

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)

Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242 - Cod. fisc.: 80003380690

Cod. mec.: CHIC811006 - Cod. univoco: UF4F54

Sito web: <https://istitutocomprensivosgt.edu.it/> - E-mail: chic811006@istruzione.it

P.cert.: chic811006@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020/2023

RIFERIMENTI NORMATIVI: legge n. 92, 20 agosto 2019

Riferimenti applicativi: *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 23 giugno 2020*



Nuclei concettuali:

- ✓ studio della **Costituzione**,
- ✓ **sviluppo sostenibile**,
- ✓ **cittadinanza digitale**.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: ORIZZONTE LOCALE, NAZIONALE ED EUROPEO

● L'ORIZZONTE NORMATIVO:

CONNETTERE DIMENSIONI
(europea, nazionale, d'Istituto)

**CURRICOLO VERTICALE DI
EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO**
(TRIENNIO 2020/2023)

INFANZIA: IO, L'ALTRO, IL MONDO *INTORNO*
(Cittadinanza nella comunità di vita prossima e quotidiana)

PRIMARIA: IO, GLI ALTRI, IL MONDO *OLTRE*
(Cittadinanza locale, nazionale, europea)

SECONDARIA: IO, GLI ALTRI, IL MONDO *ALTRO*
(Cittadinanza globale)

**COMPETENZE DI
CITTADINANZA AL
TERMINE DEL I CICLO:**
TRASVERSALI ALLE
DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA

- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- IMPARARE AD IMPARARE

(D.M. 139 22/08/2007: rielaborazione delle
"Competenze Chiave per l'Apprendimento
Permanente")

**COMPETENZE CHIAVE
EUROPEE**

**FOCUS: COMPETENZA IN MATERIA
DI CITTADINANZA**

- COMPETENZA DIGITALE
 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE
E CAPACITA' DI IMPARARE A
IMPARARE
 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea
del 22 maggio 2018)

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: PROSPETTIVE IN ITINERE

LA PROSPETTIVA OPERATIVA:
CONNETTERE INTENZIONI, VALUTAZIONI E OSSERVAZIONI
(a breve, medio, lungo termine)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- CONOSCENZE:
L'ALUNNO/A CONOSCE
- ABILITA':
L'ALUNNO/A SA

PROFILI DI COMPETENZA IN ITINERE

AL TERMINE

- INFANZIA
- TERZA
- QUINTA,

DECLINATI RISPETTO AI TRE NUCLEI
CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

(FINE SCUOLA SECONDARIA - III MEDIA),
DECLINATO RISPETTO AI TRE
NUCLEI CONCETTUALI DELLA
DISCIPLINA

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA E CERTIFICAZIONE

- A FINE SCUOLA
PRIMARIA
- A FINE SECONDARIA
DI I GRADO

RIFERIMENTI NORMATIVI E ORIZZONTE DI SENSO

*Il tema della cittadinanza, si costituisce vero **sfondo integratore** e **punto di riferimento di tutte le discipline** che concorrono a definire il curricolo. Si rivela come «decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di **un nuovo umanesimo**».*

*Non si tratta di ‘aggiungere’ nuovi insegnamenti, semmai di **ricalibrare quelli esistenti...nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità**».*

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione del 4/09/2012; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari-Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento, 22 febbraio 2018)

ORIZZONTE EUROPEO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA-FOCUS: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Agire da cittadini responsabili; **partecipare** pienamente alla vita civica e sociale; **conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono** rispetto alla realtà **globale** e alla sua evoluzione in termini di **sostenibilità**.

(Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 che sostituisce la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)

ORIZZONTE NAZIONALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL’ISTRUZIONE OBBLIGATORIA : *«...Per il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative **relazioni con gli altri** e di una **positiva interazione con la realtà naturale e sociale**».* (ALLEGATO 2, D.M. 139 22/08/2007)

- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: ORIENTAMENTI OPERATIVI

In quanto «*terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (“Allegato A , Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” e articolo 1, comma 1 della Legge);

si è scelto di articolare il Curricolo Verticale di Educazione Civica a partire dalle nuove competenze chiave europee (esplicitate nella *Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018*) che, in quanto «*rappresentano la **finalità generale dell’istruzione e dell’educazione** e spiegano le motivazioni dell’apprendimento stesso, attribuendogli **senso e significato***» (Premessa alle Indicazioni 2012) ed essendo «*quelle **di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione***” (Parlamento Europeo, maggio 2018),

si costituiscono come:

- *orizzonte* di senso in termini di idealità-progettualità d’Istituto (peculiarità di contesto),
- *mappa* di riferimento nell’elaborazione di percorsi progettuali (unitarietà d’intenti),
- *orientamento* costante nelle scelte educativo-formative intraprese e nella valutazione dei processi attivati (connessioni negli apporti disciplinari/esperienziali, integrazione di dati e osservazioni) ,
- *bussola* nell’azione didattica quotidiana di tutti e di ciascuno (efficacia della relazione insegnamento-apprendimento),
- *percorso* definito nelle mete e flessibile nelle rotte (flessibilità didattico-organizzativa).

La dichiarata «*trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese*»; il fatto che non si tratti «*di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica*», comportano il riconoscimento e la valorizzazione di ogni disciplina che, in quanto imprescindibile rispetto alle peculiarità degli apporti forniti, alle possibilità di crescita offerte ed indagate e, soprattutto, alle strategie utilizzate per far emergere potenzialità/peculiarità degli alunni, si connota come «*parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno*».

Una dimensione inclusiva, dunque, che tutela non solo ogni singolo alunno/a ma accoglie, integra, compone, connette e valorizza umanità e professionalità diverse e divergenti, saperi e competenze molteplici, storie ed esperienze uniche all’interno di un rinnovato patto di «*cittadinanza educativa*».

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: ORIENTAMENTI OPERATIVI

La scelta di sviluppare il Curricolo di Educazione Civica partendo dalle competenze europee quali riferimenti essenziali, costanti ed imprescindibili (RIF. RACCOMANDAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – ALLEGATO QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO, 22 MAGGIO 2018) e individuando la **competenza chiave-focus** (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA) intorno alla quale connettere e comporre scelte educative e azioni didattiche, permette di connettere tutte le discipline, ugualmente e corresponsabilmente concorrenti al percorso di crescita *civile* e *civica* degli alunni, fornendo un filo rosso nella relazione insegnamento/apprendimento.

L'attivazione di trame dialogiche fra le discipline/campi di esperienza e il dialogo tra i vari ordini di scuola dell'Istituto, attraverso l'ordito offerto dall'Educazione Civica quale «**matrice valoriale trasversale**» capace di coniugarsi ad ogni disciplina di studio e sottendere l'intero percorso di crescita dell'alunno/a, predispone ad «**evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici...per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari**».

«Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l'empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità».

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione del 4/09/2012; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari-Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento, 22 febbraio 2018)

La sfida da accogliere con la nuova disciplina consisterà, dunque, nella **costruzione di esperienze, contesti e ambienti di apprendimento** pregnanti, **capaci di sollecitare e maturare competenze** in quanto sapere agito, opportunità di mobilitare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche, per gestire situazioni e risolvere problemi in contesi significativi e realistici mirati a stimolare la partecipazione, il coinvolgimento diretto, il lavoro sul campo che, insieme, permetteranno di sperimentare concretamente le dimensioni civica e civile di una «**cittadinanza educativa attiva**».

EDUCAZIONE CIVICA E PROFILO IN USCITA (Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione del 4/09/2012)

Le “**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione**” del 2012 tracciano il profilo essenziale delle **competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza**, che un/una ragazzo/a deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione per sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l’obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano, al quale la Scuola fa riferimento.

Nel documento di certificazione (a fine quinta e a fine secondaria di I grado), al profilo delle **competenze di carattere più spiccatamente disciplinare** si integrano quelle **riferite alla maturazione personale e sociale** e che, per trasversalità, ineriscono tutte le discipline, quali (in sintesi):

- **saper affrontare in autonomia e con responsabilità**, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
 - **saper orientare le proprie scelte** in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti;
- **saper utilizzare gli strumenti di conoscenza** per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
 - **saper collaborare con gli altri e rispettare le regole** condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
 - **sapersi misurare con le novità e gli imprevisti**, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendosi le proprie responsabilità;
 - **avere cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

L’Educazione Civica, alla luce dei nuclei concettuali intorno ai quali si articola e alle profonde e inevitabili connessioni con la sfera della maturazione personale e sociale di ciascun alunno/a, concorre pienamente e imprescindibilmente alla composizione del profilo in uscita e alla definizione dei livelli di certificazione.

«Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.»

(Allegato A, Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

EDUCAZIONE CIVICA E PROSPETTIVA FORMATIVA: LO SGUARDO AL/IN PROGRESSO

La Legge (n. 92, 20 agosto 2019) dispone che l'**insegnamento trasversale dell'Educazione civica** sia oggetto di **valutazioni periodiche e finali** (come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo).

Gli elementi conoscitivi necessari a comporre il quadro valutativo dell'alunno/a sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nel corso della **realizzazione di percorsi disciplinari/interdisciplinari** e attraverso **strumenti condivisi**, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a **rendere conto del conseguimento** da parte degli alunni delle **conoscenze e abilità** e del **progressivo sviluppo delle competenze** previste dal curriculum disciplinare adottato dall'Istituto.

La prospettiva del «**conseguimento/raggiungimento**» e del «**progressivo sviluppo/percorso di crescita**» evidenziano inequivocabilmente la **prospettiva formativa sottesa alla valutazione della nuova disciplina**.

