

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)

Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242

Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006 Sito web: www.istitutocomprensivosgt.gov.it – PEO: chic811006@istruzione.it - PEC: chic811006@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA E VALUTAZIONE

CRITERI, LINEE GUIDA E GRIGLIE

A.S. 2020/2021

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEGLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA,
IN RIFERIMENTO ALL'O.M. 172 (4 DICEMBRE 2020) E ALLE RELATIVE LINEE GUIDA,
ATTRAVERSO LA RILEVAZIONE DELLE**

- CONOSCENZE
- ABILITA'
- COMPETENZE

Criteri condivisi e linee guida

Alla luce di quanto condiviso dal corpo docente e tenuto conto delle peculiarità della SCUOLA PRIMARIA, si condividono e perseguono i seguenti criteri:

La valutazione degli apprendimenti disciplinari, rispetto ai tre nuclei intorno ai quali si articola l'Educazione Civica (COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA'-DIGITALE), dovrà costituirsi come dimensione di processo partecipato, «**valorizzando gli aspetti procedurali rispetto a quelli dichiarativi**» e tenendo come riferimento costante gli intenti principali ad essa attribuiti, quali:

- ✓ la **crescita educativa e culturale** degli studenti, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- ✓ lo **sviluppo di un'autonoma capacità di giudizio**;
- ✓ l'**esercizio della responsabilità personale e sociale**;
- gli obiettivi di apprendimento, declinati, nel curriculum della disciplina in questione, in conoscenze ed abilità, sono da considerarsi strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, essi, per loro stessa definizione («**traguardi**»), si connotano inevitabilmente quali tappe intermedie all'interno di quel che in termini valutativo-formativi va considerato e valorizzato quale **percorso di crescita dell'alunno/a** e, dunque, **dimensione dinamica in costante divenire**;
- per la valutazione degli apprendimenti disciplinari, si elaborano **griglie di valutazione specifiche, calibrate sulla specificità della realtà scolastica** e riferite ai livelli definiti dall'**ordinanza ministeriale n. 172/2020** e dalle allegate **Linee guida** come pure alle **integrazioni apportate ed approvate dal Collegio**. Si tratta di valutazioni formative, relative ai comportamenti sociali e di lavoro rilevati nel corso delle attività/esperienze, effettuate in itinere da tutti gli insegnanti contitolari nel rispetto dei contributi specifici e da integrare a quelle sommative scaturite da feedback dialogici e/o pratico-operativi e da prove disciplinari (orali/scritte) opportunamente strutturate e variamente articolate. Le prove, scelte sulla base dell'accessibilità da parte di tutti gli alunni al fine di preservare i principi di inclusività e pari opportunità, potranno caratterizzarsi in base alla capacità di richiamare molteplici conoscenze, attivare varie abilità, mobilitare competenze e attitudini personali;
- le **griglie concordate** ed utilizzate nella valutazione dell'educazione civica, individuano **indicatori** prioritari declinati in **descrittori** che, tenuto conto della varietà delle situazioni degli alunni e alla luce della complessità dell'azione valutativa, concorrono, in fase di composizione, a delineare ed esplicitare un **quadro il più possibile composito e oggettivo**. L'articolazione delle accezioni descrittive proposte, permettono al team, sulla base di un impianto condiviso, di modulare al meglio il giudizio in modo da dar conto del percorso educativo dell'alunno/a, **valorizzandone i miglioramenti e i progressi rispetto alla situazione di partenza**;
- le proposte valutative potranno essere orientate anche a **compiti di realtà** nel corso dei quali occorrerà creare condizioni che permettano all'alunno/a di dimostrare la capacità di mobilitazione e rielaborazione delle conoscenze e delle abilità all'interno di situazioni-stimolo concrete, volte a stimolare la ricerca di strategie efficaci e di soluzioni creative e originali;
- gli **esiti delle verifiche degli apprendimenti** disciplinari vengono riportate sul Registro elettronico con le stesse modalità di prassi specificando sempre a quali obiettivi di apprendimento si riferisce la valutazione e attenendosi a quanto condiviso in merito alla possibilità di visibilità consentita ai genitori al fine di garantire e regolare la trasparenza dell'azione valutativa e permettere alle famiglie di seguire e monitorare il processo di crescita dell'alunno/a;
- la valutazione, nella prospettiva di **autovalutazione reciproca** all'interno della dinamica insegnamento-apprendimento, mira a **rilevare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità** individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché a **valorizzare lo sviluppo di competenze personali e disciplinari** tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, delle situazioni di fragilità di contesto, del grado di maturazione personale raggiunto rispetto a peculiarità, possibilità e potenzialità;

Criteri condivisi e linee guida

- la valutazione sommativa, concepita in un'ottica formativa, tenderà a **valorizzare la disponibilità e gli sforzi compiuti dagli alunni** sollecitati ad un diverso approccio all'apprendimento (attraverso proposte didattiche di taglio esperienziale e mezzi/strumenti tecnologici), stimolati a confrontarsi con una modalità d'interazione fra pari e con le varie discipline variamente interessate, alla luce di contesti/ambienti articolati opportunamente organizzati e degli apporti specifici con i quali ogni disciplina contribuisce;
- non potendo prescindere dal vissuto di ciascuno e nell'eventualità si dovesse considerare la doppia modalità didattica (in presenza e a distanza), la valutazione dovrà porre l'accento principalmente **sull'impegno profuso e rilevato integrando quanto osservato e registrato nel corso di ogni attività**, in particolare rispetto alla tensione dimostrata nel cercare di comporre e approfondire stimoli, affrontare costruttivamente eventuali impacci e o difficoltà, utilizzare opportunamente i suggerimenti derivati dall'interazione con i pari, espandere, arricchire ed incrementare gli apprendimenti specifici;
- la **valorizzazione di spunti frutto di ricerche e approfondimenti personali** di utilità all'intero gruppo classe, si perseguirà cercando di stimolare ciascuno a riflettere sul valore dell'apporto personale all'interno di un percorso di crescita che assume una connotazione sociale, nella maturazione di una cittadinanza educativa ed educante che mira a favorire la composizione dei saperi/ soluzioni evitando che eventuali limiti/ostacoli e/o fragilità di qualsiasi tipo generino limitazioni della/alla persona o alimentino un eventuale senso di inadeguatezza;
- nelle situazioni di maggiore delicatezza che dovessero manifestarsi nel corso delle attività/esperienze, **il piano di rinforzo degli apprendimenti**, dovrà tener conto delle **peculiarità dell'alunno**, delle **reali possibilità/margini di consolidamento, dei limiti e delle opportunità concrete** rispetto alla partecipazione attiva alle esperienze/attività. Con tutti gli alunni e, in particolare, con quelli più fragili, l'attenzione del team si focalizzerà sul mantenere viva e costante la partecipazione e l'interazione all'interno di contesti dialogici inclusivi, valorizzando, ove possibile e perseguibile, le risorse digitali quali canali preferenziali, consolidando la fiducia reciproca e, in particolare, le competenze metacognitive mirate alla riflessione in merito alle proprie modalità operative e di pensiero (**autovalutazione**) quale obiettivo cruciale e punto di forza nella scoperta, accettazione e valorizzazione dell'identità e alterità in termini formativi;
- la valutazione degli alunni **DSA** e con **BES**, alla luce delle contingenze attinenti la specifica situazione e di quanto ritenuto oggettivamente possibile/percorribile ed essenziale, si articolerà, come di prassi, sulle priorità delineate nel *PDP (Piano Didattico Personalizzato)*. La valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 e riferita al *PEI*, terrà conto delle specifiche difficoltà e di quelle eventualmente intervenute cercando di intraprendere/preservare/incrementare un dialogo diretto, efficace e costante con la famiglia e/o con le figure di supporto e contorno;
- alla luce delle sollecitazioni offerte dalla nuova disciplina in termini di **confronto con la dimensione tecnologica** (opportunità/vincoli/regole connessi all'uso di strumenti, risorse e piattaforme), i team terranno conto, in corso di composizione del quadro valutativo dell'alunno/a, dei comportamenti emersi in termini di **disponibilità al confrontarsi con le opportunità, gli strumenti e i linguaggi offerti dalla tecnologia** e di **maturazione di progressivi margini di autonomia** rispetto ai seguenti aspetti:

Criteri condivisi e linee guida

PER LE CLASSI PRIMA-SECONDA:

- ✓ conoscenza delle **principali funzioni e del generale funzionamento** degli strumenti tecnologici d'uso quotidiano,
- ✓ assimilazione delle principali **procedure di base**,
- ✓ utilizzo di semplici **apporti/risorse didattiche utili all'arricchimento del lavoro personale**,
- ✓ rispetto delle **regole d'uso e di comportamento** condivise.

PER LE CLASSI TERZE

- ✓ **assimilazione ed esplorazione di opportunità consolidate**,
- ✓ **condivisione di proposte e stimoli d'interesse** frutto di ricerca personale e da utilizzare nel lavoro quotidiano e condiviso,
- ✓ **ricerca di contenuti/informazioni** utili alla specificità del compito.

PER LE CLASSI QUARTA E QUINTA

- ✓ **ricerca, valutazione, selezione di contenuti/informazioni** utili alla specificità del contesto di studio/lavoro;
- ✓ **utilizzo adeguato e rispettoso delle possibilità** comunicativo-espressive offerte,
- ✓ **assimilazione di prassi consolidate** nell'ambito della piattaforma G-Suite relativamente a:
 - la consultazione dei compiti assegnati,
 - la realizzazione di elaborati più o meno semplici in formato digitale,
 - l'inoltro del lavoro personale,
 - la presa visione delle annotazioni/indicazioni apposte dai docenti e finalizzate alla revisione del compito,
 - l'assimilazione di spunti operativi offerti dall'insegnante e l'applicazione/integrazione in autonomia in altri contesti di lavoro,
 - la sperimentazione di possibilità di arricchimento, approfondimento e rielaborazione delle esperienze proposte,
 - la ricerca di contributi creativi e d'interesse utili al lavoro condiviso, al perseguimento di un comune obiettivo, alla riflessione sulle opportunità di rielaborazione degli stimoli.

