



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

## UNA SCUOLA PER TUTTI

<b>ORDINE DI SCUOLA INTERESSATO:</b> <i>SCUOLA PRIMARIA</i>
<b>SEDI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>SCUOLA PRIMARIA LARGO WOJTYLA</i></li><li>✓ <i>SCUOLA PRIMARIA DRAGONARA</i></li><li>✓ <i>SCUOLA PRIMARIA VIA CHIETI</i></li></ul>
<b>CLASSI/ALUNNI COINVOLTI:</b> <i>TUTTE</i>

TIPOLOGIA DI PROGETTO	
CONTENUTO: recupero e consolidamento	SVOLTO IN ORARIO: curricolare per alunni e docenti

**AREE DI LAVORO PRIORITARIAMENTE INTERESSATE:** promozione del successo formativo.

### PREMESSA

Il progetto “Una scuola per tutti” nasce dalla necessità di progettare interventi didattico-educativi per piccoli gruppi, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di alunni che presentano ritmi di apprendimento diversi e bisogni formativi individualizzati. Il progetto si propone di promuovere il successo formativo di ciascun alunno della nostra scuola: l'individuazione delle difficoltà di apprendimento, insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti gli alunni il pieno successo formativo. Inoltre, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale, proponendo obiettivi che fanno riferimento soprattutto alle competenze chiave di Italiano e Matematica. Particolare attenzione verrà posta alla competenza di lettura (*reading literacy*), competenza ritenuta trasversale a tutte le discipline, così come evidenziato anche nel Quadro di riferimento 2006 OCSE PISA.

In base al Curricolo del nostro Istituto e alle Progettazioni di ciascuna classe di Scuola Primaria, vengono definite finalità generali per tutto il ciclo di Scuola Primaria, obiettivi e competenze attese per ciascuna classe, nonché metodologie e strategie da adeguare a ogni alunno che prenderà parte al progetto.

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico organizzato a classi aperte, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

Sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale dove la nostra scuola è situata e nell'ottica di progettare e realizzare risposte adeguate alle peculiari esigenze del territorio, specificando le caratteristiche personali degli alunni, si evidenzia la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività, soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali.

La nostra scuola promuove così un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse danno.

La presente progettazione dei percorsi nasce da un'attenta analisi dei diversi contesti classe per risultare quanto più rispondente ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli alunni. L'intento è poter garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità.

#### FINALITÀ

- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in Italiano e Matematica.
- Migliorare le competenze di *reading literacy*.
- Migliorare l'autostima.
- Consolidare il metodo di lavoro.
- Migliorare l'autonomia operativa.
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
- Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

DOCENTI COINVOLTI	AMBITI DISCIPLINARI
Docenti con <b>ore di potenziamento e/o ore di contemporaneità</b> disponibili in base ai diversi modelli organizzativi dei plessi.	<i>Ambito linguistico e logico-matematico</i>

MODALITÀ ORGANIZZATIVE
<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni della Scuola Primaria dell'Istituto con particolare riferimento a quelli in difficoltà di apprendimento che necessitano di recuperare e/o consolidare gli obiettivi prefissati nella progettazione di classe. L'individuazione degli alunni sarà effettuata dal team docente della classe all'inizio o nel corso dell'anno scolastico, sulla base delle rilevazioni degli apprendimenti o di specifici bisogni formativi.
<b>Tempi:</b> Il progetto si svolgerà nel corso dell'anno scolastico in orario curricolare.
<b>Risorse:</b> Verranno utilizzate prioritariamente le ore di potenziamento e quelle di contemporaneità disponibili nelle classi nelle quali si rileva la necessità di offrire attività di recupero. Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti di classe che insieme concordano le varie attività da



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

proporre per costruire un autentico percorso di crescita. In questa ottica risulta utile esplicitare la valenza dell'intervento formativo che facilita l'organizzazione di attività per gruppi di livello.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI**

- ✓ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.
- ✓ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- ✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- ✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- ✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Si indicano obiettivi generali di riferimento, dai quali i docenti trarranno quelli specifici in relazione ai bisogni formativi degli alunni (*vedi scheda allegata*).