EDUCAZIONE CIVICA E MODALITA' VALUTATIVA: LA COMPOSIZIONE DI DATI E DI OSSERVAZIONI

La **trasversalità** dell'educazione civica, la **contitolarità** dei docenti cui la legge attribuisce l'insegnamento della nuova disciplina, la **corresponsabilità** nel coordinamento e composizione delle attività/esperienze e nella convergenza di senso da garantire ai contributi offerti dalle diverse discipline, conferisce alla valutazione dell'educazione civica i caratteri di **complessità** (composizione di dati/risultati e delle osservazioni) e **processualità** (progressione in itinere dell'alunno/a, modulazione della relazione insegnamento-apprendimento, auto-valutazione e reciprocità).

Alla luce della prospettiva valutativa assunta, **la valutazione della nuova disciplina sarà orientata ad accertare:**

- se e come l'alunno/a sappia utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline (**gli apprendimenti**) per risolvere situazioni problematiche complesse,
- l'entità e qualità del progresso rilevato in termini di sviluppo di autonomia e responsabilità (**i comportamenti**) nell'ambito dello svolgimento di un compito più o meno circoscritto e/o nell'interazione con proposte esperienziali variamente articolate.

La **composizione sistematica e progressiva dei dati (valutazione sommativa) e delle osservazioni (valutazione formativa)** derivate da attività-esperienze didattiche incentrate sulle conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali e sulle competenze di riferimento, si realizzerà avvalendosi di **unità didattiche disciplinari** (del singolo insegnante) e di **unità di apprendimento/di lavoro e/o moduli interdisciplinari trasversali** (condivisi da più docenti) nei quali, preservando le specificità e peculiarità degli apporti, si compongano organicamente le azioni e gli intenti verso un comune obiettivo.

EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA *«**Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità**»*
(Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 che sostituisce la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E CERTIFICAZIONE: COMPETENZE DIGITALI- IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI *(art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)*
DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI *(art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)*

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO <i>(Linee guida- Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione -D.M. n. 254/2012)</i>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Il bambino, al termine della scuola dell’infanzia,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,▪ si confronta con gli adulti e i compagni imparando a sostenere le proprie ragioni;▪ sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;▪ sa di avere una storia personale e familiare, di far parte di un contesto con regole e tradizioni peculiari;▪ si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini cominciando a comprendere la necessità della reciprocità nell’attenzione;▪ pone domande sui principali temi esistenziali, sulle diversità culturali, su principi di massima (bene/male) e i valori (la giustizia, l’uguaglianza, il rispetto,...);▪ ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri e delle principali regole del vivere insieme;▪ si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro;▪ si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari, modulando i comportamenti e i movimenti in rapporto con gli altri, con le regole condivise, con le possibilità e i limiti/vincoli del luogo/ambiente;▪ riconosce, nel contesto di vita, i più importanti segni della sua cultura e delle tradizioni locali;▪ individua nel territorio, le principali istituzioni che regolano la vita cittadina, i servizi pubblici a servizio della comunità, i beni ambientali e culturali da rispettare e preservare;▪ conosce gli aspetti essenziali inerenti il funzionamento e l’organizzazione della comunità prossima, del quartiere e della città;▪ si avvia ad acquisire un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale e di vita (opportunità/criticità).	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE L’alunno, al termine della classe terza,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ comprende l’importanza del prendersi cura di sé e dell’ambiente prossimo di vita quotidiana ;▪ conosce le regole fondamentali della scuola e ne comprende la necessità a garanzia della salute e del benessere di tutti e di ciascuno;▪ adegua il proprio comportamento al contesto specifico nel rispetto di spazi-luoghi-ambienti di vita comune e condivisi;▪ adatta il proprio registro comunicativo alla tipologia d’interlocutore nel rispetto dell’alterità e nell’intento di comporre al meglio le diversità;▪ partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare strategie efficaci, soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi/tempi condivisi;▪ comprende che gli spazi/gli ambienti/i contesti sono regolati da equilibri delicati e dinamici di cui dover tener conto per poter inserirsi e interagire in modo rispettoso;▪ si avvia a comprendere quali possibilità e strategie occorra perseguire per ambientarsi in contesti più o meno complessi/noti/specifici al fine di acquisirne la «cittadinanza» (diritto ad un proprio luogo fisico, ad uno spazio dinamico d’interazione, all’opportunità di piena integrazione).	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE L’alunno, al termine della classe quinta,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ comprende l’importanza del prendersi cura di sé e del proprio benessere in quanto connesso a quello della comunità d’appartenenza e di vita quotidiana, dell’ambiente prossimo e di quello più in generale;▪ riconosce che i principi di responsabilità, solidarietà, uguaglianza e rispetto dell’alterità sono fondamentali a garantire la convivenza civile e nel determinarne la qualità, in qualsiasi contesto di vita;▪ mette in atto e persegue comportamenti personali e sociali ispirati ai principi di corresponsabilità, partecipazione, propositività, incisività riconoscendosi parte integrante del contesto di vita;▪ conosce gli aspetti organizzativi e gestionali del proprio contesto scolastico (figure, ruoli, criteri, diritti-doveri), coglie il senso dei documenti che orientano, regolano e tutelano le diverse dinamiche relazionali (scuola- extrascuola), contribuisce con proposte d’interesse e/o buone pratiche al miglioramento della qualità del vivere insieme (Patto di Corresponsabilità e reciprocità);▪ conosce la Carta Costituzionale, nelle sue parti essenziali, quale strumento di tutela del cittadino e della persona, del territorio nazionale e locale; della comunità nazionale e del singolo;▪ conosce le principali funzioni e la generale organizzazione degli organi di governo locale e nazionale (Stato, Regione, Provincia, Comune) e ne riconosce il valore e la necessità;▪ comprende l’intento, la funzione e l’azione dei più importanti organismi internazionali (ONU, FAO, UNESCO, UNICEF) a garanzia dei diritti di tutti e di ciascuno.	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE L’alunno, al termine del primo ciclo,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ha cura di sé, del proprio benessere, di quello della comunità d’appartenenza, dell’ambiente;▪ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono il costante riferimento a garanzia della convivenza civile in qualsiasi contesto di vita;▪ sviluppa il senso di appartenenza/cittadinanza orientando e regolando la propria vita all’interno delle istituzioni Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio;▪ conosce e rispetta i principi della Costituzione italiana e delle principali Carte Internazionali a garanzia dei diritti umani;▪ comprende l’identità storica e le peculiarità socio-culturali dell’Italia e dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici individuando similitudini e differenze, nell’ottica dello scambio, del rispetto reciproco;▪ comprende il ruolo delle principali organizzazioni nazionali e internazionali e ne coglie l’importanza sul piano della difesa dei diritti umani, del recupero e della valorizzazione dell’ambiente in termini di sostenibilità.

EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** *«Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità»*

(Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 che sostituisce la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E CERTIFICAZIONE: **COMPETENZE DIGITALI - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA**

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI (art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)
DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI (art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
(Linee guida- Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - D.M. n. 254/2012)			
NUCLEO CONCETTUALE: SOSTENIBILITA’ Il bambino, al termine della scuola dell’infanzia, <ul style="list-style-type: none">gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri e delle principali regole del vivere insieme, in luoghi/tempi condivisi;si muove con crescente sicurezza negli spazi di uso quotidiano, modulando e adattando comportamenti e movimenti nel rispetto di regole condivise, delle possibilità e dei limiti/vincoli del luogo/ambiente;riconosce, nel contesto di vita, i più importanti segni della sua cultura e delle tradizioni locali e ne coglie le particolarità;individua nel territorio le risorse specifiche e i beni ambientali e culturali da preservare e valorizzare;conosce gli aspetti essenziali inerenti il funzionamento e l’organizzazione della comunità prossima, del quartiere e della città e si attiene alle regole;si avvia ad acquisire un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale e di vita, riconoscendosi protagonista.	NUCLEO CONCETTUALE: SOSTENIBILITA’ L’alunno, al termine della classe terza, <ul style="list-style-type: none">comprende l’importanza del prendersi cura degli ambienti/spazi/luoghi prossimi e di vita quotidiana;adegua e adatta il proprio comportamento alle regole stabilite per la frequentazione/l’utilizzo di spazi-luoghi-ambienti pubblici;partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare strategie efficaci, soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi/tempi condivisi;conosce gli aspetti essenziali inerenti il funzionamento e l’organizzazione della comunità d’appartenenza, del quartiere e della città e si attiene alle regole (codice della strada, regolamenti di utilizzo di spazi pubblici, regole per la tutela di ambienti a rischio);comprende che ogni ambiente è un ecosistema con delle peculiarità, regolato da equilibri delicati da tutelare e unico nelle opportunità offerte (esplorazione/studio/ricerca/riflessione/crescita);si avvia a comprendere quali possibilità e strategie occorra perseguire a garanzia di relazioni sostenibili basate sulla composizione di esigenze/bisogni alla luce dei limiti e/o dei vincoli.	NUCLEO CONCETTUALE: SOSTENIBILITA’ L’alunno, al termine della classe quinta, <ul style="list-style-type: none">comprende l’importanza del prendersi cura degli spazi/luoghi/ambienti di vita quotidiana, in quanto imprescindibili dalla salute e dal benessere della persona;mette in atto e persegue comportamenti ispirati ai principi di corresponsabilità, partecipazione, propositività, incisività, riconoscendosi parte integrante del contesto di vita e fattore determinate la qualità del vivere;comprende il valore del proprio apporto alla sostenibilità, alla salute e al benessere, che, in quanto bisogni prioritari, non contemplano la delega (ad altri) e la proroga (in altro momento) ;riconosce il proprio territorio in quanto ecosistema dinamico da tutelare attraverso l’impegno personale e diretto, quotidiano e costante;conosce i punti di forza e le criticità del proprio contesto di vita e coglie le connessioni con lo stato di salute dei territori/ambienti più in generale rispetto ai temi della legalità/del bene pubblico/ della cittadinanza attiva;riconosce gli aspetti peculiari e le eccellenze del territorio locale quali risorse ed opportunità di crescita per l’intera comunità;partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi , individuare strategie o stabilire regole utili alla convivenza in spazi comuni e condivisi;coglie i pericoli connessi allo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta in quanto emergenza cogente e inevitabilmente connessa ai comportamenti quotidiani e alla scelte di ognuno.	NUCLEO CONCETTUALE: SOSTENIBILITA’ L’alunno, al termine del primo ciclo, <ul style="list-style-type: none">si prende cura dell’ambiente perseguendo comportamenti ecologicamente responsabili;valorizza il patrimonio culturale, artistico e naturale del proprio territorio e ne coglie potenzialità e fragilità;mette in atto comportamenti rispettosi della salute e del benessere propri e altrui;comprende che lo sviluppo equo e sostenibile è garanzia di qualità della vita e orienta, di conseguenza, le proprie scelte;comprende la necessità di un utilizzo razionale delle diverse fonti energetiche ed è consapevole delle opportunità da esse offerte;promuove la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti;si confronta sulla relazione uomo-territorio-risorse, sulla questione dell’impatto antropico e sull’ utilizzo consapevole delle risorse;riflette sugli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU e collabora al loro perseguimento nella vita personale e sociale.

EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA «*Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità*»

(Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 che sostituisce la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E CERTIFICAZIONE: COMPETENZE DIGITALI - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI (art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI (art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
(Linee guida- Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - D.M. n. 254/2012)			
NUCLEO CONCETUALE: CITTADINANZA DIGITALE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
<p>Il bambino, al termine della scuola dell’infanzia,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ si interessa a strumenti tecnologici e sviluppa curiosità verso alcune loro funzioni e possibili usi;▪ esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali;▪ coglie le opportunità offerte dalla tecnologia nella quotidianità scolastica;▪ comincia a confrontarsi con le regole d’uso e di comportamento basilari.	<p>L’alunno, al termine della classe terza,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ conosce le principali funzioni e il generale funzionamento degli strumenti tecnologici d’uso quotidiano;▪ utilizza il PC e la LIM✓ per assimilare e consolidare prime procedure di base,✓ per cogliere, scoprire ed esplorare opportunità, proposte e stimoli d’interesse da utilizzare nel proprio lavoro e da condividere;✓ per attingere a contenuti/informazioni utili;✓ per conoscere possibilità comunicativo-espressive.	<p>L’alunno, al termine della classe quinta,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ è in grado di cogliere i limiti e le opportunità di crescita e scoperta offerte dall’ambiente digitale e sa gestirli nei modi opportuni e consentiti;▪ conosce i rischi e le insidie che l’ambiente digitale comporta e ne coglie le conseguenze sul piano concreto;▪ utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni/le proposte potenzialmente utili a un dato contesto applicativo e/o ad una specifica attività di studio;▪ utilizza le risorse digitali per arricchire e caratterizzare il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi e spunti originali;▪ elabora, rivede, salva e condivide con altri semplici documenti e materiali di lavoro;▪ utilizza il PC e la LIM per attingere ad altri/ulteriori linguaggi possibili.	<p>L’alunno, al termine del primo ciclo,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro;▪ sa ricercare stimoli, approfondimenti, opportunità di crescita attraverso adeguate tecnologie digitali;▪ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, attraverso il confronto con altre fonti, valutando la credibilità del contenuto e l’affidabilità del canale;▪ organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione/formazione;▪ sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy gestendo i dati e le informazioni personali;▪ è in grado di argomentare e interagire attraverso diversi mezzi di comunicazione, adattandoli al contesto specifico e alla tipologia di interlocutore;▪ è consapevole dei rischi della rete a danno della salute, del benessere psicofisico e dell’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

EDUCAZIONE CIVICA: DALLE COMPETENZE EUROPEE A QUELLE DI CITTADINANZA DA CERTIFICARE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA «Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità»**
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E CERTIFICAZIONE: **COMPETENZE DIGITALI- IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA**

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI (art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)
DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE, SU CONTITOLIRITA’ DEI DOCENTI (art.4-LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)

COMPETENZE EUROPEE <small>(rif. ALLEGATO QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO, 22 MAGGIO 2018)</small>	COMPETENZE TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE E CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA PRIMARIA <small>(D.M. 139 22/08/2007- ALLEGATO 2; D.M. n. 742/2017 - Allegato A).</small>	COMPETENZE TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE E CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL I CICLO <small>(D.M. 139 22/08/2007- ALLEGATO 2; D.M. n. 742/2017 - Allegato A).</small>	DIMENSIONI OPERATIVE
<p><u>COMPETENZA FOCUS:</u></p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale (dimensione spaziale) e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità (dimensione temporale).</i></p> <p>-COMPETENZA DIGITALE <i>Esplorare ed utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</i></p> <p>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE <i>Riflettere su sé stessi e gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti affrontando l’incertezza e la complessità, preservando il proprio benessere fisico ed emotivo, empatizzando e gestendo il conflitto in termini di inclusività.</i></p> <p>-COMPETENZA IMPRENDITORIALE <i>Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Mettere in campo le capacità creative, di pensiero critico, di risoluzione di problemi, di iniziativa e perseveranza, nonché quella di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</i></p>	<p>➤ COMPETENZE DIGITALI: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>➤ IMPARARE AD IMPARARE: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>➤ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>➤ SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p>➤ COMPETENZE DIGITALI: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>➤ IMPARARE AD IMPARARE: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>➤ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>➤ SPIRITO DI INIZIATIVA: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>SCUOLA DELL’INFANZIA CITTADINANZA NELLA COMUNITA’ DI VITA PROSSIMA E QUOTIDIANA</p> <p>SCUOLA PRIMARIA CITTADINANZA LOCALE/ NAZIONALE/ EUROPEA</p> <p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CITTADINANZA GLOBALE</p>

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

*La Scuola dell'Infanzia mira a porre le basi per l'esercizio della **Cittadinanza attiva** che consiste nel prendersi **cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente**; nel mettere in atto forme di **cooperazione** e di **solidarietà**.*

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione del 04/09/2012)

*«**Vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; **significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura**».*

(Indicazioni Nazionali e nuovi scenari-Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento, 22 febbraio 2018).

PREMESSA (rif. "Allegato A, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica")

La scuola dell'infanzia si pone come finalità quella di promuovere nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e di **avviarli alla cittadinanza**.

L'**identità** inerisce tutte le dimensioni del proprio io nel rispetto, nella tutela e valorizzazione della propria **alterità** (persona unica e irripetibile) e delle proprie **peculiarità** (particolarità fisiche e somatiche, aspetti caratteriali, dimensione psicologica ed emotiva) all'interno di **contesti relazionali** progressivamente più complessi ed articolati (famiglia-scuola-territorio-comunità locale) alla luce della dinamica affinità-alterità.

L'**autonomia** scaturisce, si rafforza e matura attraverso lo sviluppo della **fiducia in sé stessi e**, al contempo, **negli altri** in quanto determinanti il processo di riconoscimento, conoscenza e accettazione di sé, di scoperta e valorizzazione delle qualità e capacità personali, di consapevolezza delle proprie possibilità, di esplorazione ed approfondimento delle opportunità e potenzialità della persona.

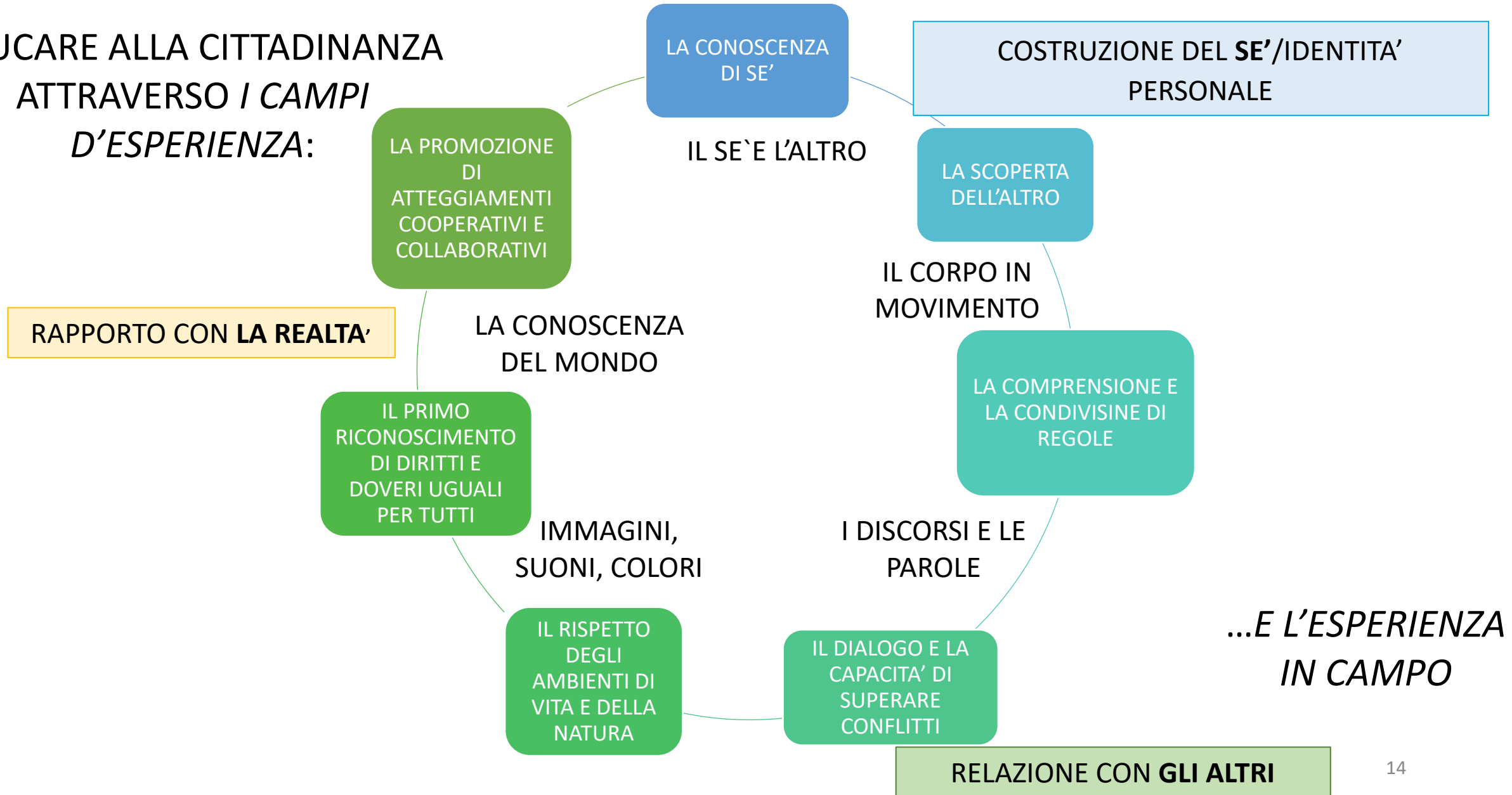
Le **competenze** si sviluppano attraverso uno **stimolo costante e progressivo della curiosità verso il mondo**, più o meno prossimo e articolato, che si colloca intorno/fuori connotandosi come altro da sé e proiettandoci oltre. L'esplorazione, il coinvolgimento diretto, il lavoro sul campo, la dimensione della scoperta, il metodo della ricerca personale e insieme, la dinamica della conquista alla base dell'approccio ai saperi e al saper fare, la riflessione critica sull'esperienza, si costituiscono come fondamentali nel percorso verso la conquista delle competenze e imprescindibilmente legati alla strutturazione di ambienti e contesti creativi, significativi e pregnanti rispetto agli stimoli offerti e a quelli esperibili.