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscimento e rispetto dell'identità personale, dei bisogni e delle esigenze di ciascuno e accoglienza di quella altrui. ✓ Rispetto delle regole di comportamento condivise all'interno di situazioni di gioco/lavoro. ✓ Percezione delle opportunità e dei vincoli del contesto/ambiente specifico e modulazione delle azioni. ✓ Applicazione e perseguimento di comportamenti concordati e rispettosi della salute e del benessere del gruppo, di buone pratiche, sane abitudini e norme di sicurezza a tutela delle persone, dell'ambiente, dei diversi contesti. ✓ Riconoscimento e abbinamento di simboli legati a tradizioni/ricorrenze del contesto d'appartenenza. ✓ Rispetto delle regole stabilite nell'approccio alle esperienze con le TIC. 	L'ALUNNO/A Riconosce l' identità personale e accoglie quella altrui in modo sempre opportuno, rispetta costantemente i bisogni e le esigenze personali e di ciascuno, applica e persegue le regole di comportamento condivise in ogni situazione di gioco e di lavoro. Percepisce autonomamente le possibilità, le opportunità e i vincoli connessi ad un contesto specifico e adegua opportunamente le proprie azioni. Nelle diverse situazioni, mette in atto, in modo sempre appropriato e disponibile, comportamenti rispettosi della salute e del benessere del gruppo, buone pratiche, sane abitudini, norme di sicurezza a tutela delle persone e dell'ambiente. Riconosce ed abbina coerentemente e con puntualità i simboli legati alle diverse tradizioni e ricorrenze locali. Rispetta pienamente e in modo costante le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici , nell'approccio alle esperienze si dimostra sempre disponibile; la risposta alle sollecitazioni offerte è, in ogni situazione, positiva. Dimostra di aver acquisito in maniera approfondita e completa, l'insieme degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente e in piena autonomia in contesti più o meno noti, complessi e impegnativi, mobilitando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.	AVANZATO
			Riconosce l' identità personale e accoglie quella altrui in modo opportuno, rispetta abitualmente i bisogni e le esigenze di ciascuno, applica piuttosto regolarmente le norme di comportamento stabilite nelle varie situazioni di gioco e di lavoro. Percepisce abbastanza autonomamente le possibilità, le opportunità e i vincoli connessi ad un contesto specifico e adatta piuttosto correttamente le proprie azioni. Attiva, in modo generalmente appropriato e soprattutto nelle situazioni note, comportamenti rispettosi della salute e del benessere del gruppo, buone pratiche, sane abitudini, norme di sicurezza a tutela delle persone e dell'ambiente. Riconosce ed abbina adeguatamente e con regolarità i simboli legati alle tradizioni e ricorrenze locali. Rispetta abitualmente e in modo opportuno le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici ; l'approccio alle esperienze si dimostra adeguato; in situazioni note, la risposta alle sollecitazioni offerte è abbastanza autonoma e continuativa. Dimostra di aver acquisito in maniera esauriente la gran parte degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente, in autonomia e continuità soprattutto in attività e compiti noti, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e, talvolta, alcune personali.	INTERMEDIO

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscimento e rispetto dell'identità personale, dei bisogni e delle esigenze di ciascuno e accoglienza di quella altrui. ✓ Rispetto delle regole di comportamento condivise all'interno di situazioni di gioco/lavoro. ✓ Percezione delle opportunità e dei vincoli del contesto/ambiente specifico e modulazione delle azioni. ✓ Applicazione e perseguimento di comportamenti concordati e rispettosi della salute e del benessere del gruppo, di buone pratiche, sane abitudini e norme di sicurezza a tutela delle persone, dell'ambiente, dei diversi contesti. ✓ Riconoscimento e abbinamento di simboli legati a tradizioni/ricorrenze del contesto d'appartenenza. ✓ Rispetto delle regole stabilite nell'approccio alle esperienze con le TIC. 	L'ALUNNO/A Riconosce l' identità personale e accoglie quella altrui in modo abbastanza corretto. Rispetta generalmente i bisogni e le esigenze di ciascuno e applica, per lo più in situazioni note, le regole di comportamento praticate nei contesti di gioco e lavoro. Percepisce in maniera sufficientemente autonoma le opportunità e i vincoli connessi ad un contesto specifico e adatta, seppure in modo discontinuo, le proprie azioni. Mette in atto, piuttosto correttamente e prevalentemente nelle situazioni note e praticate, comportamenti concordati e rispettosi della salute e del benessere del gruppo, buone pratiche consolidate, sane abitudini e norme di sicurezza basilari a tutela delle persone e dell'ambiente. Riconosce ed abbina in maniera abbastanza corretta ma non continuativa i simboli legati alle principali tradizioni e ricorrenze locali . Rispetta talvolta in modo sommario e discontinuo le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici , l'approccio, soprattutto alle esperienze note, si dimostra generalmente corretto; la risposta alle sollecitazioni offerte è di solito opportuna. Dimostra di aver assimilato in maniera pertinente buona parte degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare per lo più in attività note, mobilitando risorse condivise e praticate su sollecitazione.	BASE
			Riconosce l' identità personale e accoglie quella altrui in modo non ancora adeguato. Rispetta sporadicamente i bisogni e le esigenze di ciascuno come pure le regole di comportamento consolidate e riferite a situazioni di gioco e lavoro note e praticate. Percepisce, il più delle volte su sollecitazione, le opportunità e i vincoli connessi ad un contesto specifico cercando di adattare, seppure approssimativamente, le proprie azioni. Applica, se richiamato/a e nelle situazioni note e reiterate, i comportamenti concordati e rispettosi della salute e del benessere del gruppo, le buone pratiche consolidate, le sane abitudini condivise e le norme di sicurezza essenziali a tutela delle persone e dell'ambiente. Riconosce ed abbina, quando guidato/a, i simboli legati alle principali e più note tradizioni e ricorrenze locali . Rispetta in modo saltuario e non sempre adeguato le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici , l'approccio alle esperienze richiede, il più delle volte, lo stimolo dell'insegnante; la risposta alle sollecitazioni offerte va indirizzata e supportata. Dimostra un possesso ancora essenziale e precario dei principali obiettivi di apprendimento che riesce ad applicare solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati nei quali la mobilitazione delle risorse fornite e praticate va sempre suggerita e guidata.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronto fra identità nel rispetto delle peculiarità fisiche ed emotive e della varietà delle esigenze espresse. ✓ Rispetto delle regole date nell'interazione all'interno di un gruppo ristretto e consolidato. ✓ Realizzazione di piccoli impegni utili al benessere del gruppo classe e alla qualità delle relazioni. ✓ Riconoscimento delle principali relazioni parentali d'appartenenza, dei diversi ruoli e compiti. ✓ Applicazione di buone pratiche sostenibili per la tutela di spazi/luoghi/ambienti comuni. ✓ Applicazione di norme di sicurezza consolidate e relative agli spazi interni ed esterni alla scuola. ✓ Connessione di ricorrenze note a tradizioni/simboli locali e confronto con altre culture connesse al vissuto. ✓ Rispetto della segnalefica propria dei luoghi pubblici prossimi. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adeguamento dei comportamenti alle diverse attività/esperienze condotte con le TIC. 	<p>L'ALUNNO/A Riconosce e confronta l'identità fisica e caratteriale personale e quella altrui in modo sempre opportuno, rispettando costantemente le esigenze e le emozioni espresse da ciascuno. Interagisce nel piccolo gruppo applicando costantemente e perseguendo le regole di comportamento condivise, assumendo e realizzando in modo motivato e in ogni situazione piccoli impegni utili alla relazione reciproca. Individua in piena autonomia le relazioni parentali d'appartenenza; riconosce e attribuisce opportunamente e con continuità ruoli e compiti. Mette in atto, nei diversi contesti e in modo sempre corretto e disponibile, buone pratiche e norme di sicurezza a tutela delle persone, degli spazi scolastici comuni, dei luoghi pubblici prossimi e frequentati, della generale sostenibilità degli ambienti di vita. Riconosce ed abbina coerentemente i simboli legati alle diverse ricorrenze della tradizione locale e li confronta con quelli di altre culture più o meno connesse al proprio vissuto. Rispetta costantemente le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici, dimostrandosi sempre autonomo/a e ricettivo/a nell'adeguare i propri comportamenti alle diverse esperienze proposte.</p> <p>Dimostra di aver acquisito in maniera approfondita e completa, l'insieme degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente e in piena autonomia in contesti più o meno noti, complessi e impegnativi, mobilitando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.</p>	AVANZATO
			<p>Riconosce e confronta l'identità fisica e caratteriale personale e quella altrui in modo opportuno, rispettando abitualmente le esigenze e le emozioni espresse da ciascuno. Interagisce nel piccolo gruppo applicando regolarmente le norme di comportamento stabilite, affrontando con dedizione piccoli impegni utili alla relazione reciproca. Individua abbastanza autonomamente le principali relazioni parentali d'appartenenza, riconosce e attribuisce correttamente ruoli e compiti riferiti a contesti specifici noti. Mette in atto, in modo abbastanza opportuno e soprattutto nelle situazioni note, buone pratiche e norme di sicurezza a tutela delle persone, degli spazi scolastici comuni, dei luoghi pubblici prossimi e frequentati e della generale sostenibilità degli ambienti di vita. Riconosce ed abbina adeguatamente i simboli legati alle ricorrenze della tradizione locale e li confronta con quelli di altre culture prossime variamente connesse al proprio vissuto. Rispetta abitualmente le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici, dimostrandosi abbastanza disponibile e piuttosto autonomo/a e continuativo/a nell'adeguare, in situazioni note, i propri comportamenti alle diverse esperienze proposte.</p> <p>Dimostra di aver acquisito in maniera esauriente la maggioranza degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente e in autonomia soprattutto in attività e compiti noti, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e, talvolta, alcune personali.</p>	INTERMEDIO