##### **ITALIANO:**

- *Ascoltare e comprendere le informazioni principali di una comunicazione e/o di un testo orale e scritto.*
- *Narrare brevi esperienze e/o testi letti e ascoltati in ordine logico e cronologico.*
- *Padroneggiare la lettura strumentale.*
- *Leggere e comprendere semplici testi.*
- *Utilizzare la scrittura per produrre parole/brevi frasi/semplici testi.*
- *Rispettare le fondamentali convenzioni di scrittura.*
- *Conoscere l'ordine delle parole in una frase e la loro funzione.*

##### **MATEMATICA:**

- *Contare in senso progressivo e regressivo.*
- *Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.*
- *Leggere e scrivere numeri.*
- *Eseguire semplici operazioni.*
- *Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.*
- *Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche.*
- *Rappresentare relazioni, dati e misurazioni.*

#### **METODOLOGIE**

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: *Presidenza* 085/4465709 – *Segreteria/Fax* 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.

I docenti supporteranno l'apprendimento di ciascun alunno attraverso attività e metodologie personalizzate, laboratori didattici e ambienti di apprendimento costruiti eventualmente anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.

#### **MONITORAGGIO E VERIFICA: FASI, MODALITÀ E STRUMENTI**

**FASE PRELIMINARE:** Ricognizione iniziale dei bisogni educativi (diagnosi)

##### **MODALITÀ E STRUMENTI:**

I docenti individueranno gli alunni con necessità formative specifiche sulla base delle osservazioni sistematiche iniziali e li indicheranno sia nella Progettazione coordinata di classe, sia nei Consigli d'Interclasse periodici.

**FASE DI REALIZZAZIONE/PROCESSO:** Documentazione in itinere

**MODALITÀ E STRUMENTI:** Si confronti scheda di progettazione specifica delle attività allegata.

**FASE DI RENDICONTAZIONE:** Documentazione finale a chiusura del progetto

**MODALITÀ E STRUMENTI:** Relazione finale a cura dei docenti coinvolti, da allegare alla relazione finale di classe.

Data, \_\_\_\_\_

TEAM DOCENTE

-----



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

## SCHEMA DI PROGETTAZIONE SPECIFICA DELLE ATTIVITÀ<sup>1</sup>

### PROGETTO "UNA SCUOLA PER TUTTI"

CLASSE		
DOCENTI COINVOLTI		
DESTINATARI (INDICARE NUMERO ALUNNI)		
TEMPI:		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE ATTESE (Selezionare gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese di interesse – non necessariamente corrispondenti alla classe destinataria del progetto - aggiungere eventuali obiettivi definiti dal docente)		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> Associare fonemi a grafemi. <input type="checkbox"/> Comporre e leggere sillabe. <input type="checkbox"/> Leggere, completare e scrivere sillabe e parole utilizzando i quattro caratteri grafici. <input type="checkbox"/> Cogliere il senso globale di un testo letto e/o ascoltato. <input type="checkbox"/> Individuare la sequenzialità degli eventi di una narrazione. <input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi per descrivere e/o raccontare. <input type="checkbox"/> Riflettere sulla struttura morfosintattica delle parole e coglierne alcune regolarità. <input type="checkbox"/> ...	L'alunno: <input type="checkbox"/> Legge, completa e scrive semplici parole. <input type="checkbox"/> Coglie il senso globale di un testo letto e/o ascoltato. <input type="checkbox"/> Individua la sequenzialità degli eventi di una narrazione. <input type="checkbox"/> Scrive semplici frasi per descrivere e/o raccontare. <input type="checkbox"/> Sa cogliere nelle parole alcune regolarità morfosintattiche. <input type="checkbox"/> ...
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> Conoscere i numeri entro il 20. <input type="checkbox"/> Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri. <input type="checkbox"/> Individuare posizioni nello spazio grafico. <input type="checkbox"/> Eseguire calcoli mentali e scritti con addizioni e sottrazioni. <input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare strategie di calcolo. <input type="checkbox"/> Comprendere il valore posizionale della decina. <input type="checkbox"/> Risolvere semplici problemi inerenti situazioni concrete. <input type="checkbox"/> ...	L'alunno: <input type="checkbox"/> Sa rappresentare e confrontare numeri entro il 20. <input type="checkbox"/> Sa individuare posizioni nello spazio grafico. <input type="checkbox"/> Esegue calcoli mentali e scritti con addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo. <input type="checkbox"/> Comprende il valore posizionale della decina. <input type="checkbox"/> Risolve semplici situazioni problematiche. <input type="checkbox"/> ...
<b>CLASSE SECONDA</b>		
ITALIANO	<input type="checkbox"/> Leggere in modo corretto e scorrevole vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali. <input type="checkbox"/> Individuare le sequenze narrative di un racconto. <input type="checkbox"/> Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico.	L'alunno: <input type="checkbox"/> Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali. <input type="checkbox"/> Sa individuare le sequenze narrative di un racconto.