Vivere le **prime esperienze di cittadinanza** significa comporre il sé, l'altro e l'altro da sé connettendo ed integrando necessità, bisogni, esigenze e desideri attraverso il primo riconoscimento e l'esercizio di **diritti e doveri reciproci e uguali per tutti**. La priorità di alcuni diritti basilari, quali quelli alla salute e al benessere in generale, si rivelano indissolubilmente connessi alla qualità degli ambienti di vita più o meno prossimi, rivelando la necessità di un approccio ecosistemico all'interno del quale ognuno si riscopre protagonista, agente limitante e determinante il contesto di vita e le sue relazioni interne, parte integrante e imprescindibile di una trama di equilibri delicati e dinamici.

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia mediante **«l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile»**, mira a favorire lo sviluppo dell'**identità** (personale ed altrui), dell'**autonomia** e della **competenza** all'interno di contesti esperienziali cui concorrano **«unitamente e distintamente tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo»**, affinché la consapevolezza **«delle affinità e differenze»** si costituisca come base all'**esercizio di prime forme di cittadinanza** rispetto alla **«maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere»** di tutti e di ciascuno.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCARE ALLA CITTADINANZA
ATTRAVERSO *I CAMPI*
D'ESPERIENZA:



SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA EUROPEA FOCUS	PROFILO IN USCITA RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA'-DIGITALE (pagg 9-10-11)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
		3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale (dimensione spaziale) e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità (dimensione temporale), confrontandosi con:</i></p> <p><i>-LE OPPORTUNITA' (COMPETENZA DIGITALE)</i></p> <p><i>-L'INCERTEZZA, LA COMPLESSITA', L'ALTERITA' E LA DIVERSITA' (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE)</i></p>	<p><u>Il bambino, al termine della scuola dell'infanzia,</u></p> <ul style="list-style-type: none">gioca in modo costruttivo e creativosi confronta con gli adulti e i compagni imparando ad ascoltare, discutere, sostenere le proprie ragioni;sviluppa il senso dell'identità personale, (esprimere esigenze e sentimenti);sa di avere una storia personale e familiare,pone domande sui principali temi esistenziali,ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri e delle principali regole del vivere insieme;si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro;si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari, modulando comportamenti e movimenti in base al contesto e alle regole;riconosce, nel contesto di vita, i segni peculiari della sua cultura e le particolarità delle tradizioni locali;individua nel territorio, le principali istituzioni, i servizi, le risorse, i beni ambientali e culturali da rispettare, preservare e valorizzare;conosce gli aspetti essenziali inerenti il funzionamento e l'organizzazione della comunità prossima (quartiere/città) e si attiene alle regole;si avvia ad acquisire un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto,si interessa a strumenti tecnologici e sviluppa curiosità verso funzioni e usi;esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione in digitale;coglie le opportunità offerte dalla tecnologia nella quotidianità scolastica;comincia a confrontarsi con le regole d'uso e di comportamento basilari nell'uso delle tecnologie.	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL BAMBINO CONOSCE</p> <ul style="list-style-type: none">I tratti essenziali del proprio corpo/aspetto e li connette alla propria identità.I micro-contesti di appartenenza (la famiglia, la scuola) e ne coglie le componenti.Le regole di classe necessarie alla salute e al benessere, nel rispetto di tutti.Alcune buone pratiche necessarie al rispetto di spazi/strumenti/arredi/ e materiali comuni.Le regole di base del lavoro insieme su un compito definito e circoscritto.Le regole utili ad esprimere esigenze e necessità personali.Le principali norme di sicurezza e i comportamenti prioritari da attivare in caso di emergenza.Storie e personaggi della tradizione/territorio locale.La segnaletica stradale di base.Alcune opportunità offerte dalle TIC e le regole da rispettare quando utilizzate in classe.	<p>ABILITA'</p> <p>IL BAMBINO SA</p> <ul style="list-style-type: none">Intervenire in giochi motori strutturati, utili ad acquisire una prima percezione del proprio corpo nello spazio e in relazione.Interagire in piccoli giochi di ruolo finalizzati all'acquisizione di regole e comportamenti basilari.Collocarsi in un piccolo gruppo consolidato per realizzare semplici consegne strutturate e circoscritte.Imitare buone pratiche rispettose degli spazi e dei materiali comuni.Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze immediate.Mettere in atto le prime norme di sicurezza all'interno degli spazi scolastici comuni e reiterate nel tempo.Riconoscere i simboli legati alle tradizioni locali.Riconoscere la segnaletica (simboli/icone) utile alla corretta gestione di luoghi pubblici e condivisi.Rispettare le regole di base stabilite nell'approccio alle esperienze con le TIC.	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL BAMBINO CONOSCE</p> <ul style="list-style-type: none">I tratti distintivi del proprio corpo/aspetto e opera i primi confronti fra identità.Il contesto prossimo di appartenenza (la famiglia, la scuola, il gruppo dei compagni) e memorizza prassi/abitudini.Le regole del gruppo classe a garanzia della salute e del benessere di tutti.Le regole essenziali del lavoro in piccolo gruppo, intorno ad una richiesta definita.Le buone pratiche adottate in classe per la cura e tutela di quanto condiviso.I segnali legati a emozioni note e si avvia a riconoscerli.Le principali norme di sicurezza e i comportamenti necessari nelle diverse emergenze.I simboli e le principali ricorrenze legate alla tradizione locale e/o a quella di altri bambini.La segnaletica stradale di base e i diritti e doveri fondamentali che regolano la strada.Alcune opportunità delle TIC utilizzate in classe e mostra curiosità e interesse.	<p>ABILITA'</p> <p>IL BAMBINO SA</p> <ul style="list-style-type: none">Effettuare confronti semplici e immediati cogliendo le caratteristiche fisiche dei compagni.Individuare le principali relazioni parentali e amicali.Interagire all'interno di un gruppo ristretto e consolidato rispettando le consegne date.Mettere in atto piccole buone pratiche per la tutela di spazi/luoghi comuni.Comunicare le proprie emozioni e le esigenze personali.Affrontare piccoli impegni quotidiani utili al benessere del gruppo classe.Mettere in atto le norme di sicurezza consolidate relative agli spazi scolastici interni ed esterni.Collegare simboli e tradizioni ad una ricorrenza nota.Rispettare la segnaletica legata alla gestione dei luoghi pubblici (la strada, il giardino/il parco) e condivisi.Adeguate i comportamenti alle diverse attività/esperienze condotte con le TIC.	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL BAMBINO CONOSCE</p> <ul style="list-style-type: none">I tratti distintivi del proprio aspetto e del proprio carattere.Il contesto di appartenenza (la famiglia, la scuola, il territorio), ne comprende le regole e le tradizioni.Le regole condivise con il gruppo classe a garanzia della salute e del benessere di tutti e ciascuno (cura/igiene personale).Comportamenti e buone pratiche della quotidianità scolastica.Le regole necessarie al lavoro in gruppo e al raggiungimento di uno scopo comune.Le norme di sicurezza e i comportamenti nelle possibili emergenze.I passaggi fondamentali della propria storia personale.I simboli, le principali ricorrenze e tradizioni legate all'identità locale/nazionale o a quella di altri bambini.La segnaletica stradale e i diritti e doveri di ciascuno.Le norme di comportamento utili a preservare beni e servizi per la comunità.Semplici procedure di base relative all'uso corretto delle TIC.	<p>ABILITA'</p> <p>IL BAMBINO SA</p> <ul style="list-style-type: none">Comunicare le proprie necessità nel rispetto delle regole e dei compagni.Riconoscere e rispettare figure, ruoli/funzioni, regole/tradizioni all'interno dei contesti sociali (parentali/amicali) nei quali si riconosce.Relazionarsi e interagire all'interno di un gruppo rispettando le regole consolidate.Comunicare i propri sentimenti e le proprie emozioni nel rispetto di quelli altrui.Sviluppare il senso di appartenenza ad una piccola comunità/gruppo assumendosi piccoli impegni di cittadinanza.Mettere in atto norme e comportamenti sicuri nelle varie occasioni di vita sociale.Collocare gli eventi essenziali della propria storia personale.Collegare simboli e tradizioni ad una ricorrenza nota.Richiamare regole e comportamenti ecosostenibili nelle diverse occasioni di vita pubblica (scuola/casa/quartiere).Utilizzare, su supervisione dell'insegnante, alcune semplici funzioni legate all'uso delle TIC.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA EUROPEA FOCUS	PROFILO IN USCITA ALLA CLASSE TERZA RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA'-DIGITALE (pagg 9-10-11)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
		CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale (dimensione spaziale) e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità (dimensione temporale), confrontandosi con:</i> <i>-LE OPPORTUNITA' (COMPETENZA DIGITALE)</i> <i>-L'INCERTEZZA, LA COMPLESSITA', L'ALTERITA'E LA DIVERSITA' (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE)</i>	<u>L'alunno, al termine della classe terza,</u> <ul style="list-style-type: none">comprende l'importanza del prendersi cura di sé e dell'ambiente prossimo;conosce le regole fondamentali della scuola e ne comprende la necessità;adegua il proprio comportamento al contesto specifico e alle regole stabilite del vivere insieme;adatta il proprio registro comunicativo alla tipologia d'interlocutore nel rispetto dell'alterità/diversità;partecipa e interagisce con adulti e compagni in modo propositivo;comprende che gli spazi/gli ambienti/i contesti sono regolati da equilibri delicati e dinamici di cui tener conto;si avvia a comprendere quali possibilità e strategie occorra perseguire per ambientarsi nei diversi contesti;conosce gli aspetti essenziali inerenti il funzionamento e l'organizzazione della comunità d'appartenenza (quartiere/città) e si attiene alle regole;comprende che ogni ambiente è un ecosistema con delle regole e peculiarità da tutelare e valorizzare;si avvia a comprendere quali comportamenti perseguire a garanzia di relazioni sostenibili;conosce le principali funzioni e il generale funzionamento degli strumenti tecnologici d'uso quotidiano;utilizza il PC e la LIM✓ assimilando e consolidando le procedure di base,✓ esplorando opportunità, proposte e stimoli da utilizzare e condividere;✓ attingendo a contenuti/informazioni;✓ apprendendo possibilità comunicativo-espressive.	