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuazione delle peculiarità fisiche dei compagni e confronti. ✓ Riconoscimento e comunicazione di emozioni ed esigenze personali nel rispetto di quelle altrui. ✓ Rispetto delle regole date nell'interazione all'interno di un gruppo ristretto e consolidato. ✓ Realizzazione di piccoli impegni utili al benessere del gruppo classe e alla qualità delle relazioni. ✓ Riconoscimento delle principali relazioni parentali d'appartenenza, dei diversi ruoli e compiti. ✓ Applicazione di buone pratiche sostenibili per la tutela di spazi/luoghi/ambienti comuni. ✓ Applicazione di norme di sicurezza consolidate e relative agli spazi interni ed esterni alla scuola. ✓ Connessione di ricorrenze note a tradizioni/simboli locali e confronto con altre culture connesse al vissuto. ✓ Rispetto della segnaletica propria dei luoghi pubblici prossimi. ✓ Adeguamento dei comportamenti alle diverse attività/esperienze condotte con le TIC. 	<p>L'ALUNNO/A</p> <p>Riconosce e confronta l'identità fisica e caratteriale personale e quella altrui in modo solitamente adeguato, rispettando generalmente le esigenze e le emozioni espresse da ciascuno. Si relaziona nel piccolo gruppo applicando, per lo più in situazioni note, le norme di comportamento stabilite e praticate, affronta con relativa disponibilità piccoli impegni utili alla relazione reciproca. Individua con sufficiente autonomia le principali relazioni parentali d'appartenenza, riconosce e abbina ruoli e compiti noti all'interno di contesti conosciuti. Mette in atto piuttosto correttamente e nelle situazioni note e quotidiane, buone pratiche e norme di sicurezza a tutela delle persone, degli spazi scolastici comuni, dei luoghi pubblici prossimi e frequentati, della generale sostenibilità degli ambienti di vita. Riconosce ed abbina abbastanza correttamente i simboli legati alle principali tradizioni locali alle più note ricorrenze e li confronta con quelli di altre culture purché esplicitamente connesse al proprio vissuto. Rispetta generalmente le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici, dimostrandosi relativamente autonomo/a nell'adeguare i propri comportamenti in particolare nelle esperienze consolidate.</p> <p>Dimostra di aver assimilato in maniera pertinente buona parte degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare per lo più in attività note, mobilitando risorse condivise e praticate su sollecitazione.</p>	BASE
			<p>Riconosce e confronta l'identità fisica e caratteriale personale e quella altrui in modo non ancora adeguato e, principalmente, su sollecitazione, rispettando sporadicamente le esigenze e le emozioni espresse da ciascuno. Nella relazione all'interno del gruppo ristretto e consolidato, si sforza di applicare le regole di comportamento stabilite, rapportandosi ai piccoli impegni talvolta con superficialità. Individua, se guidato/a, le principali relazioni parentali d'appartenenza, riconoscendo ruoli e compiti prioritari connessi ai contesti prossimi e quotidiani. Mette in atto, quando richiamato/a e nelle situazioni note e reiterate, buone pratiche e norme di sicurezza a tutela delle persone più vicine, degli spazi scolastici comuni, dei luoghi pubblici frequentati e della generale sostenibilità degli ambienti appartenenti al vissuto personale e quotidiano. Riconosce ed abbina, con il supporto dell'insegnante, i simboli legati alle principali tradizioni locali alle ricorrenze diffusamente note e opera semplici confronti. Rispetta, seppure ancora in modo saltuario, le regole stabilite nell'uso degli strumenti tecnologici, rivelando di necessitare dello stimolo e della guida da parte dell'insegnante nell'adeguare i propri comportamenti alle esperienze proposte.</p> <p>Dimostra un possesso ancora essenziale e precario dei principali obiettivi di apprendimento che riesce ad applicare solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati nei quali la mobilitazione delle risorse fornite e praticate va sempre suggerita e guidata.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interazione con i pari nel rispetto delle diverse sensibilità, idee, opinioni e proposte attraverso l'esercizio dell'ascolto e la modulazione del linguaggio. ✓ Partecipazione attiva e contributo fattivo all'interno del gruppo dei pari nella realizzazione di attività-/compiti /consegne; nel perseguimento di esperienze solidali e responsabilità condivise, nella risoluzione di conflitti, nella costruzione di legami. ✓ Relazione con la comunità scolastica nel rispetto di ruoli /funzioni, degli impegni e degli incarichi attribuiti, delle piccole responsabilità assunte. ✓ Adozione di sane abitudini, buone pratiche e comportamenti sicuri e sostenibili nel rispetto delle salute e del benessere delle persone, degli ambienti, degli ecosistemi, delle risorse, dei luoghi e servizi pubblici. ✓ Confronto fra usi e costumi e individuazione di similitudini e differenze e valorizzazione dell'alterità. ✓ Utilizzo guidato delle funzioni base del PC e di semplici software didattici. 	L'ALUNNO/A Interagisce e si confronta con i pari in modo sempre opportuno, rispettando costantemente la varietà e diversità di sensibilità, idee, opinioni e proposte attraverso l'utilizzo attento e adeguato delle parole e l'esercizio puntuale dell'ascolto. Nelle diverse attività ed esperienze di gruppo, partecipa attivamente e in modo autonomo a mezzo contributi coerenti e significativi. Si impegna , in ogni situazione, in esperienze solidali e di responsabilità condivisa, collaborando nella risoluzione di conflitti e nella costruzione di legami. Si relaziona alla comunità scolastica nel pieno rispetto di ruoli e funzioni , assolvendo autonomamente e con continuità agli impegni e agli incarichi attribuiti come pure alle piccole responsabilità assunte nelle diverse situazioni. Accoglie puntualmente e persegue correttamente sane abitudini, buone pratiche e comportamenti sicuri e sostenibili nel rispetto delle salute e del benessere delle persone, degli ambienti, degli spazi quotidiani condivisi, dei luoghi e servizi a disposizione della comunità, del più ampio ecosistema e delle risorse in genere. Confronta in modo sempre coerente usi e costumi propri ed altrui individuando, nelle diverse situazioni, in modo opportuno e autonomo, similitudini e differenze e comprendendo il valore dell'alterità. Utilizza, sotto la guida dell'insegnante, strumenti ed opportunità tecnologiche nelle loro funzionalità di base, rispettando costantemente e nelle possibili situazioni, le regole concordate nell'utilizzo didattico. Dimostra di aver acquisito in maniera approfondita e completa, l'insieme degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente, con continuità e in piena autonomia in contesti più o meno noti, complessi e impegnativi, mobilitando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.	AVANZATO
			Interagisce e si confronta con i pari in modo opportuno, rispettando abitualmente la varietà di idee, opinioni e proposte attraverso l'utilizzo corretto delle parole e l'esercizio dell'ascolto. Nelle attività ed esperienze di gruppo, soprattutto se note, partecipa piuttosto attivamente apportando il più delle volte contributi d'interesse utili alla realizzazione delle attività. Affronta abbastanza autonomamente piccole responsabilità condivise e, nelle esperienze solidali note, si impegna nella risoluzione di difficoltà sopraggiunte. Si relaziona alla comunità scolastica rispettando con regolarità ruoli e funzioni principali, assolve con relativa autonomia agli impegni e agli incarichi attribuiti, soprattutto se in situazioni note. Mette in atto, soprattutto nelle situazioni note, sane abitudini, buone pratiche e comportamenti sicuri e sostenibili in modo abbastanza corretto, nel rispetto delle salute e del benessere delle persone, degli ambienti vissuti, degli spazi quotidiani, dei luoghi condivisi, dei servizi pubblici e delle risorse disponibili. Confronta adeguatamente usi e costumi propri ed altrui individuando, con buona autonomia, similitudini e differenze e cogliendo, in particolare nei contesti noti, il valore dell'alterità. Utilizza, sotto la guida dell'insegnante, strumenti ed opportunità tecnologiche , nelle loro funzionalità di base, rispettando solitamente le regole concordate nell'utilizzo didattico. Dimostra di aver acquisito in maniera esauriente la maggioranza degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente e in autonomia soprattutto in attività e compiti noti, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e, talvolta, alcune personali.	INTERMEDIO

