

RIFERIMENTI VALUTATIVI PER TUTTE LE CLASSI

INDICAZIONI MINISTERIALI E SCELTE DEL CORPO DOCENTE

| RIFERIMENTI MINISTERIALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E INTEGRAZIONI APPORTATE | | RIFERIMENTI MINISTERIALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E INTEGRAZIONI APPORTATE | RIFERIMENTI MINISTERIALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E INTEGRAZIONI APPORTATE |
|--|--|---|---|
| LIVELLI ▲ AVANZATO ▲ INTERMEDIO ▲ BASE ▲ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | DIMENSIONI IMPLICATE IN CIASCUN LIVELLO <ul style="list-style-type: none"> ✓ CONTESTO/SITUAZIONE ✓ CORRETTEZZA (<u>integrazione</u>) ✓ AUTONOMIA ✓ CONTINUITA' ✓ RISORSE MOBILITATE (FORNITE DALL'INSEGNANTE O REPERITE) | AVANZATO <ul style="list-style-type: none"> ○ CONTESTO/SITUAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ In ogni situazione (MATEMATICA/ED. FISICA: situazione operativa) ✓ In ogni contesto (MUSICA: contesto d'ascolto) ✓ In/nelle situazioni note e non note ○ CORRETTEZZA: <ul style="list-style-type: none"> <u>PER LE CLASSI I-II-III</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ In modo sempre: corretto/chiaro/pronto/puntuale/appropriato (MUSICA/A.IMMAGINE: + accurato, creativo) <u>PER LE CLASSI IV E V</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ In modo sempre: corretto e... organizzato/strutturato/organico/compiuto/significativo/approfondito ☯ ○ AUTONOMIA: In piena autonomia ○ CONTINUITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ In modo continuativo ✓ In maniera continuativa ✓ Con continuità <u>PER LE CLASSI IV E V</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con sistematicità | <p>L'alunno/a, <u>in situazioni note e non note</u>, porta a termine compiti* in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.</p> <p><i>*nella declinazione del giudizio disciplinare, la dicitura generica ("porta a termine compiti") viene opportunamente sostituita con l'obiettivo specifico oggetto di valutazione.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ RISORSE MOBILITATE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzando risorse/apporti suggerite/i dall'insegnante insieme a talune/i personali/reperate ✓ Utilizzando risorse/apporti fornite/i dall'insegnante insieme a talune/i personali/reperate <p>🌀 Nel caso l'obiettivo inerisca <u>la lettura</u>, per le sole classi IV e V, si potranno integrare, all'accezione "corretta", "scorrevole" / "espressiva".</p> | |
| | | <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CONTESTO/SITUAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ In-nelle attività/situazioni/esperienze note ✓ In-nei contesti noti ○ CORRETTEZZA: <u>PER LE CLASSI I-II-III</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ In modo: corretto/ chiaro/pronto/puntuale/appropriato ✓ In maniera: corretta/ chiara/pronta/puntuale/appropriata (MUSICA/A.IMMAGINE: + accurato, creativo) <u>PER LE CLASSI IV E V</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ In modo: corretto e organizzato/strutturato 🌀 ○ AUTONOMIA: In maniera autonoma/In modo autonomo ○ CONTINUITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ In maniera continuativa ✓ In modo continuativo ✓ Con regolarità | <p>L'alunno/a, <u>in situazioni note</u>, porta a termine compiti* in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni <u>non note</u>, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(<u>NELLE SITUAZIONI NON NOTE</u>: abbastanza autonomo e piuttosto costante)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ RISORSE MOBILITATE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzando/Applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali | |
| | | <p>BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CONTESTO/SITUAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ In situazioni/esperienze per lo più note ✓ In-nei contesti per lo più noti ○ CORRETTEZZA: <u>PER LE TUTTE LE CLASSI</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ In modo abbastanza corretto ✓ In maniera abbastanza corretta ✓ In modo abbastanza appropriato ✓ In maniera abbastanza appropriata ○ AUTONOMIA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ In maniera abbastanza autonoma ✓ In modo abbastanza autonomo ○ CONTINUITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ma/Sebbene talvolta discontinua/o ○ RISORSE MOBILITATE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante/docente | <p>L'alunno/a, in situazioni per lo più note, porta a termine compiti* in maniera abbastanza corretta e autonoma sebbene talvolta discontinua. Applica risorse condivise e praticate, su sollecitazione dell'insegnante.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CONTESTO/SITUAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ In situazioni note e consolidate ○ CORRETTEZZA E CONTINUITA': <ul style="list-style-type: none"> ✓ In maniera non ancora corretta e adeguata ○ AUTONOMIA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Richiedendo spesso il supporto dell'insegnante ○ RISORSE MOBILITATE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'applicazione di risorse fornite e praticate va sempre suggerita e guidata | <p>L'alunno/a porta a termine compiti* in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.</p> |
|--|--|--|---|

TESTI STANDARD-GENERICI

AVANZATO: L'alunno/a, in situazioni note e non note, porta a termine compiti* in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.