CONOSCENZE L'ALUNNO/A CONOSCE NUCLEO 1: COSTITUZIONE E CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">Le principali caratteristiche del proprio aspetto e della propria fisicità e le connette alla propria identità.I contesti di appartenenza prossimi (la famiglia, la scuola) e ne coglie le componenti, i ruoli, le norme.Le regole scolastiche e di classe necessarie alla salute e al benessere, nel rispetto di tutti.Le regole di base del lavoro insieme e intorno ad uno scopo comune.Le regole utili ad esprimere e comunicare esigenze e necessità personali.Le più note ricorrenze nazionali e tradizionali e la simbologia ad esse collegata.Le principali tradizioni locali (storie, fatti e personaggi del territorio) NUCLEO 2: SOSTENIBILITA' ED ECOSISTEMI <ul style="list-style-type: none">Alcune buone pratiche necessarie al rispetto di spazi/luoghi/ambienti/strumenti/arredi/ e materiali comuni.Le principali norme di sicurezza e i comportamenti prioritari da attivare in caso di emergenza.La segnaletica stradale di base. NUCLEO 3: DIGITALE E REALE <ul style="list-style-type: none">Alcune opportunità offerte dalle TIC e le regole da rispettare quando utilizzate in classe.	ABILITA' L'ALUNNO/A SA <ul style="list-style-type: none">Identificare se stesso e i compagni sulla base delle specifiche caratteristiche fisiche.Rispettare le regole utili alla realizzazione di giochi motori e attività ludico-ricreative strutturati.Collocarsi all'interno di situazioni organizzate e definite avendo percezione del proprio corpo nello spazio e in relazione.Applicare regole e comportamenti basilari utili alla salute e al benessere della persona e del gruppo classe (cura e igiene personale, sana alimentazione, postura corretta).Relazionarsi ad un piccolo gruppo consolidato per realizzare semplici consegne strutturate e circoscritte.Emulare buone pratiche rispettose degli spazi/luoghi/ambienti, degli strumenti, dei materiali comuni e altrui.Adottare sane abitudini e comportamenti ecologici nel rispetto degli ambienti naturali.Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze nel rispetto delle regole date (modi e tempi).Mettere in atto le principali norme di sicurezza attenendosi alle procedure di evacuazione.Abbinare simboli/icone alle più note ricorrenze che scandiscono l'anno scolastico, la vita sociale e personale.Riconoscere i simboli legati alle principali tradizioni locali.Riconoscere la segnaletica utile alla tutela di luoghi pubblici e dei servizi per la comunità.Rispettare le regole stabilite nell'approccio alle esperienze realizzate con il supporto delle TIC.	CONOSCENZE L'ALUNNO/A CONOSCE NUCLEO 1: COSTITUZIONE E CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">I propri tratti fisici e caratteriali distintivi e opera i primi confronti fra le identità.Alcune reazioni emotive e comincia ad effettuare collegamenti a cause evidenti ed effetti immediati.Il contesto prossimo di appartenenza (la famiglia, la scuola, il gruppo classe), identifica le figure, riconosce i ruoli, conosce le funzioni, memorizza le prassi.Le regole del gruppo classe a garanzia della salute e del benessere psico-fisico di tutti e di ciascuno (norme igieniche e cura delle cose proprie e altrui)Le regole essenziali del lavoro in piccolo gruppo e intorno a uno scopo comune .Le buone pratiche adottate in classe per la cura e tutela di quanto condiviso (spazi/luoghi/ambienti/arredi/ strumenti/materiali).I simboli e le principali ricorrenze legate alla tradizione nazionale/locale, alle ricorrenze note e/o alla cultura di altri bambini. NUCLEO 2: SOSTENIBILITA' ED ECOSISTEMI <ul style="list-style-type: none">Comportamenti da assumere e azioni da perseguire nel rispetto di spazi/ambienti di vita e vitali.Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da attivare nelle possibili emergenze e nelle simulazioni.La segnaletica stradale di base e i diritti e doveri fondamentali che regolano la strada. NUCLEO 3: DIGITALE E REALE <ul style="list-style-type: none">Alcune opportunità delle TIC utilizzate in classe e mostra curiosità e interesse verso le parti, i materiali e le funzioni.	ABILITA' L'ALUNNO/A SA <ul style="list-style-type: none">Identificare e operare confronti all'interno del gruppo classe, cogliendo le principali caratteristiche fisiche di ciascuno.Individuare le principali relazioni parentali d'appartenenza identificando e riconoscendo ruoli e compiti.Interagire all'interno di un gruppo ristretto e consolidato rispettando le regole date.Mettere in atto buone pratiche per la tutela di spazi/luoghi/ambienti comuni all'insegna della sostenibilità.Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e le esigenze personali nel rispetto di quelle altrui.Affrontare piccoli impegni utili al benessere del gruppo classe e alla qualità delle relazioni.Mettere in atto le norme di sicurezza relative agli spazi scolastici interni ed esterni attenendosi alle procedure consolidate nelle simulazioni.Collegare simboli e tradizioni ad una ricorrenza nota e accogliere gli spunti derivati da compagni di altre culture.Rispettare la segnaletica legata alla gestione dei luoghi pubblici (la strada, il giardino/il parco/il quartiere) .Adeguare i comportamenti alle diverse attività/esperienze condotte con le TIC.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA EUROPEA FOCUS	PROFILO IN USCITA ALLA CLASSE TERZA RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : COSTITUZIONE- SOSTENIBILITA'-DIGITALE (pagg 9-10-11)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale (dimensione spaziale) e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità (dimensione temporale), confrontandosi con:</i> -LE OPPORTUNITA' (COMPETENZA DIGITALE) -L'INCERTEZZA, LA COMPLESSITA', L'ALTERITA'E LA DIVERSITA' (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE)	L'alunno, al termine della classe terza, <ul style="list-style-type: none">comprende l'importanza del prendersi cura di sé e dell'ambiente prossimo;conosce le regole fondamentali della scuola e ne comprende la necessità;adegua il proprio comportamento al contesto specifico e alle regole stabilite del vivere insieme;adatta il proprio registro comunicativo alla tipologia d'interlocutore nel rispetto dell'alterità/diversità;partecipa e interagisce con adulti e compagni in modo propositivo;comprende che gli spazi/gli ambienti/i contesti sono regolati da equilibri delicati e dinamici di cui tener conto;si avvia a comprendere quali possibilità e strategie occorra perseguire per ambientarsi nei diversi contesti;conosce gli aspetti essenziali inerenti il funzionamento e l'organizzazione della comunità d'appartenenza (quartiere/città) e si attiene alle regole;comprende che ogni ambiente è un ecosistema con delle regole e peculiarità da tutelare e valorizzare;si avvia a comprendere quali comportamenti perseguire a garanzia di relazioni sostenibili;conosce le principali funzioni e il generale funzionamento degli strumenti tecnologici d'uso quotidiano;utilizza il PC e la LIM<ul style="list-style-type: none">✓ assimilando e consolidando le procedure di base,✓ esplorando opportunità, proposte e stimoli da utilizzare e condividere;✓ attingendo a contenuti/informazioni;✓ apprendendo possibilità comunicativo-espressive.	CLASSE TERZA CONOSCENZE L'ALUNNO/A CONOSCE NUCLEO 1: COSTITUZIONE E CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">Il valore delle parole a tutela delle emozioni, dei sentimenti e degli stati d'animo di ognuno.Le regole fondamentali della comunicazione e della convivenza che concretizza nell'ascolto dei punti di vista altrui, nel rispetto dell'alterità in generale e delle situazioni di fragilità.I contesti/gruppi di appartenenza prossimi, ne coglie le dinamiche, i punti di forza e le criticità.Gli aspetti generali dell'organizzazione scolastica nelle sue diverse componenti/figure/funzioni.Le buone pratiche necessarie al rispetto di spazi/luoghi/ambienti/strumenti/ arredi/materiali propri, altrui e condivisi.Usi e costumi del territorio locale e nazionale e di altri Paesi legati alla storia personale dei compagni di origine straniera. NUCLEO 2: SOSTENIBILITA' ED ECOSISTEMI <ul style="list-style-type: none">Le regole di base del lavoro/esperienza in gruppo e intorno ad uno scopo/obiettivo comune, sulla base di impegni da affrontare, all'insegna della sostenibilità.Le principali norme di sicurezza e i comportamenti prioritari da attivare in caso di emergenza.La segnaletica stradale di base. NUCLEO 3: DIGITALE E REALE <ul style="list-style-type: none">Semplici funzioni e opportunità didattiche offerte dalle TIC, praticate in classe sotto la supervisione dell'insegnante.	ABILITA' L'ALUNNO/A SA <ul style="list-style-type: none">Interagire cercando di utilizzare in modo opportuno e ponderato le parole nel rispetto della sensibilità dei compagni.Esercitare l'ascolto nelle situazioni di scambio-confronto lasciando spazio a opinioni, idee, proposte diverse dalle proprie quali possibili spunti.Offrire il proprio contributo fattivo nella risoluzione di episodi conflittuali a vantaggio del clima relazionale e della costruzione di legami solidali.Relazionarsi alle varie figure componenti la comunità scolastica adottando comportamenti rispettosi dei ruoli /funzioni, assolvendo a semplici impegni e assumendosi incarichi e piccole responsabilità.Applicare regole e adottare comportamenti e abitudini utili a preservare quanto a disposizione all'interno dello spazio aula e appartenente alla comunità.Relazionarsi al gruppo dei pari partecipando attivamente nella realizzazione di attività-gioco, di compiti strutturati e consegne circoscritte, di esperienze di mutuo aiuto e responsabilità reciproca.Confrontare usi e costumi rilevando similitudini e differenze evidenti e riconoscendo l'alterità come ricchezza/opportunità/risorsa.Adottare sane abitudini, buone pratiche e comportamenti ecosostenibili nel rispetto della salute delle persone, degli ambienti naturali, degli equilibri ecologici, delle risorse d'uso quotidiano, dei luoghi pubblici e dei servizi per la comunità.Mettere in atto le principali norme di sicurezza in situazioni simulate.Riconoscere la segnaletica stradale, (riferita al pedone e al ciclista) adeguando i propri comportamenti.Utilizzare, con la guida e le istruzioni dell'insegnante, le funzioni base del PC e semplici software didattici per giochi istruttivi e prime elaborazioni grafiche.