<sup>1</sup> Tale scheda va inserita nella cartella di programmazione settimanale in corrispondenza dell'avvio dell'attività di recupero.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Scrivere in forma narrativa un'esperienza vissuta.</li><li><input type="checkbox"/> Formulare descrizioni orali e scritte.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</li><li><input type="checkbox"/> Individuare le parti fondamentali di una frase.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Racconta semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico e le sa scrivere.</li><li><input type="checkbox"/> Sa formulare descrizioni orali e scritte.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali e sa individuare le parti fondamentali di una frase.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere i numeri entro il 100</li><li><input type="checkbox"/> Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.</li><li><input type="checkbox"/> Calcolare addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere e denominare comuni figure geometriche solide e piane; isolarne alcune caratteristiche geometriche.</li><li><input type="checkbox"/> Individuare su reticoli posizioni, percorsi e completare figure.</li><li><input type="checkbox"/> Eseguire moltiplicazioni e divisioni avvalendosi di opportune rappresentazioni.</li><li><input type="checkbox"/> Risolvere facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche e iniziando a confrontare la propria soluzione con altre possibili.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conosce i numeri entro il 100</li><li><input type="checkbox"/> Sa confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.</li><li><input type="checkbox"/> Esegue le quattro operazioni utilizzando strategie di calcolo.</li><li><input type="checkbox"/> Sa individuare le principali caratteristiche geometriche di figure geometriche piane.</li><li><input type="checkbox"/> Sa rappresentare posizioni e percorsi nello spazio grafico.</li><li><input type="checkbox"/> Risolve facili situazioni problematiche.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
<b>CLASSE TERZA</b>		
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.</li><li><input type="checkbox"/> Rielaborare semplici testi completandoli o trasformandoli. Parafrasare e sintetizzare semplici testi narrativi.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere la struttura grafica del testo poetico e coglierne il senso globale.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere la coesione di una frase e i suoi elementi essenziali.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.</li><li><input type="checkbox"/> Rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali e gli elementi essenziali di una frase.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.</li><li><input type="checkbox"/> Eseguire calcoli con algoritmi e calcoli mentali.</li><li><input type="checkbox"/> Eseguire le quattro operazioni; conoscere ed applicare le relative proprietà.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.</li><li><input type="checkbox"/> Esegue calcoli con algoritmi e calcoli mentali.</li><li><input type="checkbox"/> Esegue le quattro operazioni</li></ul>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in relazione rette, angoli e trasformazioni geometriche.</li><li><input type="checkbox"/> Risolvere situazioni problematiche considerando le possibili soluzioni.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di grandezza, le varie unità di misura e gli strumenti di misurazione.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di frazione ed operare con le frazioni in contesti concreti.</li><li><input type="checkbox"/> Raccogliere, classificare e rappresentare dati attraverso grafici e tabelle.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>applicandone le relative proprietà.</li><li><input type="checkbox"/> Sa confrontare rette, angoli e trasformazioni geometriche.</li><li><input type="checkbox"/> Risolve situazioni problematiche considerando più soluzioni.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce il concetto di grandezza, le varie unità di misura e gli strumenti di misurazione.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce il concetto di frazione e sa operare con le frazioni in contesti concreti.</li><li><input type="checkbox"/> Sa utilizzare il linguaggio della statistica, organizzare e rappresentare relazioni e dati.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
<b>CLASSE QUARTA</b>		
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.</li><li><input type="checkbox"/> Rielaborare testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.</li><li><input type="checkbox"/> Parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere la struttura metrica di un testo poetico e saperlo rielaborare scrivendone la parafrasi.</li><li><input type="checkbox"/> Riflettere sui testi per coglierne le regolarità morfosintattiche.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge, analizza e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Scrive testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.</li><li><input type="checkbox"/> Rielabora testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.</li><li><input type="checkbox"/> Sa parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce la struttura metrica di un testo poetico e sa rielaborarlo scrivendone la parafrasi.</li><li><input type="checkbox"/> Riflette sui testi propri e altrui per coglierne le regolarità morfosintattiche.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere e mettere in relazione frazioni e numeri decimali.</li><li><input type="checkbox"/> Eseguire operazioni con numeri interi e decimali.</li><li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione e giustificando le proprie strategie.</li><li><input type="checkbox"/> Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</li><li><input type="checkbox"/> Saper misurare e costruire modelli geometrici.</li><li><input type="checkbox"/> Calcolare aree e perimetri di semplici figure.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare unità di misura idonee per misurazioni e stime.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conosce la scrittura e la struttura dei numeri naturali.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce e mette in relazione frazioni e numeri decimali.</li><li><input type="checkbox"/> Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</li><li><input type="checkbox"/> Risolve problemi ipotizzando più strategie risolutive.</li><li><input type="checkbox"/> Sa descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</li><li><input type="checkbox"/> Sa misurare e costruire modelli geometrici.</li><li><input type="checkbox"/> Sa calcolare aree e perimetri di semplici figure.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce ed utilizza unità di misura idonee per misurazioni e stime.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