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interazione con i pari nel rispetto delle diverse sensibilità, idee, opinioni e proposte attraverso l'esercizio dell'ascolto e la modulazione del linguaggio. ✓ Partecipazione attiva e contributo fattivo all'interno del gruppo dei pari nella realizzazione di attività /compiti /consegne; nel perseguimento di esperienze solidali e responsabilità condivise, nella risoluzione di conflitti, nella costruzione di legami. ✓ Relazione con la comunità scolastica nel rispetto di ruoli /funzioni, degli impegni e degli incarichi attribuiti, delle piccole responsabilità assunte. ✓ Adozione di sane abitudini, buone pratiche e comportamenti sicuri e sostenibili nel rispetto delle salute e del benessere delle persone, degli ambienti ,degli ecosistemi, delle risorse, dei luoghi e servizi pubblici. ✓ Confronto fra usi e costumi e individuazione di similitudini e differenze e valorizzazione dell'alterità. ✓ Utilizzo guidato delle funzioni base del PC e di semplici software didattici. 	<p>L'ALUNNO/A</p> <p>Interagisce e si confronta con i pari in modo adeguato, rispettando generalmente le opinioni e le proposte diverse dalla propria, cercando di utilizzare correttamente le parole e praticare l'ascolto. Nelle attività di gruppo per lo più note, partecipa in modo variabile apportando talvolta piccoli contributi utili alla realizzazione dell'attività specifica nel rispetto dell'obiettivo previsto. Si relaziona alla comunità scolastica rispettando solitamente i ruoli e le funzioni principali connessi all'esperienza diretta e quotidiana, cercando di portare a termine i piccoli impegni di routine. Applica, in modo relativamente continuativo e variamente adeguato, buone pratiche e prassi consolidate nel rispetto delle salute, del benessere e della sicurezza delle persone vicine e a tutela della sostenibilità degli ambienti noti, degli spazi scolastici quotidiani e dei luoghi prossimi. Effettua, con sufficiente attenzione e variabile autonomia, semplici confronti fra gli usi e i costumi propri e quelli altrui esplicitamente connessi al proprio vissuto, cogliendo, solitamente, le più evidenti similitudini e differenze. Utilizza, sotto la guida dell'insegnante, strumenti ed opportunità tecnologiche nelle loro funzionalità di base, rispettando generalmente le regole concordate in classe e praticate.</p> <p>Dimostra di aver assimilato in maniera pertinente buona parte degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare per lo più in attività note, mobilitando risorse condivise e praticate su sollecitazione.</p>	BASE
			<p>Si relaziona ai pari in modo non ancora adeguato e, principalmente, su sollecitazione, rispettando sporadicamente le regole del dialogo e del confronto. La partecipazione, nelle attività in piccolo gruppo note e praticate, si rivela episodica e talvolta superficiale. Nel rapporto con il generale contesto scolastico, pur dimostrando di aver chiari ruoli e funzioni, manifesta ancora comportamenti approssimativi che cerca di modificare se stimolato/a. Nella realizzazione dei piccoli impegni personali e quotidiani rivela spesso una fragile motivazione che, solitamente, si rafforza con l'incoraggiamento e il supporto dell'insegnante. Applica, il più delle volte su sollecitazione e nelle situazioni note e quotidiane, le buone pratiche consolidate nel tempo a tutela della sicurezza personale e generale e a garanzia del benessere di ambienti e relazioni. Quando motivato/a e stimolato/a, coglie l'importanza e necessità dell'apporto personale e cerca di contribuire. Individua, sommariamente, gli aspetti più evidenti degli usi e costumi della propria tradizione e opera, se guidato/a, semplici confronti legati all'esperienza diretta e alle situazioni più note. Utilizza, con la guida dell'insegnante, strumenti ed opportunità tecnologiche di facile accesso e nelle loro funzionalità di base, rispettando, seppur in modo saltuario, le priorità concordate in classe nell'utilizzo didattico.</p> <p>Dimostra un possesso ancora essenziale e precario dei principali obiettivi di apprendimento che riesce ad applicare solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati nei quali la mobilitazione delle risorse fornite e praticate va sempre suggerita e guidata.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	<p>IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE</p> <p>Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione, -alle opportunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazione e confronto con i pari rispetto alle caratteristiche distintive e alla varietà dell'alterità e approccio critico al sé (limiti, potenzialità, possibilità ed opportunità). ✓ Applicazione delle regole e norme di sicurezza nelle esperienze di simulazione e di vita quotidiana e assunzione di impegni e incarichi di responsabilità utili alla collettività scolastica. ✓ Interazione attiva e partecipata in azioni pratiche e condivise a tutela del patrimonio ambientale locale e valorizzazione dell'impegno personale (volontariato e dell'associazionismo). ✓ Comprensione del significato, del valore e dell'applicabilità di alcuni articoli della Carta Costituzionale, dei concetti di libertà/arbitrarietà alla base della tutela dei diritti-doveri. ✓ Conoscenza del contesto locale e nazionale: principali organi di governo e fatti storici; individuazione di segni e tracce nella realtà d'appartenenza. ✓ Utilizzo corretto ed efficace delle tecnologie nella ricerca e condivisione di dati e spunti . 	<p>L'ALUNNO/A</p> <p>Interagisce e si confronta con i pari in modo sempre opportuno, rispettando costantemente e in piena autonomia la generale varietà delle identità e alterità. Manifesta un approccio critico nei confronti di sé stesso alla luce dei propri limiti, delle potenzialità e delle possibilità migliorative. Si relaziona al contesto scolastico nel pieno rispetto di regole condivise e delle norme di sicurezza. Assolve con continuità e in piena autonomia agli impegni e agli incarichi di responsabilità attribuiti e utili alla collettività. Partecipa sempre in modo fattivo e collaborativo, a mezzo contributi coerenti e d'interesse, alla realizzazione di esperienze pratiche condivise e solidali a tutela del patrimonio ambientale locale e ispirate alla cittadinanza attiva. Coglie l'importanza delle realtà ispirate al volontariato e all'associazionismo dimostrandosi sensibile nei confronti dell'esercizio dell'impegno personale. Comprende autonomamente e con puntualità il significato e l'importanza di alcuni articoli della Carta Costituzionale che applica in modo opportuno in situazioni decisionali simulate più o meno note, improntate ai principi democratici fondamentali, mirate all'esercizio di diritti e doveri e all'applicazione dei principi di libertà e arbitrarietà. Conosce gli aspetti fondamentali del governo territoriale e nazionale; coglie gli eventi più significativi della storia locale e ne rintraccia le evidenze nella realtà d'appartenenza. Utilizza, in modo sempre opportuno, strumenti ed opportunità tecnologiche anche nella ricerca di dati e spunti utili.</p> <p>Dimostra di aver acquisito in maniera approfondita e completa, l'insieme degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente, con continuità e in piena autonomia in contesti più o meno noti, complessi e impegnativi, mobilitando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.</p>	AVANZATO
			<p>Interagisce e si confronta con i pari in modo corretto, rispettando abitualmente la varietà delle identità. Mostra un approccio piuttosto oggettivo nei confronti di sé stesso accogliendo in modo abbastanza autonomo i propri limiti e le potenzialità e, nelle situazioni più note, intravedendo le possibilità migliorative. Si rapporta al contesto scolastico generalmente nel rispetto di regole condivise e norme di sicurezza, affrontando piuttosto autonomamente gli impegni di responsabilità attribuiti e utili al gruppo. Partecipa in modo generalmente fattivo, a mezzo contributi opportuni, alla realizzazione di piccole esperienze pratiche condivise e solidali a tutela del patrimonio ambientale locale prossimo e ispirate all'esercizio della cittadinanza attiva. Individua il ruolo delle realtà impegnate a livello nazionale nel volontariato e nell'associazionismo riconoscendo la necessità dell'impegno personale e diretto. Comprende opportunamente l'importanza di alcuni articoli della Carta Costituzionale che applica in modo solitamente corretto soprattutto all'interno di semplici attività simulate note, improntate ai principi democratici fondamentali e all'applicazione dei diritti e doveri basilari. Conosce gli aspetti prioritari del governo territoriale e nazionale; richiama gli eventi più noti della storia locale e ne rintraccia le evidenze nella realtà prossima d'appartenenza. Utilizza, in modo adeguato, semplici strumenti e opportunità tecnologiche praticate, nella ricerca di dati e informazioni utili.</p> <p>Dimostra di aver acquisito in maniera esauriente la maggioranza degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente e in autonomia soprattutto in attività e compiti noti, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e, talvolta, alcune personali.</p>	INTERMEDIO

CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione, -alle opportunità	✓ Relazione e confronto con i pari rispetto alle caratteristiche distintive e alla varietà dell'alterità e approccio critico al sé (limiti, potenzialità, possibilità ed opportunità). ✓ Applicazione delle regole e norme di sicurezza nelle esperienze di simulazione e di vita quotidiana e assunzione di impegni e incarichi di responsabilità utili alla collettività scolastica. ✓ Interazione attiva e partecipata in azioni pratiche e condivise a tutela del patrimonio ambientale locale e valorizzazione dell'impegno personale (volontariato e dell'associazionismo). ✓ Comprensione del significato, del valore e dell'applicabilità di alcuni articoli della Carta Costituzionale , dei concetti di libertà/arbitrarietà alla base della tutela dei diritti-doveri. ✓ Conoscenza degli eventi significativi della storia locale e individuazione dei segni e tracce nella realtà d'appartenenza. ✓ Utilizzo corretto ed efficace delle tecnologie nella ricerca e condivisione di dati.	L'ALUNNO/A Interagisce e si confronta con i pari in modo piuttosto adeguato, rispettando generalmente le diverse identità e confrontandosi con relativa autonomia con i propri limiti, le potenzialità e le possibilità migliorative. Si rapporta al contesto scolastico attenendosi solitamente alle regole stabilite e alle norme di sicurezza note e praticate, cercando di rispettare, in relativa autonomia, gli impegni condivisi con il gruppo classe. Partecipa, in modo variamente operativo e, talvolta, a mezzo contributi adeguati, alla realizzazione di piccole esperienze pratiche a tutela del patrimonio ambientale locale prossimo e ispirate all'esercizio della cittadinanza attiva. Conosce le più note realtà impegnate, localmente, nel volontariato e nell'associazionismo e coglie la necessità dell'impegno personale nel contesto d'appartenenza. Comprende in modo adeguato e con relativa autonomia il significato di alcuni articoli della Carta Costituzionale che, se guidato/a, applica in modo corretto, sebbene non sempre continuativo, all'interno di semplici attività simulate per lo più note e reiterate, improntate all'applicazione circoscritta di diritti e doveri basilari. Conosce gli aspetti essenziali del governo territoriale e nazionale ; richiama gli eventi principali e più diffusamente noti della storia locale e, solitamente, ne rintraccia le evidenze nel vissuto personale. Utilizza, in modo abbastanza corretto semplici strumenti ed opportunità tecnologiche praticate nella ricerca delle informazioni e dei dati richiesti. Dimostra di aver assimilato in maniera pertinente buona parte degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare per lo più in attività note, mobilitando risorse condivise e praticate su sollecitazione.	BASE
			Si relaziona ai pari in modo piuttosto discontinuo, non ancora adeguato e, principalmente, su sollecitazione. Rispetta sporadicamente le regole del dialogo e del confronto cercando, se guidato/a, di accettare i propri limiti e accogliere gli stimoli derivati dalle difficoltà incontrate. Nel rapporto con il contesto scolastico prossimo e quotidiano, pur dimostrando di aver chiare le regole e le norme di sicurezza essenziali, manifesta comportamenti non sempre opportuni che, se stimolato/a, cerca di adeguare. La partecipazione a piccole esperienze note e praticate di impegno diretto nella cura di spazi e ambienti di vita quotidiana, si rivela piuttosto variabile e talvolta inappropriato e approssimativo. Conosce le realità di volontariato direttamente connesse al proprio vissuto e ne individua, con la guida dell'insegnante, il principale campo d'interesse. Nella comprensione e applicazione pratica in situazioni note e quotidiane dei diritti e doveri essenziali ispirati alla Costituzione, rivela di aver ancora bisogno di supporto sia nell'orientare le scelte che nell'organizzare e perseguire le azioni. Individua alcuni aspetti essenziali del governo territoriale e nazionale ; richiama, se guidato/a, gli eventi basilari della storia locale e opera semplici confronti per lo più legati all'esperienza personale e diretta. Utilizza nelle loro funzionalità di base e con la guida dell'insegnante o di un adulto, semplici strumenti ed opportunità tecnologiche di facile accesso, rispettando, generalmente, i comportamenti concordati in classe. Dimostra un possesso ancora essenziale e precario dei principali obiettivi di apprendimento che riesce ad applicare solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati nei quali la mobilitazione delle risorse fornite e praticate va sempre suggerita e guidata.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione, -alle opportunità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interazione e confronto con i compagni nel rispetto delle situazioni di fragilità/difficoltà. ✓ Confronto con i vari contesti/ambienti in termini ecosostenibili: rispetto per le regole, le risorse, il patrimonio, esercizio della partecipazione diretta a mezzo contributo personale, assunzione di responsabilità, incarichi, impegni utili al gruppo e alla costruzione di relazioni solidali. ✓ Atteggiamento critico ed analitico nei confronti della realtà (punti di forza/criticità; stereotipi/pregiudizi) e applicazione dei principi democratici nel vissuto quotidiano (parità di dignità, di diritti e doveri) ✓ Confronto fra culture/tradizioni: similitudini e differenze. ✓ Conoscenza degli organi di governo del territorio nazionale-locale: figure, funzioni, organizzazione interna. ✓ Utilizzo corretto ed efficace degli strumenti e delle opportunità tecnologiche: ricerca, produzione, condivisione, interazione. 	<p>L'ALUNNO/A Interagisce e si confronta con i compagni in modo sempre opportuno, rispettando costantemente la varietà delle identità e le situazioni di fragilità e difficoltà. Si relaziona ai vari contesti, scolastici e non solo, in termini ecosostenibili, nel rispetto di regole e norme condivise, gestendo opportunamente e in piena autonomia le risorse ed opportunità, impegnandosi, in ogni situazione e in prima persona, in piccole azioni di tutela e valorizzazione. Partecipa, nei contesti più o meno noti, in modo fattivo e collaborativo, a mezzo contributi coerenti e d'interesse, assolvendo autonomamente agli impegni e agli incarichi di responsabilità attribuiti, utili alla gruppo e alla costruzione di relazioni solidali. Interagisce nelle diverse situazioni con buon spirito critico, rilevando punti di forza e criticità e applicando, con continuità e in modo sempre coerente, i principi democratici basilari, consapevole dei propri diritti e doveri e della parità degli individui in termini di dignità. Confronta in modo sempre opportuno culture e tradizioni più o meno note e vicine, individuando puntualmente similitudini e differenze e rintracciando peculiarità. Conosce in modo esaustivo le componenti e il funzionamento dei principali organi di governo locale comprendendone la necessità rispetto ai diversi campi d'interesse e agli specifici compiti. Conosce gli eventi più significativi caratterizzanti la storia della realtà d'appartenenza. Utilizza, in modo efficace e responsabile, strumenti ed opportunità tecnologiche nella ricerca di dati, informazioni e spunti utili al gruppo nell'interazione a distanza e nella realizzazione di semplici elaborati digitali.</p> <p>Dimostra di aver acquisito in maniera approfondita e completa, l'insieme degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente, con continuità e in piena autonomia in contesti più o meno noti, complessi e impegnativi, mobilitando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.</p>	AVANZATO
			<p>Interagisce e si confronta con i compagni in modo corretto, rispettando abitualmente le diverse identità nei loro punti di forza e fragilità. Distingue, abbastanza autonomamente, comportamenti e abitudini ecosostenibili e cerca di applicarli in modo adeguato riconoscendo la necessità dell'impegno personale e diretto nella tutela dei contesti di vita scolastica e non solo. Partecipa, soprattutto nei contesti noti, contribuendo agli impegni di responsabilità attribuiti in modo autonomo e operativo, offrendo apporti adeguati e talvolta d'interesse. Analizza situazioni e contesti con discreto spirito analitico sapendone individuare, in particolare nel caso di quelle note, le componenti e caratteristiche fondamentali. Applica, in modo generalmente corretto e all'interno di semplici attività condivise e praticate, improntate all'esercizio di diritti e doveri reciproci, i principi democratici basilari. Confronta piuttosto correttamente culture e tradizioni note, individuando, in maniera abbastanza precisa, le più evidenti interazioni con la propria. Conosce in modo relativamente articolato la funzione e l'organizzazione degli organi di governo locale e ne riconosce l'utilità; rintraccia nella storia personale le connessioni più evidenti con quella della realtà d'appartenenza. Utilizza, in modo abbastanza corretto strumenti ed opportunità tecnologiche note nella ricerca di dati utili e nella realizzazione di semplici elaborati digitali da condividere nella relazione a distanza.</p> <p>Dimostra di aver acquisito in maniera esauriente la maggioranza degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare correttamente e in autonomia soprattutto in attività e compiti noti, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e, talvolta, alcune personali.</p>	INTERMEDIO

INDICATORI, DESCRITTORI, GIUDIZIO E LIVELLI

CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE 	IDENTITA' RELAZIONE INTERAZIONE Rispetto : -alle possibilità, -al contesto, -all'ambiente, -alla situazione, -alle opportunità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interazione e confronto con i compagni nel rispetto delle situazioni di fragilità/difficoltà. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronto con i vari contesti/ambienti in termini ecosostenibili: rispetto per le regole, le risorse, il patrimonio, esercizio della partecipazione diretta a mezzo contributo personale, assunzione di responsabilità, incarichi, impegni utili al gruppo e alla costruzione di relazioni solidali. ✓ Atteggiamento critico ed analitico nei confronti della realtà (punti di forza/criticità; stereotipi/pregiudizi) e applicazione dei principi democratici nel vissuto quotidiano (parità di dignità, di diritti e doveri) ✓ Confronto fra culture/tradizioni: similitudini e differenze. ✓ Conoscenza degli organi di governo del territorio nazionale-locale: figure, funzioni, organizzazione interna. ✓ Utilizzo corretto ed efficace degli strumenti e delle opportunità tecnologiche: ricerca, produzione, condivisione, interazione 	<p>L'ALUNNO/A</p> <p>Interagisce e si confronta con i compagni in modo abbastanza corretto, rispettando generalmente le diverse identità. Richiama, in modo piuttosto operativo e, in qualche caso con contributi di utilità, comportamenti ecosostenibili attivati in piccole occasioni note di impegno solidale e sul campo a tutela dei luoghi e ambienti prossimi quotidiani. Affronta gli impegni prioritari quotidiani concordati con il gruppo classe, in modo abbastanza autonomo seppure non sempre efficace e continuativo. Analizza situazioni e contesti con sufficiente spirito analitico sapendo, talvolta, cogliere aspetti d'interesse. Applica in maniera piuttosto adeguata, purché all'interno di semplici attività reiterate e consolidate, comportamenti rispettosi dei diritti e doveri di ciascuno e basilari nella gestione delle esperienze condivise e partecipate. Opera semplici confronti fra le tradizioni riconducibili alle più note culture e ne rintraccia le evidenze nel vissuto comune. Conosce sommariamente l'organizzazione degli organi di governo locale e cerca di focalizzarne gli aspetti fondamentali a mezzo rimandi all'esperienza personale e scolastica. Utilizza, in modo solitamente corretto strumenti ed opportunità tecnologiche note, nella ricerca dei dati richiesti utili alla realizzazione di semplici elaborati.</p> <p>Dimostra di aver assimilato in maniera pertinente buona parte degli obiettivi di apprendimento e di saperli applicare per lo più in attività note, mobilitando risorse condivise e praticate su sollecitazione.</p>	BASE
			<p>Interagisce con i compagni in modo non ancora adeguato, e, principalmente, su sollecitazione, rispettando sporadicamente le diverse identità. Richiama, quando guidato/a e solo in situazioni ordinarie, comportamenti ecosostenibili praticati nella quotidianità scolastica e consolidati nel tempo, affrontando gli impegni ad essa connessi in modo piuttosto variabile e talvolta superficiale. Nei confronti di situazioni di condivisione e reciprocità delle responsabilità, il più delle volte e anche nelle situazioni note, rivela una disponibilità alla partecipazione solidale variabile e, spesso, approssimativa necessitando di sollecitazione costante. Coglie, sommariamente, le caratteristiche più evidenti delle situazioni e dei contesti vissuti che analizza in modo piuttosto approssimativo e solo se supportato/a. L'applicazione di comportamenti rispettosi dei diritti e doveri condivisi e necessari nella gestione della vita di classe, anche quando ben identificati, si realizza principalmente su richiamo e stimolo costante della motivazione. L'interesse verso tradizioni diverse dalla propria non sempre si accompagna all'individuazione di affinità con la propria, la ricerca delle peculiarità d'interesse è solitamente superficiale e va sempre guidata. Conosce in modo generico e frammentario i principali organi di governo locale che rapporta sempre, ai fini della comprensione e memorizzazione, ad esperienze personali e dirette. Utilizza, con la guida dell'insegnante o di un adulto, strumenti ed opportunità tecnologiche di facile accesso e nelle loro funzionalità di base, rispettando, generalmente, le consegne.</p> <p>Dimostra un possesso ancora essenziale e precario dei principali obiettivi di apprendimento che riesce ad applicare solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati nei quali la mobilitazione delle risorse fornite e praticate va sempre suggerita e guidata.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE

CLASSE PRIMA

INDICATORI	IDENTITA' E RELAZIONE CON I PARI				RELAZIONE CON IL CONTESTO/AMBIENTE																RELAZIONE CON LE TECNOLOGIE				PADRONANZA DEGLI APPRENDIMENTI																LIVELLO GLOBALE (MEDIA DEI LIVELLI) SIGLE: AV/INT/BA/PAQ
DESCRITTORI	RICONOSCIMENTO, ACCOGLIENZA E RISPETTO DELLE IDENTITA'				✓ APPLICAZIONE/PERSEGUIMENTO DELLE REGOLE CONDIVISE IN SITUAZIONI DI GIOCO-LAVORO ✓ RELAZIONE CON I CONTESTI/AMBIENTI: PERCEZIONE E CONSEGUENTE MODULAZIONE DELLE AZIONI ✓ APPLICAZIONE E PERSEGUIMENTO DI COMPORTAMENTI SALUTARI E SICURI ✓ ABBINAMENTO DELLE TRADIZIONI LOCALI AI RELATIVI SIMBOLI																REGOLE, APPROCCIO E RISPOSTA				ACQUISIZIONE (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)				APPLICAZIONE (TIPOLOGIA DI CONTESTO/ SITUAZIONE)				ARRICCHIMENTO/ APPROFONDIMENTO (MOBILITAZIONE DI RISORSE)								
					REGOLE CONDIVISE				RELAZIONE CON CONTESTI/ AMBIENTI				COMPORTAMENTI SICURI E SALUTARI				TRADIZIONI LOCALI E SIMBOLI																								
LIVELLI	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ					
DESCRITTORI DI LIVELLO	in modo sempre opportuno	in modo opportuno	in modo abbastanza corretto	in modo non ancora adeguato	in ogni situazione	nelle varie situazioni	per lo più in situazioni note	in situazioni note e praticate	autonomamente e opportunamente	abbastanza autonomamente e piuttosto correttamente	in maniera sufficientemente autonoma ma discontinua	il più delle volte su sollecitazione e in modo approssimativo	nelle diverse situazioni e in modo sempre appropriato e disponibile	soprattutto nelle situazioni note e in modo generalmente appropriato	prevalentemente nelle situazioni note e praticate e piuttosto correttamente	nelle situazioni note e reiterate e se richiamato/a	coerentemente e con puntualità	adeguatamente e con regolarità	in maniera abbastanza corretta ma non continuativa	quando guidato/a	pienamente e in modo costante	abituamente e in modo opportuno	talvolta in modo sommario e discontinuo	in modo saltuario e non sempre adeguato	insieme degli obiettivi/in maniera approfondita e completa	gran parte degli obiettivi/in maniera esauriente	buona parte degli obiettivi/in maniera pertinente	principali obiettivi/in modo ancora essenziale e precario	in contesti più o meno noti complessi e impegnativi	soprattutto in attività e compiti noti	per lo più in attività note	solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati	quelle suggerite insieme a talune personali	quelle fornite e, talvolta, alcune personali	quelle condivise e praticate ma su sollecitazione	quelle fornite e praticate ma sempre su suggerimento e guida					
ALUNNI																																									

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE
CLASSE SECONDA

INDICATORI	IDENTITA' E RELAZIONE CON I PARI				RELAZIONE CON IL CONTESTO/AMBIENTE																RELAZIONE CON LE TECNOLOGIE				PADRONANZA DEGLI APPRENDIMENTI															
DESCRITTORI	IDENTITA' FISICHE E CARATTERIALI : RICONOSCIMENTO, RISPETTO E CONFRONTI				✓ APPLICAZIONE/PERSEGUIMENTO DELLE REGOLE STABILITE /CONDIVISE IN SITUAZIONI DI GRUPPO/COLLETTIVE ✓ RICONOSCIMENTO FIGURE/RUOLI/COMPITI ALL'INTERNO DELLE RELAZIONI PARENTALI ✓ APPLICAZIONE E PERSEGUIMENTO DI COMPORTAMENTI SALUTARI, SICURI, SOSTENIBILI ✓ ABBINAMENTO DELLE RICORRENZE TRADIZIONALI AI RELATIVI SIMBOLI E CONFRONTI CON LE ALTRUI																REGOLE E ADEGUAMENTO COMPORTAMENTI				ACQUISIZIONE (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)				APPLICAZION E (TIPOLOGIA DI CONTESTO/ SITUAZIONE)				ARRICCHIMENTO/ APPROFONDIMENT O (MOBILITAZIONE DI RISORSE)							
					REGOLE DELL'INTERAZIONE E IMPEGNI				RUOLI E COMPITI ALL'INTERNO DELLE RELAZIONI PARENTALI				BUONE PRATICHE SOSTENIBILI NEI LUOGHI/AMBIENTI CONDIVISI E PUBBLICI				RICORRENZE TRADIZIONALI E/O ALTRUI E SIMBOLI																							
LIVELLI	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ				
DESCRITTORI DI LIVELLO	in modo sempre opportuno e costantemente	in modo opportuno e abitualmente	in modo solitamente adeguato e generalmente	in modo non ancora adeguato, sporadicamente e su sollecitazione	costantemente, in ogni situazione e in modo motivato	regolarmente e con dedizione	Per lo più in situazioni note e con relativa disponibilità	in situazioni note e circoscritte, sforzandosi e talvolta con superficialità	in piena autonomia, opportunamente e con continuità	abbastanza autonomamente , correttamente e in contesti specifici noti	con sufficiente autonomia e in contesti conosciuti	se guidato/a e in contesti prossimi e quotidiani	in modo sempre corretto e disponibile e nei diversi contesti e	in modo abbastanza opportuno e soprattutto nelle situazioni note	piuttosto correttamente e nelle situazioni note e quotidiane	quando richiamato/a e nelle situazioni note e reiterate	coerentemente	adeguatamente	abbastanza correttamente	con il supporto dell'insegnante	costantemente e sempre autonomo/a e ricettivo/a	abitualmente e abbastanza disponibile, piuttosto autonomo/a e continuativo/a	generalmente e relativamente autonomo/a	in modo saltuario e su stimolo e guida	insieme degli obiettivi/in maniera approfondita e completa	gran parte degli obiettivi/in maniera esauriente	buona parte degli obiettivi/in maniera pertinente	principali obiettivi/in modo ancora essenziale e precario	in contesti più o meno noti complessi e impegnativi	soprattutto in attività e compiti noti	per lo più in attività note	solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati	quelle suggerite insieme a talune personali	quelle fornite e, talvolta, alcune personali	quelle condivise e praticate ma su sollecitazione	quelle fornite e praticate ma sempre su suggerimento e guida				
ALUNNI																																								

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE CLASSE TERZA																																					
INDICATORI	IDENTITA' E RELAZIONE CON I PARI				RELAZIONE CON IL CONTESTO/AMBIENTE																RELAZIONE CON LE TECNOLOGIE				PADRONANZA DEGLI APPRENDIMENTI										LIVELLO GLOBALE (MEDIA DEI LIVELLI) SIGLE: AV/INT/BA/PAQ		
DESCRIPTORI	RISPETTO DELL'ALTERITA' NELL' INTERAZIONE CON I PARI : REGOLE DEL DIALOGO				✓ PARTECIPAZIONE E CONTRIBUTO NELLE ATTIVITA'/ESPERIENZE DI GRUPPO/COLLETTIVE ✓ RICONOSCIMENTO FIGURE/RUOLI/COMPITI ALL'INTERNO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E ASSUNZIONE DI IMPEGNI/RESPONSABILITA' ✓ APPLICAZIONE E PERSEGUIMENTO DI COMPORTAMENTI SALUTARI, SICURI, SOSTENIBILI ✓ CONFRONTO FRA USI E COSTUMI E VALORE DELL'ALTERITA'																UTILIZZO FUNZIONI DI BASE E SOFTWARE DIDATTICI E REGOLE				ACQUISIZIONE (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)				APPLICAZIONE (TIPOLOGIA DI CONTESTO/ SITUAZIONE)				ARRICCHIMENTO/ APPROFONDIMENTO (MOBILITAZIONE DI RISORSE)				
					PARTECIPAZIONE E CONTRIBUTO ALL'INTERNO DEL GRUPPO				RICONOSCIMENTO DEI RUOLI E COMPITI ALL'INTERNO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E ASSUNZIONE DI IMPEGNI/ RESPONSABILITA'				ADOZIONE DI COMPORTAMENTI SICURI E SOSTENIBILI NEL RISPETTO DI PERSONE/LUOGHI/ AMBIENTI				CONFRONTO FRA USI/COSTUMI : SIMILITUDINI E DIFFERENZE																				
LIVELLI	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT		BA	PAQ
DESCRIPTORI DI LIVELLO	in modo sempre opportuno e costantemente	in modo opportuno e abitualmente	in modo adeguato e generalmente	in modo non ancora adeguato, sporadicamente e, principalmente, su sollecitazione	nelle diverse situazioni, attivamente, in modo autonomo e con contributi coerenti e significativi	soprattutto nelle situazioni note, abbastanza attivamente e con contributi il più delle volte d'interesse	nelle attività per lo più note, in modo variabile, talvolta con piccoli contributi	nelle attività note e praticate, in modo episodico e talvolta superficiale	rispetto pieno e approccio autonomo, in ogni situazione e con continuità	rispetto regolare e approccio piuttosto/abbastanza autonomo, soprattutto in situazioni note	solitamente rispettoso nelle piccole esperienze quotidiane	rispetto ancora approssimativo, su fragile motivazione e bisogno di stimolo/supporto	puntualmente e correttamente	soprattutto nelle situazioni note e abbastanza correttamente	In modo relativamente continuativo e variamente adeguato	se motivato/a, stimolato/ e sollecitato/a e in situazioni note e quotidiane	in modo sempre coerente, autonomo e opportuno e nelle diverse situazioni	adeguatamente e con buona autonomia e particolarmente nei contesti noti	con sufficiente attenzione e variabile autonomia e con riferimento al vissuto personale	sommarariamente e su guida, in esperienze dirette e situazioni note	costantemente rispettoso/a	solitamente rispettoso/a	generalmente rispettoso/a	salutariamente rispettoso/a	insieme degli obiettivi/in maniera approfondita e completa	gran parte degli obiettivi/in maniera esauriente	buona parte degli obiettivi/in maniera pertinente	principali obiettivi/in modo ancora essenziale e precario	in contesti più o meno noti complessi e impegnativi	soprattutto in attività e compiti noti	per lo più in attività note	solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati	quelle suggerite insieme a talune personali	quelle fornite e, talvolta, alcune personali	quelle condivise e praticate ma su sollecitazione	quelle fornite e praticate ma sempre su suggerimento e guida	
ALUNNI																																					