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA EUROPEA FOCUS	PROFILO IN USCITA ALLA CLASSE QUINTA RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : <i>COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA’-DIGITALE</i> (pagg 9-10-11)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p><u>L'alunno, al termine della classe quinta,</u></p> <ul style="list-style-type: none">comprende l'importanza del prendersi cura di sé e del proprio benessere e di quello della comunità d'appartenenza e più generale;riconosce che i principi di responsabilità, solidarietà, uguaglianza e rispetto dell'alterità sono fondamentali a garantire la qualità della convivenza civile;mette in atto e persegue comportamenti personali e sociali ispirati ai principi di corresponsabilità, partecipazione, propositività, incisività;conosce gli aspetti organizzativi e gestionali del proprio contesto scolastico (figure, ruoli, criteri, diritti-doveri), coglie il senso dei documenti che regolano e tutelano la relazione scuola-extra-scuola, contribuisce con proposte d'interesse e/o buone pratiche al miglioramento del vivere insieme;conosce la Carta Costituzionale nelle sue parti essenziali e nei valori di fondo;conosce le principali funzioni e la generale organizzazione degli organi di governo locale e nazionale (Stato, Regione, Provincia, Comune) e ne riconosce il valore e la necessità;comprende l'intento, la funzione e l'azione dei più importanti organismi internazionali a garanzia dei diritti, <ul style="list-style-type: none">comprende l'importanza della tutela degli spazi/luoghi/ambienti di vita quotidiana;comprende il valore del proprio apporto alla sostenibilità, alla salute e al benessere di tutti e ciascuno;riconosce il proprio territorio in quanto ecosistema dinamico da tutelare attraverso l'impegno personale e diretto, quotidiano e costante;conosce i punti di forza e le criticità del proprio contesto di vita e li mette in relazione con quelli dell'ambiente più generale;riconosce gli aspetti peculiari e le eccellenze del territorio locale quali risorse ed opportunità di crescita;partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi e migliorare la vita insieme e quella collettiva;coglie i pericoli connessi allo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta anche rispetto ai comportamenti quotidiani di ognuno. <ul style="list-style-type: none">è in grado di cogliere i limiti e le opportunità offerte dall'ambiente digitale e sa gestirli nei modi opportuni e consentiti;conosce i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e ne coglie le conseguenze sul piano concreto;utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando l'utilità di soluzioni/proposte rispetto al contesto specifico;utilizza le risorse digitali per arricchire e caratterizzare il proprio lavoro;elabora, rivede, salva e condivide con altri semplici documenti e materiali di lavoro;utilizza il PC e la LIM per attingere ad altri/ulteriori linguaggi possibili.	CLASSE QUARTA	
<p><i>Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale</i> <i>(dimensione spaziale) e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità</i> <i>(dimensione temporale), confrontandosi con:</i></p> <p><i>-LE OPPORTUNITA’ (COMPETENZA DIGITALE)</i></p> <p><i>-L’INCERTEZZA, LA COMPLESSITA’, L’ALTERITA’E LA DIVERSITA’ (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE)</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>L’ALUNNO/A CONOSCE</p> <p>NUCLEO 1: COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">I tratti caratteristici della propria e altrui identità (aspetto fisico, carattere, preferenze, opinioni).I propri limiti, le possibilità e i punti di forza.Il contesto di appartenenza e ne coglie le esigenze/i bisogni/ i delicati equilibri interni.Alcuni eventi significativi della storia locale utili a comprendere il proprio patrimonio culturale e sviluppare il senso di appartenenza.Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.L’organizzazione e il funzionamento delle amministrazioni locali e le norme che regolano i rapporti fra i cittadini.Forme di cooperazione finalizzate alla tutela dei diritti fondamentali, dei patrimoni ambientali, storico-culturali e artistici, delle risorse del Pianeta. <p>NUCLEO 2: SOSTENIBILIA’ ED ECOSISTEMI</p> <ul style="list-style-type: none">Le regole di comportamento e le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.Le buone pratiche da perseguire a tutela degli ambienti naturali, ispirate alla sostenibilità e alla cittadinanza partecipata. <p>NUCLEO 3: DIGITALE E REALE</p> <ul style="list-style-type: none">Opportunità offerte dalle TIC per ricercare dati/ informazioni/risorse /spunti e produrre semplici elaborati.	<p>ABILITA’</p> <p>L’ALUNNO/A SA</p> <ul style="list-style-type: none">Identificare e operare confronti all’interno del gruppo classe, cogliendo le caratteristiche (fisiche-caratteriali-comportamentali) distintive riconducibili all’identità/alterità.Riconoscere e accettare i propri errori cercando di: accogliere l’aiuto, modulare la propria risposta emotiva, individuare azioni/margini di miglioramento.Applicare le regole e norme di sicurezza nella quotidianità e nelle situazioni simulate.Interagire in azioni pratiche a tutela del patrimonio ambientale e a sostegno della cittadinanza attiva.Assolvere a piccoli incarichi di responsabilità utili alla qualità della vita scolastica superando atteggiamenti egocentrici e apatici.Richiamare alcuni eventi significativi della storia locale per comprendere segni e tracce nel territorio e nella comunità d’appartenenza.Cogliere il significato e il valore di alcuni articoli della Carta Costituzionale organizzando esperienze di applicazione dei metodi democratici in situazioni decisionali simulate.Distinguere i concetti di libertà/arbitrarietà alla base della tutela dei diritti-doveri.Attribuire il giusto valore a quanti si impegnano quotidianamente nel volontariato e nell’associazionismo.Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati/ informazioni ed elaborare semplici prodotti digitali.	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA EUROPEA FOCUS	PROFILO IN USCITA ALLA CLASSE QUINTA RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : <i>COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA'-DIGITALE</i> (pagg 9-10-11)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale (dimensione spaziale) e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità (dimensione temporale), confrontandosi con:</i></p> <p><i>-LE OPPORTUNITA' (COMPETENZA DIGITALE)</i></p> <p><i>-L'INCERTEZZA, LA COMPLESSITA', L'ALTERITA'E LA DIVERSITA' (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE)</i></p>	<p><u>L'alunno, al termine della classe quinta,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> comprende l'importanza del prendersi cura di sé e del proprio benessere e di quello della comunità d'appartenenza e più generale; ricosce che i principi di responsabilità, solidarietà, uguaglianza e rispetto dell'alterità sono fondamentali a garantire la qualità della convivenza civile; mette in atto e persegue comportamenti personali e sociali ispirati ai principi di corresponsabilità, partecipazione, propositività, incisività; conosce gli aspetti organizzativi e gestionali del proprio contesto scolastico (figure, ruoli, criteri, diritti-doveri), coglie il senso dei documenti che regolano e tutelano la relazione scuola-extra-scuola, contribuisce con proposte d'interesse e/o buone pratiche al miglioramento del vivere insieme; conosce la Carta Costituzionale nelle sue parti essenziali e nei valori di fondo; conosce le principali funzioni e la generale organizzazione degli organi di governo locale e nazionale (Stato, Regione, Provincia, Comune) e ne riconosce il valore e la necessità; comprende l'intento, la funzione e l'azione dei più importanti organismi internazionali a garanzia dei diritti, comprende l'importanza della tutela degli spazi/luoghi/ambienti di vita quotidiana; comprende il valore del proprio apporto alla sostenibilità, alla salute e al benessere di tutti e ciascuno; ricosce il proprio territorio in quanto ecosistema dinamico da tutelare attraverso l'impegno personale e diretto, quotidiano e costante; conosce i punti di forza e le criticità del proprio contesto di vita e li mette in relazione con quelli dell'ambiente più generale; ricosce gli aspetti peculiari e le eccellenze del territorio locale quali risorse ed opportunità di crescita; partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi e migliorare la vita insieme e quella collettiva; coglie i pericoli connessi allo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta anche rispetto ai comportamenti quotidiani di ognuno. è in grado di cogliere i limiti e le opportunità offerte dall'ambiente digitale e sa gestirli nei modi opportuni e consentiti; conosce i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e ne coglie le conseguenze sul piano concreto; utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando l'utilità di soluzioni/proposte rispetto al contesto specifico; utilizza le risorse digitali per arricchire e caratterizzare il proprio lavoro; elabora, rivede, salva e condivide con altri semplici documenti e materiali di lavoro; utilizza il PC e la LIM per attingere ad altri/ulteriori linguaggi possibili. 	<p>CONOSCENZE</p> <p>L'ALUNNO/A CONOSCE</p> <p>NUCLEO 1: COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>-Le regole condivise e praticate nella quotidianità.</p> <p>-Le buone prassi alla base della tutela della salute e del benessere della comunità scolastica.</p> <p>-Le regole del lavoro di gruppo per il raggiungimento di scopi comuni, definiti e strutturati.</p> <p>-I contesti sociali di appartenenza (scuola, famiglia,...) nello loro dinamiche e nei loro equilibri interni.</p> <p>-I principali beni artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza e li connette alla storia/cultura locale.</p> <p>-Le norme e procedure di sicurezza da attivare nelle diverse emergenze e/o nelle situazioni simulate.</p> <p>-I principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale, regionale e locale.</p> <p>-I contenuti essenziali di alcune Carte Internazionali (<i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo; Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>).</p> <p>-La generale organizzazione e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>-Le norme che regolano i rapporti fra i cittadini alla luce dei diritti-doveri di ciascuno.</p> <p>-Forme di cooperazione finalizzate alla tutela dei diritti fondamentali, dei patrimoni ambientali, dei beni storico-culturali e artistici, delle risorse del Pianeta.</p> <p>NUCLEO 2: SOSTENIBILIA' ED ECOSISTEMI</p> <p>-Le pratiche da perseguire a tutela degli ambienti naturali prossimi e di quelli tutelati (Parchi/Riserve/Oasi) riconosciuti quali patrimonio di biodiversità.</p> <p>-I comportamenti praticabili nel quotidiano in favore della salvaguardia dei luoghi pubblici del territorio e dei servizi alla comunità locale.</p> <p>-Le buone abitudini nell'utilizzo moderato delle risorse (spreco) e le prassi consolidate nella raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>-La segnaletica stradale essenziale e le regole fondamentali che normano la relazione pedone-ciclista-autista/conducente.</p> <p>NUCLEO 3: DIGITALE E REALE</p> <p>-Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.</p> <p>-I principali software e applicativi utili per l'attività scolastica, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>-Le opportunità e le regole d'uso delle piattaforme ad uso scolastico.</p> <p>-Semplici procedure di utilizzo di Internet per reperire dati e produrre semplici elaborati.</p> <p>-I rischi per la salute fisica derivati da un utilizzo sregolato di apparecchi elettrici/elettronici.</p> <p>-I rischi nell'utilizzo improprio di dati/informazioni personali reperiti sul web.