CLASSE QUINTA		
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.</li><li><input type="checkbox"/> Rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare figure poetiche.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo</li><li><input type="checkbox"/> Scrive testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.</li><li><input type="checkbox"/> Sa rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.</li><li><input type="checkbox"/> Sa riconoscere e utilizzare figure poetiche.</li><li><input type="checkbox"/> Sa utilizzare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.</li><li><input type="checkbox"/> Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.</li><li><input type="checkbox"/> Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere e operare con le principali unità di misura.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche e degli strumenti per il disegno.</li><li><input type="checkbox"/> Calcolare perimetri e aree di figure geometriche; conoscere ed applicare le proprietà dei solidi.</li><li><input type="checkbox"/> Risolvere situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi.</li><li><input type="checkbox"/> Leggere, interpretare e costruire grafici.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.</li><li><input type="checkbox"/> Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.</li><li><input type="checkbox"/> Sa operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.</li><li><input type="checkbox"/> Sa operare con le principali unità di misura.</li><li><input type="checkbox"/> ...</li></ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Materiali vari (facile consumo, di recupero...)</li><li><input type="checkbox"/> Libri di testo</li><li><input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto</li><li><input type="checkbox"/> Stampa specialistica</li><li><input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante</li><li><input type="checkbox"/> Drammatizzazione</li><li><input type="checkbox"/> Computer</li><li><input type="checkbox"/> LIM</li><li><input type="checkbox"/> Software didattici</li><li><input type="checkbox"/> Uscite sul territorio</li><li><input type="checkbox"/> Giochi</li></ul>		





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)  
Telefoni: *Presidenza* 085/4465709 – *Segreteria/Fax* 085/4461242  
Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.edu.it](http://www.istitutocomprensivosgt.edu.it) – PEO: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - PEC: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

☐ Sussidi audiovisivi

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

- ☐ Livello di partenza
- ☐ Evoluzione del processo di apprendimento
- ☐ Competenze raggiunte
- ☐ Metodo di lavoro
- ☐ Impegno
- ☐ Partecipazione
- ☐ Rielaborazione personale
- ☐ Capacità di collaborare
- ☐ Relazione con i pari
- ☐ Relazione con gli adulti

San Giovanni Teatino, .....

Il team docente:


# RUBRICA DI RIFERIMENTO OSSERVAZIONI/RILEVAZIONI IN ITINERE DEI PROCESSI COGNITIVO-OPERATIVI

DISCIPLINA/E: ..... OBIETTIVO INDAGATO: .....COMPETENZA/E FOCUS IMPLICATA/E: .....

TIPOLOGIA DI COMPITO/ATTIVITA'/LAVORO: STANDARD / COMPLESSO

DESCRIZIONE DEL COMPITO: .....