LIVELLO GLOBALE (MEDIA DEI LIVELLI)
SIGLE: AV/INT/BA/PAQ

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE CLASSE QUARTA																																					
INDICATORI		IDENTITA' E RELAZIONE CON I PARI				RELAZIONE CON IL CONTESTO/AMBIENTE												RELAZIONE CON LE TECNOLOGIE				PADRONANZA DEGLI APPRENDIMENTI															
DESCRITTORI		INTERAZIONE E CONFRONTO CON I PARI E CON IL SE`				✓ RELAZIONE CON LA COMUNITA' SCOLASTICA E RISPETTO DELLE REGOLE, DEGLI IMPEGNI, DELLE RESPONSABILITA' ✓ PARTECIPAZIONE ATTIVA AD ESPERIENZE COLLETTIVE SOLIDALI A TUTELA DEL PATRIMONIO LOCALE E VALORE DELL'IMPEGNO PERSONALE GRATUITO ✓ COMPrensIONE E APPLICAZIONE NEL VISSUTO QUOTIDIANO DEI PRINCIPI FONDANTI LA CARTA COSTITUZIONALE ✓ CONOSCENZA DEGLI ASPETTI ESSENZIALI DEGLI ORGANI DI GOVERNO LOCALE E NAZIONALE, DEI FATTI STORICI LOCALI E INDIVIDUAZIONE DEI SEGNI SUL/NEL TERRITORIO																UTILIZZO DELLE OPPORTUNITA' TECNOLOGICHE				ACQUISIZIONE (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)				APPLICAZIONE (TIPOLOGIA DI CONTESTO/ SITUAZIONE)				ARRICCHIMENTO/ APPROFONDIMENTO (MOBILITAZIONE DI RISORSE)			
						COMUNITA' SCOLASTICA E CONTRIBUTO PERSONALE				TERRITORIO/ PATRIMONIO LOCALE E CONTRIBUTO SOLIDALE				LA COSTITUZIONE: COMPrensIONE E APPLICAZIONE				REALTA' LOCALE E NAZIONALE: MACRO E MICROSTORIA																			
LIVELLI		AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ
DESCRITTORI DI LIVELLO		in modo sempre opportuno, nel rispetto costante e in piena autonomia	in modo corretto, abbastanza autonomo e abitualmente rispettoso	in modo piuttosto adeguato, generalmente rispettoso e con relativa autonomia	in modo non ancora adeguato, piuttosto discontinuo e, principalmente, su sollecitazione	rispetto continuativo e in piena autonomia	generalmente rispettoso/a e piuttosto autonomo/a	solitamente rispettoso/a e relativamente autonomo/a	non sempre opportuno/a e legato allo stimolo dell'insegnante	in modo fattivo e collaborativo con contributi coerenti e d'interesse	in modo generalmente fattivo e con contributi opportuni	in modo variamente operativo e talvolta con contributi adeguati	in modo piuttosto variabile e talvolta inappropriato e approssimativo	comprensione puntuale e autonomia, applicazione opportuna in situazioni più o meno note	comprensione opportuna e abbastanza autonoma, applicazione solitamente corretta soprattutto in attività note	comprensione adeguata in relativa autonomia e applicazione corretta ma non continuativa su guida e in attività note e reiterate	comprensione e applicazione su supporto costante anche in situazioni note e quotidiane	aspetti fondamentali ed eventi significativi	aspetti prioritari ed eventi più noti	aspetti essenziali ed eventi principali e più diffusamente noti	alcuni aspetti essenziali ed eventi basilari se guidato/a	in modo sempre opportuno	in modo adeguato	In modo abbastanza corretto	in modo generalmente corretto con la guida dell'insegnante	insieme degli obiettivi/in maniera approfondita e completa	gran parte degli obiettivi/in maniera esauriente	buona parte degli obiettivi/in maniera pertinente	principali obiettivi/in modo ancora essenziale e precario	in contesti più o meno noti complessi e impegnativi	soprattutto in attività e compiti noti	per lo più in attività note	solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati	quelle suggerite insieme a talune personali	quelle fornite e, talvolta, alcune personali	quelle condivise e praticate ma su sollecitazione	quelle fornite e praticate ma sempre su suggerimento e guida
ALUNNI																																					

LIVELLO GLOBALE (MEDIA DEI LIVELLI)
SIGLE: AV/INT/BA/PAQ

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE
CLASSE QUINTA

INDICATORI	IDENTITA' E RELAZIONE CON I PARI				RELAZIONE CON IL CONTESTO/AMBIENTE																RELAZIONE CON LE TECNOLOGIE				PADRONANZA DEGLI APPRENDIMENTI															
DESCRITTORI	INTERAZIONE E CONFRONTO CON I PARI E SOLIDARIETA'				✓ RELAZIONI ECOSOSTENIBILI APPLICATE AI DIVERSI/POSSIBILI CONTESTI: RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE RISORSE, DEI PATRIMONI E PARTECIPAZIONE FATTIVA E SOLIDALE ✓ RELAZIONE CON LA REALTA': CAPACITA' ANALITICHE E CRITICHE E OPPORTUNITA' DI DEMOCRAZIA (PARITA' DI DIRITTI, DOVERI, DIGNITA') ✓ RELAZIONE CON CULTURE E TRADIIONI ALTRE: SIMILITUDINI E DIFFERENZE ✓ RELAZIONE CON IL TERRITORIO NAZIONALE E LOCALE: CONOSCENZA DEGLI ORGANI DI GOVERNO E DEI RELATIVI ASPETTI ORGANIZZATIVO-FUNZIONALI																UTILIZZO DELLE OPPORTUNITA' TECNOLOGICHE				ACQUISIZIONE (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)				APPLICAZIONE (TIPOLOGIA DI CONTESTO/ SITUAZIONE)				ARRICCHIMENTO/ APPROFONDIMENTO (MOBILITAZIONE DI RISORSE)							
					CONTESTI CONDIVISI, PARTECIPAZIONE E CONTRIBUTO PERSONALE				RELAZIONE CRITICA CON LA REALTA' E APPROCCIO DEMOCRATICO				RELAZIONE ANALITICA CON CULTURE ALTRE E CONFRONTI				REALTA' LOCALE E NAZIONALE, ORGANI DI GOVERNO E ASPETTI ORGANIZZATIVI																							
LIVELLI	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ				
DESCRITTORI DI LIVELLO	in modo sempre opportuno e costantemente rispettoso	in modo corretto e abitualmente rispettoso	in modo abbastanza corretto e generalmente rispettoso	in modo non ancora adeguato, sporadicamente rispettoso e , principalmente, su sollecitazione fattivo e collaborativo, con contributi coerenti e d'interesse	autonomo, operativo e con apporti adeguati e, talvolta, d'interesse	abbastanza autonomo ma non sempre efficace e continuativo	disponibilità variabile e spesso approssimativa, necessità di costante sollecitazione	buon spirito critico, applicazione coerente, consapevole e continuativa nelle diverse situazioni	discreto spirito critico, applicazione generalmente corretta soprattutto in situazioni note	sufficiente spirito analitico e applicazione piuttosto adeguata ma su sollecitazione e in attività consolidate	analisi approssimativa e solo se supportata, percezione sommaria in contesti vissuti	opportuna e puntuale	piuttosto corretta e abbastanza precisa	semplice, diretta e su evidenze	Superficiale e da guidare	conoscenza esaustiva	conoscenza relativamente articolata	conoscenza sommaria	conoscenza generica e frammentaria	in modo efficace e responsabile	in modo abbastanza corretto	in modo solitamente corretto	con la guida dell'insegnante	insieme degli obiettivi/in maniera approfondita e completa	gran parte degli obiettivi/in maniera esauriente	buona parte degli obiettivi/in maniera pertinente	principali obiettivi/in modo ancora essenziale e precario	in contesti più o meno noti complessi e impegnativi	soprattutto in attività e compiti noti	per lo più in attività note	solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati	quelle suggerite insieme a talune personali	quelle fornite e, talvolta, alcune personali	quelle condivise e praticate ma su sollecitazione	quelle fornite e praticate ma sempre su suggerimento e guida					
ALUNNI																																								
LIVELLO GLOBALE (MEDIA DEI LIVELLI) SIGLE: AV/INT/BA/PAQ																																								