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>L'ALUNNO/A SA</p> <p>-Assumere incarichi e impegni utili alla salute e al benessere della classe.</p> <p>-Dare la giusta attenzione ai compagni più fragili e/o in difficoltà.</p> <p>-Agire/intervenire in modo consapevole dando il proprio contributo.</p> <p>-Accogliere iniziative di solidarietà imparando a gestire piccole responsabilità.</p> <p>-Cogliere stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture individuandone cause e conseguenze.</p> <p>-Analizzare la realtà con spirito critico valutandone punti di forza e criticità.</p> <p>-Applicare i principi/criteri basilari della democrazia nella quotidianità scolastica.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti rispettosi dei diritti e della dignità di ciascuno.</p> <p>-Riconoscere i propri diritti e doveri e contribuire all'elaborazione di regolamenti interni, utili alla gestione della classe e dello spazio-aula.</p> <p>-Accostarsi alle diverse culture/tradizioni, effettuando confronti con la propria realtà e individuando similitudini e differenze.</p> <p>-Identificare gli Organi e le funzioni principali componenti il Comune, cogliendone la generale organizzazione.</p> <p>-Applicare le regole e norme di sicurezza nella quotidianità e nelle situazioni simulate.</p> <p>-Perseguire comportamenti ecosostenibili mirati all'utilizzo moderato delle più comuni risorse quotidiane.</p> <p>-Riconoscere le principali tipologie di rifiuto e praticare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>-Attenersi alla segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>-Affrontare esperienze solidali di cittadinanza attiva a tutela del patrimonio ambientale e/o artistico-culturale locale.</p> <p>-Attribuire il giusto valore alle iniziative di volontariato solidale.</p> <p>-Utilizzare in modo corretto le tecnologie per ricercare dati/informazioni, elaborare e condividere semplici prodotti digitali, interagire e comunicare.</p> <p>-Intervenire nelle piattaforme d'uso scolastico in modo opportuno nel rispetto delle regole concordate.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie nella ricerca di spunti e soluzioni creative utili ad arricchire il proprio lavoro e offrire spunti alla classe.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA EUROPEA FOCUS	PROFILO IN USCITA ALLA CLASSE TERZA SEC. I GRADO RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : <i>COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA'-DIGITALE</i> (pagg 9-10-11)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CLASSE PRIMA	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>Agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale; conoscere, comprendere e rispettare le strutture, i concetti e le regole che la sottendono rispetto alla realtà globale (dimensione spaziale) e alla sua evoluzione in termini di sostenibilità (dimensione temporale), confrontandosi con:</i> <i>-LE OPPORTUNITA' (COMPETENZA DIGITALE)</i> <i>-L'INCERTEZZA, LA COMPLESSITA', L'ALTERITA' E LA DIVERSITA' (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE)</i>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo,</p> <ul style="list-style-type: none">ha cura di sé, del proprio benessere, di quello della comunità d'appartenenza, dell'ambiente;è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono il costante riferimento a garanzia della convivenza civile in qualsiasi contesto di vita;sviluppa il senso di appartenenza/cittadinanza orientando e regolando la propria vita all'interno delle istituzioni Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio;conosce e rispetta i principi della Costituzione italiana e delle principali Carte Internazionali a garanzia dei diritti umani;comprende l'identità storica e le peculiarità socio-culturali dell'Italia e dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici individuando similitudini e differenze, nell'ottica dello scambio, del rispetto reciproco;comprende il ruolo delle principali organizzazioni nazionali e internazionali e ne coglie l'importanza sul piano della difesa dei diritti umani, del recupero e della valorizzazione dell'ambiente in termini di sostenibilità. <ul style="list-style-type: none">si prende cura dell'ambiente perseguendo comportamenti ecologicamente responsabili;valorizza il patrimonio culturale, artistico e naturale del proprio territorio e ne coglie potenzialità e fragilità;mette in atto comportamenti rispettosi della salute e del benessere propri e altrui;comprende che lo sviluppo equo e sostenibile è garanzia di qualità della vita e orienta, di conseguenza, le proprie scelte;comprende la necessità di un utilizzo razionale delle diverse fonti energetiche ed è consapevole delle opportunità da esse offerte;promuove la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti;si confronta sulla relazione uomo-territorio-risorse, sulla questione dell'impatto antropico e sull' utilizzo consapevole delle risorse;riflette sugli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e collabora al loro perseguimento nella vita personale e sociale. <ul style="list-style-type: none">è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro;sa ricercare stimoli, approfondimenti, opportunità di crescita attraverso adeguate tecnologie digitali;è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, attraverso il confronto con altre fonti, valutando la credibilità del contenuto e l'affidabilità del canale;organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione/formazione;sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy gestendo i dati e le informazioni personali;è in grado di argomentare e interagire attraverso diversi mezzi di comunicazione, adattandoli al contesto specifico e alla tipologia di interlocutore;è consapevole dei rischi della rete a danno della salute, del benessere psicofisico e dell'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<p>CONOSCENZE</p> <p>NUCLEO 1: COSTITUZIONE</p> <p>-Conoscenza di sé; confronto interpersonale; significato delle regole.</p> <p>-Identità e diversità; il valore della scuola.</p> <p>-Ascoltare ed ascoltarsi.</p> <p>-Comportamenti corretti in diversi contesti: palestra, strada.</p> <p>-Il diritto all'istruzione.</p> <p>-Diritti e doveri nella Costituzione italiana.</p> <p>-Lo stato italiano e le sue istituzioni.</p> <p>-I simboli di alcuni paesi europei.</p> <p>NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-Inquinamento di aria e acqua; impatto antropico e sostenibilità.</p> <p>-Il riciclo dei materiali.</p> <p>-Conoscenza sonora dell'ambiente e inquinamento acustico.</p> <p>-Il patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio.</p> <p>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Uso del computer.</p> <p>-Il concetto di "dato"; i dati personali e la privacy.</p> <p>-Cyberbullismo.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>L'ALUNNO/A SA</p> <p>-Assumere incarichi e impegni utili alla salute e al benessere della comunità scolastica e, più in generale, della collettività.</p> <p>-Comprendere i propri bisogni e dare aiuto e supporto ai compagni, nel rispetto della sensibilità personale.</p> <p>-Affrontare piccole responsabilità perseguendo obiettivi comuni e condivisi.</p> <p>-Riconoscere i propri diritti e doveri e contribuire fattivamente all'elaborazione e sperimentazione di regole adeguate alla vita della classe, della scuola e dei gruppi d'appartenenza.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti rispettosi dei diritti di ciascuno.</p> <p>-Identificare la forma di governo e le Istituzioni principali dello Stato italiano.</p> <p>-Cogliere stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture e identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Accostarsi alle diverse culture/tradizioni, effettuando confronti con la propria , ravvisando similitudini e differenze, individuando spunti e valorizzando peculiarità.</p> <p>-Perseguire comportamenti ecosostenibili attenti all'utilizzo moderato delle più comuni risorse anche rispetto al problema del divario nell'accessibilità.</p> <p>-Riconoscere le più comuni tipologie di rifiuto rispetto a materiali e componenti e praticare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>-Interagire nelle esperienze solidali di cittadinanza attiva a tutela del patrimonio ambientale e artistico-culturale locale.</p> <p>-Servirsi di strumenti tecnologici nello studio/lavoro, a supporto della creatività e nella soluzione di problemi.</p> <p>-Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati/ informazioni, elaborare e condividere semplici prodotti digitali, interagire e comunicare.</p> <p>-Intervenire nelle piattaforme d'uso scolastico in modo opportuno rispetto al contesto, allo scopo, all'interlocutore.</p> <p>-Comprendere il concetto di dato e le peculiarità dei dati personali.</p> <p>-Riconoscere i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo e i pericoli della rete.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA EUROPEA FOCUS	PROFILO IN USCITA ALLA CLASSE TERZA SEC. I GRADO RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : <i>COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA’-DIGITALE</i> (pagg 9-10-11)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	L’alunno, al termine del primo ciclo,	CLASSE SECONDA	
		CONOSCENZE	ABILITA’
		L’ALUNNO/A SA	
		-Conoscere e osservare le norme del codice della strada nel ruolo di pedone e di ciclista. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, i tratti distintivi della partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, corresponsabilità. -Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti, adeguati alle proprie capacità/peculiarità/inclinazioni, assunti in attività collettive e di rilievo sociale. -Rileggere alcune delle esperienze sociali parte integrante del proprio vissuto alla luce di alcuni articoli fondamentali della Costituzione, effettuando valutazioni critiche ed autocritiche e proponendo riflessioni sulle possibilità di miglioramento. -Programmare esperienze di cittadinanza attiva sulla base di una progettazione dettagliata delle attività, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, alle possibilità, agli eventuali rischi.	
-LE OPPORTUNITA’ (COMPETENZA DIGITALE)		-Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e del benessere, propri e altrui. -Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente e del patrimonio su scala locale, nazionale ed internazionale. -Adottare comportamenti di utilizzo oculato e consapevole delle risorse naturali. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici.	
-L’INCERTEZZA, LA COMPLESSITA’, L’ALTERITA’ E LA DIVERSITA’ (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE)		-Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per scopi adeguati al compito. -Intervenire/interagire all’interno delle piattaforme d’uso scolastico in modo opportuno, nel rispetto del contesto, dello scopo e dell’interlocutore. -Mettere in atto procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare. -Distinguere l’identità digitale da un’identità reale e gestire i dati e le informazioni personali. -Comprendere le potenzialità e i rischi dei social network.	