PERIODO DI RIFERIMENTO (BIMESTRE/QUADRIMESTRE): .....

CLASSE: ..... a.s. .... / .....

FATTORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO: RUBRICA DI RIFERIMENTO				
	AVANZATO A	INTERMEDIO I	BASE B	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE P	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE PP
IN SITUAZIONE	<input type="checkbox"/> NON NOTA E COMPLESSA <input type="checkbox"/> NOTA E COMPLESSA	<input type="checkbox"/> NON NOTA E ARTICOLATA <input type="checkbox"/> NOTA E ARTICOLATA	<input type="checkbox"/> NON NOTA MA LINEARE <input type="checkbox"/> NOTA E LINEARE	<input type="checkbox"/> NON NOTA CON IL SUPPORTO/LA GUIDA DELL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> NOTA CON IL SUPPORTO/LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	<input type="checkbox"/> NON NOTA INSIEME ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> NOTA INSIEME ALL'INSEGNANTE
IN MODO (FREQUENZA)	PUNTUALE E PERVASIVO	COSTANTE/CONTINUATIVO	DISCONTINUO	VARIABILE	SPORADICO
CON AUTONOMIA (INTENSITA')	PIENA	DIFFUSA	DA CONSOLIDARE	DA SUPPORTARE	/
A MEZZO RISORSE/ APPORTI (MEZZI)	PERSONALI E/O REPERITE/ FRUTTO DI RICERCA	PROPOSTI DALL'INSEGNANTE E TALUNI PERSONALI	FORNITI DALL'INSEGNANTE	FORNITI E RICHIAMATI DALL'INSEGNANTE	FORNITI E APPLICATI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE
PERVIENE AD UN PRODOTTO/ ELABORATO (RISULTATI)	COMPIUTO, ARTICOLATO, EFFICACE E ORIGINALE	COMPIUTO E FUNZIONALE	DA INCREMENTARE IN: <input type="checkbox"/> ATTINENZA <input type="checkbox"/> CHIAREZZA <input type="checkbox"/> COMPLETEZZA <input type="checkbox"/> ORGANICITA'	DA RI-ORIENTARE E GUIDARE	/

# GRIGLIA DI REGISTRAZIONE PROCESSI COGNITIVO-OPERATIVI

LA GRIGLIA PUO' ESSERE UTILIZZATA PER IL RILEVAMENTO SULL'INTERA CLASSE SU COMPITO E/O SUL SINGOLO ALUNNO IN ITINERE-SU PERIODO

DISCIPLINA/E: ..... OBIETTIVO/I INDAGATO/I: .....COMPETENZA/E FOCUS IMPLICATA/E: .....

OSSERVAZIONE SU :

- ☐ PERIODO
- INDICAZIONE DEL PERIODO DI RIFERIMENTO.....
- ☐ COMPITO
- DESCRIZIONE SINTETICA DEL COMPITO PROPOSTO: .....

