CULTURA «CIVILE»

*«Qualcosa è cambiato....ci ha cambiato.....e' da cambiare»*

# EDUCAZIONE CIVICA IN PRATICA: organizzazione e distribuzione del monte ore



## *GESTIRE UN MONTE ORE CAMBIANDO L'APPROCCIO AL PAESAGGIO DEL TEMPO SCUOLA E AI PASSAGGI DI TEMPO NELLA VITA SCOLASTICA E PERSONALE*

### **NELLA SCUOLA SECONDARIA:**

La distribuzione/attribuzione del monte ore di 33 annue, nella scuola secondaria di primo grado, si è realizzata, alla luce del criterio di contitolarità, coinvolgendo **tutti i docenti**, chiamati a ricalibrare gli orari disciplinari per far in modo da comprendere ed integrare gli insegnamenti previsti per la nuova disciplina nel Curricolo Verticale d'Istituto. Il necessario raccordo ideativo-organizzativo stimolato dalle contingenze, potrà, nel tempo, :

- ✓ generare e consolidare buone pratiche in termini di **progettazione e realizzazione partecipata** dei percorsi educativi,
- ✓ maturare **nuove prospettive ideative** rispetto alle opportunità offerte dalla nuova disciplina,
- ✓ dare **continuità al confronto umano e professionale** all'interno del corpo docente,
- ✓ **mobilitare competenze** in favore di obiettivi condivisi,
- ✓ favorire **un'indagine più puntuale dei processi attivati e delle azioni messe in campo**, approfondendo le riflessioni sulle dinamiche insegnamento-apprendimento anche in termini di autovalutazione.





Dal punto di vista didattico, la condivisione della nuova disciplina e la compartecipazione operativa da essa richiesta, alla luce della trasversalità che la connota, potrà incrementare la **realizzazione di esperienze didattiche significative ed incisive nel percorso scolastico e di vita di ciascun alunno** che, prioritariamente orientate su dinamiche di taglio esperienziale-laboratoriale, oltre a favorire un **approccio più motivato all'apprendimento** da parte degli alunni, potranno far luce su aspetti d'interesse e peculiarità di ciascuno utili a comporre e supportare un **quadro valutativo il più possibile oggettivo, articolato e composito** che, sviluppatosi su un tempo disteso, meglio potrà contribuire all'orientamento inteso non quale decisione da prendere “*al termine di*” ma costruzione di obiettivi e articolazione di prospettive di vita “*nel corso di*”. Un orientamento, dunque, che si fa orientato ed orientante.

#### **NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA:**

Nella piena condivisione delle possibilità generative offerte dall'Educazione Civica e sopra individuate, nella scuola dell'infanzia e primaria, non essendo previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, la disciplina è stata attribuita, come nella secondaria, a **tutti i docenti** che, sulla base delle scelte specifiche operate in team e alla luce della quota dell'autonomia, potranno utilizzare le **ore di presenza destinate ai laboratori di classe e/o interclasse** (come nel caso del tempo pieno) **o, calibrare le attività e le ore disciplinari** in modo da approfondire i contenuti implicati nella nuova disciplina che, per spiccata trasversalità, è portavoce e generativa di **costanti interconnessioni** le quali, come comprovato, si costituiscono non solo come **obiettivo cui tendere**, quanto **premessa ineludibile ad un apprendimento concreto e significativo**, che, inevitabilmente radicato sulla **dimensione relazionale** intessuta con/nella classe nonché fra i docenti del team, concretizza costantemente gli **scopi, i principi e valori fondanti l'Educazione Civica**.

L'espletamento delle ore annue sarà opportunamente articolato dai team partendo da una **progettazione per classi/sezioni parallele** definita già ad inizio anno e articolata intorno agli obiettivi della nuova disciplina variamente affrontati alla luce dell'età degli alunni interessati e delle scelte progettuali condivise fra tutti i docenti dell'Istituto.



Partendo dalla progettazione per classi parallele, **ogni team**, alla luce dei bisogni della classe/delle classi d'insegnamento, degli interessi condivisi, di quanto nel tempo costruito e realizzato con gli alunni, **elaborerà delle UDA** sulle quali, all'interno dell'Istituto, **il gruppo dei docenti della didattica sta lavorando in modo da produrre modelli spendibili** che permettano di **convergere su linguaggi e modalità organizzativo-operative comuni**, lasciando ai docenti delle classi **la declinazione degli aspetti specifici** necessari a calibrare le scelte sugli alunni e a permettere la necessaria flessibilità rispetto all'esigenza di eventuali rimodulazioni delle azioni in itinere.

Gli **incontri bimestrali di Programmazione Congiunta** in classi parallele come pure quelli **mensili d'interplesso** collocati nel corso dell'intero anno scolastico, si costituiranno come interessanti occasioni di confronto allargato utili a far emergere criticità e punti di forza rispetto a quanto inizialmente progettato, stimolando la composizione di spunti e proposte ai fini di un miglioramento costante e progressivo e della maturazione di una disposizione ideativo-operativa flessibile alla sperimentazione.