PROSPETTIVE: NUCLEI CONCETTUALI E TESTI GIUDIZIO DISCIPLINARI GLOBALI

TUTTE LE CLASSI		
NUCLEI CONCETTUALI	TESTO GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE	L'ALUNNO/A E' IN GRADO, IN OGNI SITUAZIONE, IN MODO SEMPRE CORRETTO, IN PIENA AUTONOMIA E CON CONTINUITA', DI <ul style="list-style-type: none"> -relazionarsi nel pieno rispetto delle identità e alterità, -inserirsi e collaborare in attività di gruppo/collettive nel rispetto delle specifiche dinamiche, dei diritti e dei doveri, -interagire in un contesto specifico cogliendone opportunità e vincoli e adattando comportamenti e azioni, , -applicare e perseguire buone pratiche/comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza di ciascuno, della collettività, dell'ambiente, degli ecosistemi, -connettere gli aspetti e tratti distintivi della storia personale a quelli della comunità d'appartenenza e del contesto territoriale ed operare confronti più o meno articolati, -riconoscere le caratteristiche fondamentali di contesti/ambienti/culture diversi dai propri e individuare le opportunità e gli spunti d'interesse, -utilizzare opportunamente e in sicurezza le possibilità offerte dagli strumenti tecnologici e dai linguaggi multimediali, -affrontare e perseguire impegni e responsabilità condivise rispetto ad un comune obiettivo sapendo gestire tempi, strumenti, risorse, possibilità/limiti, mettendo in pratica strategie operative adeguate, rispettando e valorizzando contributi, -auto-valutarsi, riflettendo sui comportamenti e le azioni messi in campo, individuando punti forti, criticità e possibilità migliorative. 	AVANZATO
	L'ALUNNO/A E' IN GRADO, SOPRATTUTTO NELLE SITUAZIONI NOTE, IN MODO ABBASTANZA AUTONOMO, PIUTTOSTO CORRETTO E PIU' O MENO CONTINUATIVO, DI <ul style="list-style-type: none"> -relazionarsi nel rispetto dell'identità di ciascuno, dei diritti e doveri fondamentali, -inserirsi e partecipare ad attività di gruppo/collettive nel rispetto delle reciproche relazioni , -interagire in un contesto specifico adeguandosi alle opportunità e ai vincoli, -applicare buone pratiche rispettose della salute, del benessere e della sicurezza del gruppo e dell'ambiente vissuto, -riconoscere nei passaggi principali della storia personale i legami con la comunità d'appartenenza e il contesto territoriale , -relazionarsi a tradizioni/culture diverse dalle proprie e individuarne i tratti essenziali e caratteristici, -utilizzare secondo le regole stabilite le possibilità offerte dagli strumenti tecnologici, -approcciarsi a impegni condivisi sapendo utilizzare tempi, strumenti, risorse, possibilità disponibili e applicando strategie operative consolidate, -auto-valutarsi, riflettendo sulle azioni messe in campo, individuandone le possibilità migliorative. 	INTERMEDIO

PROSPETTIVE: NUCLEI CONCETTUALI E TESTI GIUDIZIO DISCIPLINARI GLOBALI

TUTTE LE CLASSI

NUCLEI CONCETTUALI	TESTO GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE	<p>L'ALUNNO/A E' IN GRADO, PER LO PIU' NELLE SITUAZIONI NOTE, IN MODO RELATIVAMENTE AUTONOMO, CORRETTO E CONTINUATIVO, DI</p> <ul style="list-style-type: none"> -relazionarsi nel rispetto dei compagni e dei pari, dei diritti e doveri prioritari, -inserirsi in attività di gruppo nel rispetto delle reciproche relazioni , -interagire in un contesto noto e praticato adeguandosi alle opportunità e ai vincoli, -emulare buone pratiche rispettose della salute, del benessere e della sicurezza dei compagni e dell'ambiente quotidiano e prossimo, -individuare nei passaggi essenziali della storia personale le connessioni con la comunità d'appartenenza e il contesto territoriale , -approcciarsi a tradizioni diverse dalle proprie e individuarne i tratti caratteristici fondamentali, -utilizzare secondo le regole praticate le possibilità offerte dagli strumenti tecnologici, -approcciarsi a impegni condivisi e praticati sapendo utilizzare al meglio tempi, strumenti, risorse disponibili e applicando modalità operative consolidate e reiterate, -auto-valutarsi, riflettendo sulle azioni intraprese e le priorità da migliorare. 	BASE
	<p>L'ALUNNO/A E' IN GRADO, NELLE SITUAZIONI NOTE E CONSOLIDATE E SE OPPORTUNAMENTE GUIDATO/A E SUPPORTATO/A, DI</p> <ul style="list-style-type: none"> -stabilire relazioni nel rispetto dei compagni, dei diritti e dei doveri basilari, -inserirsi in piccole attività di gruppo intorno a compiti definiti e circoscritti, -interagire in un contesto noto e praticato adeguandosi alle condizioni e indicazioni, -emulare buone pratiche necessarie a garantire la salute, il benessere e la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico quotidiano e prossimo, -cogliere nelle evidenze della storia personale la relazione con la comunità d'appartenenza e il contesto territoriale prossimo, -cogliere i tratti essenziali delle tradizioni/culture diverse dalle proprie, -utilizzare secondo le regole praticate gli strumenti tecnologici nelle loro funzionalità di base, -approcciarsi ad un piccolo impegno utilizzando, al meglio delle proprie possibilità , i tempi concessi e i supporti disponibili mettendo in atto le prassi operative praticate e reiterate, -auto-valutarsi, individuando alcuni aspetti da migliorare. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PROSPETTIVE: NUCLEI CONCETTUALI E INTEGRAZIONE TESTI GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

NUCLEI CONCETTUALI ED EVENTUALE INTEGRAZIONE AL TESTO GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO*		
NUCLEI CONCETTUALI	DICITURA	LIVELLO
✓ COSTITUZIONE ✓ SOSTENIBILITA' ✓ DIGITALE	Agisce nel pieno rispetto delle regole, dei principi e valori connessi all'educazione civica.	AVANZATO
	Agisce nel rispetto delle <u>regole e dei principi fondamentali</u> connessi all'educazione civica.	INTERMEDIO
	Agisce nel rispetto delle <u>regole fondamentali</u> connesse all'educazione civica.	BASE
	Agisce nel rispetto delle <u>regole basilari</u> connesse all'educazione civica.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

* Da considerare, in prospettiva futura, ove si volesse integrare il giudizio di comportamento in uso, alla luce del fatto che, come sottolineato nelle Linee Guida, l'educazione civica concorre pienamente alla sua elaborazione e composizione.

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE - CLASSE PRIMA									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE - CLASSE SECONDA

[illegible]

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE - CLASSE TERZA

[illegible]

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE - CLASSE QUARTA									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE - CLASSE QUINTA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
INDICATORI		IDENTITA' E RELAZIONE CON I PARI				RELAZIONE CON IL CONTESTO/AMBIENTE																RELAZIONE CON LE TECNOLOGIE				PADRONANZA DEGLI APPRENDIMENTI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
DESCRITTORI		INTERAZIONE E CONFRONTO CON I PARI E SOLIDARIETA'				✓ RELAZIONI ECOSOSTENIBILI APPLICATE AI DIVERSI/POSSIBILI CONTESTI: RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE RISORSE, DEI PATRIMONI E PARTECIPAZIONE FATTIVA E SOLIDALE ✓ RELAZIONE CON LA REALTA': CAPACITA' ANALITICHE E CRITICHE E OPPORTUNITA' DI DEMOCRAZIA (PARITA' DI DIRITTI, DOVERI, DIGNITA') ✓ RELAZIONE CON CULTURE E TRADIZIONI ALTRE: SIMILITUDINI E DIFFERENZE ✓ RELAZIONE CON IL TERRITORIO NAZIONALE E LOCALE: CONOSCENZA DEGLI ORGANI DI GOVERNO E DEI RELATIVI ASPETTI ORGANIZZATIVO-FUNZIONALI																UTILIZZO DELLE OPPORTUNITA' TECNOLOGICHE				ACQUISIZIONE (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)				APPLICAZIONE (TIPOLOGIA DI CONTESTO/ SITUAZIONE)				ARRICCHIMENTO/ APPROFONDIMENTO (MOBILITAZIONE DI RISORSE)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
						CONTESTI CONDIVISI, PARTECIPAZIONE E CONTRIBUTO PERSONALE				RELAZIONE CRITICA CON LA REALTA' E APPROCCIO DEMOCRATICO				RELAZIONE ANALITICA CON CULTURE ALTRE E CONFRONTI				REALTA' LOCALE E NAZIONALE, ORGANI DI GOVERNO E ASPETTI ORGANIZZATIVI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
LIVELLI		AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ	AV	INT	BA	PAQ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
DESCRITTORI DI LIVELLO		in modo sempre opportuno e costantemente rispettoso				in modo corretto e abitualmente rispettoso				in modo abbastanza corretto e generalmente rispettoso				in modo non ancora adeguato, sporadicamente rispettoso e principalmente, su sollecitazione				fattivo e collaborativo, con contributi coerenti e d' interesse autonomo, operativo e con apporti adeguati e, talvolta, d' interesse				abbastanza autonomo ma non sempre efficace e continuativo				disponibilità variabile e spesso approssimativa, necessità di costante sollecitazione				buon spirito critico, applicazione coerente, consapevole e continuativa nelle diverse situazioni				discreto spirito critico, applicazione generalmente corretta soprattutto in situazioni note				sufficiente spirito analitico e applicazione piuttosto adeguata ma su sollecitazione e in attività consolidate				analisi approssimativa e solo se supportata, percezione sommaria in contesti vissuti				opportuna e puntuale				piuttosto corretta e abbastanza precisa				semplice, diretta e su evidenze				Superficiale e da guidare				conoscenza esaustiva				conoscenza relativamente articolata				conoscenza sommaria				conoscenza generica e frammentaria				in modo efficace e responsabile				in modo abbastanza corretto				in modo solitamente corretto				con la guida dell' insegnante				insieme degli obiettivi//in maniera approfondita e completa				gran parte degli obiettivi//in maniera esauriente				buona parte degli obiettivi//in maniera pertinente				principali obiettivi//in modo ancora essenziale e precario				in contesti più o meno noti complessi e impegnativi				soprattutto in attività e compiti noti				per lo più in attività note				solo in compiti semplici, circoscritti e strutturati				quelle suggerite insieme a talune personali				quelle fornite e, talvolta, alcune personali				quelle condivise e praticate ma su sollecitazione				quelle fornite e praticate ma sempre su suggerimento e guida																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
ALUNNI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

LIVELLO GLOBALE (MEDIA DEI LIVELLI)
SIGLE: AV/INT/BA/PAQ

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE - CLASSE QUINTA									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]