		RELAZIONALITA'		DISPOSIZIONE E DISPONIBILITA'			METODO DI LAVORO IN SITUAZIONI-PROBLEMA:			CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITA'			ASPETTI DI QUALITA' DEL LAVORO-PRODOTTO		CORRETTEZZA			
		RISPETTO DELLE REGOLE, DEI COMPAGNI, DEI CONTESTI		✓ MOTIVAZIONE/IMPEGNO ✓ INTERESSE E ATTENZIONE ✓ PARTECIPAZIONE E APPORTI ✓ COLLABORAZIONE E CONTRIBUTO			✓ ORGANIZZAZIONE ✓ SVOLGIMENTO ✓ REALIZZAZIONE ✓ REVISIONE			✓ PRESENTAZIONE- CONDIVISIONE DEL LAVORO ✓ CONFRONTO CRITICO ✓ MARGINI/POSSIBILITA'DI MIGLIORAMENTO/REVISIONE			✓ COMPIUTEZZA ✓ RICCHEZZA ✓ ARTICOLAZIONE ✓ EFFICACIA ✓ FUNZIONALITA' ✓ ORIGINALITA'					
	COMPETENZE CHIAVE (cfr. DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE)	▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ▪ SPIRITO DI INIZIATIVA						COMPETENZA ▪ NELLA MADRELINGUA ▪ MATEMATICA ▪ di base in SCIENZA E TECNOLOGIA ▪ DIGITALE			▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA (LINGUA STRANIERA) ▪ IMPARARE A IMPARARE ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			COMPETENZA ▪ NELLA MADRELINGUA ▪ MATEMATICA ▪ di base in SCIENZA E TECNOLOGIA ▪ DIGITALE				
	INDICATORI DI COMPETENZA IMPLICATI	✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Collaborare e partecipare						✓ Acquisire e interpretare informazioni ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Progettare e risolvere problemi			✓ Comunicare ✓ Cogliere/individuare, ricercare, organizzare, rielaborare informazioni-stimoli altrui/altri			✓ Progettare e risolvere problemi		PERCENTUALE ITEMS RISOLTI		
EVIDENZE OSSERVABILI-VALUTABILI	Rispetto delle regole di convivenza																	
	Interazione, dialogo, confronto, collaborazione																	
	Approccio e disposizione verso le esperienze/attività/proposte																	
	Interesse profuso e attenzione prestata																	
	Partecipazione e qualità dei contributi/apporti																	
	Assunzione di impegni/responsabilità/incarichi																	
	Organizzazione/progettazione (tempi-materiali-risorse)																	
	Svolgimento del lavoro e metodo utilizzato/perseguito (strategie: parole chiave/immagini/scalette/schemi)																	
	Realizzazione del prodotto/elaborato (coerenza, chiarezza, rispetto dei passaggi/fasi, ordine, completezza)																	
	Revisione e controllo (puntuale/superficiale)																	
Disposizione alla condivisione e qualità dell' esposizione/presentazione (chiarezza, organicità, compiutezza)																		
Disponibilità alla critica e all' accoglienza delle osservazioni/dei pareri/delle proposte																		
Consaapevolezza delle criticità e delle possibilità migliorative: ricerca/organizzazione di nuove informazioni																		
COMPIUTO, ARTICOLATO, EFFICACE E ORIGINALE																		
COMPIUTO E FUNZIONALE																		
DA INCREMENTARE IN...(ATTINENZA-CHIAREZZA-COMPLETEZZA,ORGANICITA' )																		
DA RI-ORIENTARE/GUIDARE																		
ESITO POSITIVO PIENO																		
ESITO POSITIVO DIFFUSO																		
ESITO POSITIVO PARZIALE																		
ESITO POSITIVO DA PROMUOVERE/INCREMENTARE																		
ALUNNI O/I	DESCRITTORI DI LIVELLO (cfr. RUBRICA DI RIFERIMENTO, pag1)														95-100%	80-94%	60-79 %	<50-59%

	DATA/ PERIODO																		
<b>Es: Anna</b>		A	I	I	B	B	P	P	B	I	B	B	I	B			X		x

**COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DISCIPLINARE** CHE, IN QUESTO CASO RIFERITO AD 1 SOLA RILEVAZIONE E AD UN’ALUNNA-TIPO (Anna), POTREBBE DECLINARSI SULLA BASE DI QUANTO REGISTRATO IN ITINERE E DAL COMPORSI DAL QUADRO GENERALE EMERSO:

L’alunna, in situazione non nota e complessa,

**AV:** rispetta le regole di convivenza in modo puntuale e pervasivo, con piena autonomia a mezzo risorse personali e reperite;

**INT:** interagisce, dialoga, si confronta e collabora, approcciandosi e disponendosi verso le esperienze, realizzando elaborati e mostrandosi disponibile alla critica e all’accoglienza delle proposte, in modo costante con una diffusa autonomia utilizzando apporti forniti dall’insegnante e taluni personali.

**BA:** L’interesse profuso e l’attenzione prestata, la partecipazione e la qualità dei contributi e degli apporti, lo svolgimento del lavoro e il metodo utilizzato, la revisione e controllo del compito, la disposizione alla condivisione e la qualità nell’esposizione, la consapevolezza delle criticità e delle possibilità migliorative, appaiono discontinui, con un’autonomia da consolidare e incentrati sull’utilizzo di apporti forniti dall’insegnante.

**PAQ:** L’assunzione di impegni e l’organizzazione del lavoro è variabile e da supportare e si realizza su apporti e stimoli forniti e richiamati dall’insegnante.