COMPETENZA EUROPEA FOCUS		PROFILO IN USCITA ALLA CLASSE TERZA SEC. I GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		RISPETTO AI TRE NUCLEI DISCIPLINARI : <i>COSTITUZIONE-SOSTENIBILITA'-DIGITALE</i> (pagg 9-10-11)		CLASSE TERZA	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo,</p> <ul style="list-style-type: none">ha cura di sé, del proprio benessere, di quello della comunità d'appartenenza, dell'ambiente;è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono il costante riferimento a garanzia della convivenza civile in qualsiasi contesto di vita;sviluppa il senso di appartenenza/cittadinanza orientando e regolando la propria vita all'interno delle istituzioni Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio;conosce e rispetta i principi della Costituzione italiana e delle principali Carte Internazionali a garanzia dei diritti umani;comprende l'identità storica e le peculiarità socio-culturali dell'Italia e dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici individuando similitudini e differenze, nell'ottica dello scambio, del rispetto reciproco;comprende il ruolo delle principali organizzazioni nazionali e internazionali e ne coglie l'importanza sul piano della difesa dei diritti umani, del recupero e della valorizzazione dell'ambiente in termini di sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none">si prende cura dell'ambiente perseguendo comportamenti ecologicamente responsabili;valorizza il patrimonio culturale, artistico e naturale del proprio territorio e ne coglie potenzialità e fragilità;mette in atto comportamenti rispettosi della salute e del benessere propri e altrui;comprende che lo sviluppo equo e sostenibile è garanzia di qualità della vita e orienta, di conseguenza, le proprie scelte;comprende la necessità di un utilizzo razionale delle diverse fonti energetiche ed è consapevole delle opportunità da esse offerte;promuove la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti;si confronta sulla relazione uomo-territorio-risorse, sulla questione dell'impatto antropico e sull' utilizzo consapevole delle risorse;riflette sugli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e collabora al loro perseguimento nella vita personale e sociale.	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo,</p> <ul style="list-style-type: none">ha cura di sé, del proprio benessere, di quello della comunità d'appartenenza, dell'ambiente;è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono il costante riferimento a garanzia della convivenza civile in qualsiasi contesto di vita;sviluppa il senso di appartenenza/cittadinanza orientando e regolando la propria vita all'interno delle istituzioni Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio;conosce e rispetta i principi della Costituzione italiana e delle principali Carte Internazionali a garanzia dei diritti umani;comprende l'identità storica e le peculiarità socio-culturali dell'Italia e dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici individuando similitudini e differenze, nell'ottica dello scambio, del rispetto reciproco;comprende il ruolo delle principali organizzazioni nazionali e internazionali e ne coglie l'importanza sul piano della difesa dei diritti umani, del recupero e della valorizzazione dell'ambiente in termini di sostenibilità.	<p>CONOSCENZE</p> <p>NUCLEO 1: COSTITUZIONE</p> <p>-La Costituzione italiana; comportamenti quotidiani coerenti con la Costituzione.</p> <p>-Il razzismo.</p> <p>-Musica contro le discriminazioni di razza e di genere.</p> <p>-Le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>-I diritti umani.</p> <p>-Legalità e contrasto delle mafie.</p> <p>-Il mondo del lavoro. Lavoro minorile.</p> <p>-Progettare un mondo solidale; la cura della casa comune.</p> <p>NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-Le dipendenze (sistema nervoso).</p> <p>-Salute e dipendenze nello sport.</p> <p>-Lo sviluppo sostenibile; i cambiamenti climatici; rischio sismico e idrogeologico.</p> <p>-La sostenibilità energetica.</p> <p>-Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici mondiali.</p> <p>-Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p> <p>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Selezione delle informazioni ricavate da fonti digitali; analisi, confronto, valutazione critica delle fonti.</p> <p>-Il telefono cellulare: opportunità e rischi.</p> <p>-Utilizzo e condivisione di informazioni: le fake news.</p> <p>-La privacy: gestione dei propri dati e rispetto dei dati altrui.</p> <p>-I rischi per la salute e per il benessere fisico e psicologico.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>L'ALUNNO/A SA</p> <p>-Riconoscersi parte integrante di una collettività/gruppo individuando e connotando il proprio ruolo e riconoscendo quello altrui.</p> <p>-Partecipare a iniziative collettive di cittadinanza attiva collaborando, apportando il proprio contributo e assumendosi impegni/incarichi/responsabilità.</p> <p>-Riconoscere il valore e la funzione delle norme sociali all'interno di qualsiasi contesto aggregativo in quanto regolatrici delle relazioni interpersonali e garanzia dei diritti di ciascuno.</p> <p>-Comprendere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali e coglierne l'importanza sul piano della difesa dei diritti umani.</p> <p>-Riconoscere il valore della legalità come elemento imprescindibile all'interno di ogni dimensione collettiva e orientare di conseguenza i propri comportamenti.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e del benessere, propri e altrui.</p> <p>-Comprendere che lo sviluppo equo e sostenibile è garanzia di qualità della vita e perseguire buone pratiche a tutela della salute personale e del Pianeta.</p> <p>-Comprendere la necessità di un utilizzo razionale delle diverse fonti energetiche.</p> <p>-Cogliere i problemi ambientali connessi allo sviluppo tecnologico, allo sfruttamento e allo spreco delle risorse.</p> <p>-Riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e collaborare al loro perseguimento, nella vita personale e sociale.</p> <p>-Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per scopi adeguati all'obiettivo specifico.</p> <p>-Selezionare adeguatamente le informazioni ricavate da fonti digitali.</p> <p>-Cogliere le caratteristiche e approfondire le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>-Intervenire/interagire all'interno delle piattaforme d'uso scolastico nel rispetto delle regole proprie della relazione a distanza.</p> <p>-Mettere in atto procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per consultare canali attendibili, ottenere dati veritieri e comunicare nel rispetto della persona.</p> <p>-Essere consapevole dei rischi della rete a danno della salute, del benessere psicofisico e dell'inclusione sociale.</p>