Un approccio che stimola costantemente gli insegnanti a **concretizzare e sperimentare in termini relazionali (umani e professionali) gli obiettivi, i principi e valori dell'Educazione Civica** che, in tal modo, **non si costituisce solo come disciplina cui contribuire a mezzo apporti specifici su convergenze ideative ma in quanto tessuto relazionale connettivo** necessario alla costruzione di un **“corpo” docente** parte viva di un Istituto che si faccia **davvero “Comprensivo”**.

# PIANO DI LAVORO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

## • CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE annuali, da suddividere nei due quadrimestri
Educazione al rispetto delle regole e al rispetto di sè e degli altri	-Conoscenza di sè; confronto interpersonale; significato delle regole. -Le radici del mondo; identità e diversità; il valore della scuola. -Ascoltare ed ascoltarsi. -Comportamenti corretti in vari contesti: palestra, strada.	ITALIANO  RELIGIONE  MUSICA EDUCAZIONE FISICA	3  2  2 2
Diritti e doveri	-Il diritto all'istruzione. -Diritti e doveri nella Costituzione italiana.	ITALIANO STORIA	2 3
Cittadini consapevoli	-Lo stato italiano e le sue istituzioni. -I simboli di alcuni paesi europei.	GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA	2 2 2
La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	-Inquinamento di aria e acqua; impatto antropico e sostenibilità. -Il riciclo dei materiali. -Conoscenza sonora dell'ambiente e inquinamento acustico.	SCIENZE  TECNOLOGIA MUSICA	4  2 2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	-Il patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio.	ARTE	2
I mezzi e le forme di comunicazione digitali	-Uso del computer. -Il concetto di "dato"; i dati personali e la privacy. -Cyberbullismo.	TECNOLOGIA MATEMATICA  ITALIANO	2 2  2

# PIANO DI LAVORO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

## • CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

TEMA	ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE annuali, da suddividere nei due quadrimestri.
Educazione al rispetto delle regole e al rispetto di sè e degli altri	-Educazione stradale. -Le regole sportive come strumento di convivenza civile; fair play.	TECNOLOGIA ED. FISICA	2 2
Cittadini consapevoli	-L'Unione Europea. -Istituzioni di alcuni paesi europei.	GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA	2 2 2
Solidarietà sociale e collettività	-Uguaglianza e solidarietà nella Costituzione. -Educazione all'intercultura e alla cittadinanza attiva. -In cammino col mondo; cammini di pace e di dialogo; dalle social network communities alla comunità umana.	STORIA  ITALIANO  RELIGIONE	3  3  2
Educazione alla salute e al benessere	-Educazione alimentare. -Educazione alla salute.	TECNOLOGIA SCIENZE	2 4
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale italiano ed europeo.	GEOGRAFIA	2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	-Il patrimonio artistico italiano ed europeo. -Il patrimonio musicale italiano ed europeo.	ARTE MUSICA	3 3
I mezzi e le forme di comunicazione digitali, adeguati ai diversi contesti.	-Ricerca di informazioni con le tecnologie digitali. -L'ambiente digitale: i social; identità reale e digitale.	ITALIANO  SCIENZE/ MATEMATICA	2  2

# PIANO DI LAVORO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

## • CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

TEMA	ARGOMENTI (da collegare con gli obiettivi dell' <b>Agenda 2030</b> )	DISCIPLINE	ORE annuali, da suddividere nei due quadrimestri.
Educazione al rispetto di sè, degli altri e di ogni forma di diversità	-La Costituzione italiana; comportamenti quotidiani coerenti con la Costituzione. -Il razzismo. -Musica contro le discriminazioni di razza e di genere.	STORIA ITALIANO MUSICA	2 2 1
Cittadini consapevoli	-Le principali organizzazioni internazionali. I diritti umani.  -Legalità e contrasto delle mafie.	GEOGRAFIA INGLESE SECONDA LINGUA ITALIANO	2 2 2 2
Solidarietà sociale e collettività	-Il mondo del lavoro. Lavoro minorile. -Progettare un mondo solidale; la cura della casa comune; abitare la "Rete".	ITALIANO RELIGIONE	2 2
Educazione alla salute e al benessere	-Le dipendenze (sistema nervoso). -Salute e dipendenze nello sport.	SCIENZE ED. FISICA	1 2
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	-Lo sviluppo sostenibile; i cambiamenti climatici; rischio sismico e idrogeologico. -La sostenibilità energetica.	SCIENZE TECNOLOGIA	2 2
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	-Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici mondiali.	ARTE MUSICA	3 2
Tecnologie digitali e inclusione sociale.	-Selezione delle informazioni ricavate da fonti digitali; analisi, confronto, valutazione critica delle fonti. -Il telefono cellulare: opportunità e rischi.  -Utilizzo e condivisione di informazioni: le fake news. La privacy: gestione dei propri dati e rispetto dei dati altrui. -I rischi per la salute e per il benessere fisico e psicologico.	ITALIANO  TECNOLOGIA  MATEMATICA  SCIENZE	2  2  2  1