INTERMEDIO: L'alunno/a, in situazioni note, porta a termine compiti*, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.

BASE: L'alunno/a, in situazioni per lo più note, porta a termine compiti* in maniera abbastanza corretta e autonoma sebbene talvolta discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno/a porta a termine compiti* in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.

nella declinazione del giudizio disciplinare, la dicitura generica (“porta a termine compiti**”) viene opportunamente sostituita con l'obiettivo specifico oggetto di valutazione.*

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

ITALIANO

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|-------------------|---|-------------------|--|
| ASCOLTO E PARLATO | - Ascoltare consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti | AV | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Comprendere e riferire messaggi, indicazioni e semplici vicende | AV | Comprende e riferisce , all'interno di attività note e non note, messaggi, indicazioni e semplici vicende in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Comprende e riferisce , all'interno di attività note, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Comprende e riferisce , per lo più in situazioni note, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Comprende e riferisce , in situazioni note e consolidate, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Interagire negli scambi comunicativi applicando le regole | AV | Interagisce negli scambi comunicativi e applica le regole, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Interagisce negli scambi comunicativi e applica le regole, nelle situazioni note, in modo appropriato, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|--|
| | | BA | Interagisce negli scambi comunicativi e applica le regole, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce negli scambi comunicativi e applica le regole, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LETTURA E COMPRESIONE | -Leggere ad alta voce e in silenzio parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia | AV | Legge , in ogni situazione, ad alta voce e in silenzio , parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Legge , in situazioni note, ad alta voce e in silenzio , parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in modo corretto, autonomo e per un tempo prolungato, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante |
| | | BA | Legge , per lo più in situazioni note, ad alta voce e in silenzio parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge , in situazioni note e consolidate, ad alta voce e in silenzio , parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Individuare le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio) | AV | Individua , in ogni situazione, le informazioni principali di un semplice brano, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua , in situazioni note, le informazioni principali di un semplice brano in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante |
| | | BA | Individua , per lo più in situazioni note, le informazioni principali di un semplice brano in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua , in situazioni note e consolidate, le informazioni principali di un semplice brano, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SCRITTURA | -Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura | AV | Scrive , in ogni situazione, parole e semplici frasi sotto dettatura in maniera ortograficamente sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | INT | Scrive , in situazioni note, parole e semplici frasi sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta, in autonomia e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Scrive , per lo più in situazioni note, parole e semplici frasi sotto dettatura in maniera ortograficamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Scrive , in situazioni note e consolidate, parole e semplici frasi sotto dettatura in maniera ortograficamente non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | - Utilizzare nuove parole arricchendo il proprio patrimonio lessicale | AV | Utilizza nuove parole e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Utilizza nuove parole e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Utilizza nuove parole e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Utilizza nuove parole e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

ESEMPIO DI GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE SU COMPOSIZIONE DI LIVELLI (su alunno tipo DI CLASSE PRIMA)

| DISCIPLINA: ITALIANO | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| NUCLEO | OBIETTIVO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE |
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare consegne, indicazioni, messaggi, racconti letti o riferiti | AV | Ascolta , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | Comprendere e riferire messaggi, indicazioni e semplici vicende | INT | Comprende e riferisce , all'interno di attività note, messaggi, indicazioni e semplici vicende, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | Interagire negli scambi comunicativi applicando le regole | BA | Interagisce negli scambi comunicativi e applica le regole, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| LETTURA E COMPrensIONE | Leggere ad alta voce e in silenzio parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia | AV | Legge , in ogni situazione, ad alta voce e in silenzio , parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | Individuare le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio) | PAQ | Individua , in situazioni note e consolidate, le informazioni principali di un semplice brano, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SCRITTURA | Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura | INT | Scrive , in situazioni note, parole e semplici frasi sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta, in autonomia e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Utilizzare nuove parole arricchendo il proprio patrimonio lessicale | INT | Utilizza nuove parole e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

INGLESE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|------------------------|---|-------------------|--|
| ASCOLTO E COMPrensIONE | - Ascoltare e comprendere indicazioni, consegne e brevi messaggi | AV | Ascolta e comprende indicazioni, consegne e brevi messaggi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Ascolta e comprende indicazioni, consegne e brevi messaggi, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta e comprende indicazioni, consegne e brevi messaggi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta e comprende indicazioni, consegne e brevi messaggi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PARLATO | - Interagire negli scambi comunicativi utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate | AV | Interagisce utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Interagisce utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, nelle situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce , utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce , utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

STORIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | - Rappresentare graficamente e riferire verbalmente attività, fatti vissuti e narrati | AV | Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Riconoscere relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate | AV | Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | - Individuare trasformazioni in persone, oggetti, ambienti e contesti | AV | Individua trasformazioni in persone, oggetti, ambienti e contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua trasformazioni in persone, oggetti, ambienti e contesti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |

| | | | |
|----------------------------|--|------------|---|
| | | BA | Individua trasformazioni in persone, oggetti, ambienti e contesti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua trasformazioni in persone, oggetti, ambienti e contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | - Riordinare, collocare e rappresentare fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni a mezzo indicatori temporali | AV | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni a mezzo indicatori temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni a mezzo indicatori temporali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni a mezzo indicatori temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni a mezzo indicatori temporali, in situazioni note e consolidate in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| USO DELLE FONTI | - Usare semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni | AV | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire storie vissute e narrate, eventi e fenomeni in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--------------------------------|---|-------------------|---|
| ORIENTAMENTO | - Orientarsi nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici | AV | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologici, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | - Muoversi in ambienti noti e rappresentarli utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica | AV | Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Si muove in ambienti noti e li rappresenta utilizzando i riferimenti spaziali ricevuti e la terminologia specifica, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---|---|-------------------|--|
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuandone e descrivendone gli elementi fisici e antropici | AV | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua e descrive gli elementi fisici e antropici, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

MATEMATICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--------|---|-------------------|--|
| NUMERI | - Conoscere e utilizzare i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico | AV | Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce e utilizza i numeri naturali memorizzando la successione in senso progressivo e regressivo e la corrispondenza con il tratto grafico, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Eeguire semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni , stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura | AV | Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni , stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni , stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni , stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Esegue semplici operazioni utilizzando strumenti e rappresentazioni , stabilendo relazioni dirette di posizione e quantità e verbalizzando la procedura, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | -Operare con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi | AV | Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| INT | | Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. | |
| BA | | Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. | |
| PAQ | | Opera con piccoli calcoli richiamando semplici procedure e algoritmi , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. | |
| SPAZIO E FIGURE | - Descrivere la posizione di oggetti nello spazio ed eseguire semplici percorsi | AV | Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Descrive la posizione di oggetti nello spazio ed esegue semplici percorsi , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Distinguere e riprodurre le figure geometriche più comuni | AV | Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|
| | | PAQ | Distingue e riproduce le figure geometriche più comuni , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | - Classificare, confrontare, rappresentare e utilizzare dati riferiti a esperienze concrete | AV | Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati riferiti a esperienze concrete, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati riferiti a esperienze concrete, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati riferiti a esperienze concrete, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Classifica, confronta, rappresenta e utilizza dati riferiti a esperienze concrete, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

SCIENZE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--|---|-------------------|--|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | -Osservare, conoscere, riconoscere ed esplorare, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione | AV | Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva, conosce, riconosce ed esplora, attraverso l'approccio sensoriale, materiali e oggetti nelle loro qualità, proprietà, funzioni e possibilità di trasformazione, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | -Osservare ed effettuare semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni | AV | Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva ed effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | -Osservare e descrivere le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni | AV | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti vissuti e prossimi, individuandone le principali componenti e relazioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

MUSICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|------------------------------------|--|-------------------|---|
| ASCOLTO, PERCEZIONE E COMPrensIONE | -Discriminare stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche | AV | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in ogni contesto d'ascolto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PRODUZIONE E COMUNICAZIONE | -Utilizzare la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie | AV | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Ascoltare e interpretare brani musicali diversi in | AV | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------|--|
| | forma individuale e collettiva | INT | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---|---|-------------------|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | - Produrre, riprodurre e rielaborare immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e utilizzando colori, tecniche e materiali | AV | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e utilizzando colori, tecniche e materiali, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e utilizzando colori, tecniche e materiali, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e utilizzando colori, tecniche e materiali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e utilizzando colori, tecniche e materiali, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE | - Osservare immagini individuandone gli elementi | AV | Osserva immagini e ne individua gli elementi , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva immagini e ne individua gli elementi , in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante |
| | | BA | Osserva immagini e ne individua gli elementi , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva immagini e ne individua gli elementi , in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE FISICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--|--|-------------------|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | -Conoscere il proprio corpo e distinguerne le parti | AV | Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce il proprio corpo e ne distingue le parti, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Assumere posture, adottare condotte e produrre schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico | AV | Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LINGUAGGIO DEL CORPO | - Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare | AV | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in situazioni operative note, in modo accurato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante |
| | | PAQ | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR-PLAY | -Conoscere ed applicare le regole in attività di gioco-sport-simulazione | AV | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Richiama risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. Il richiamo di risorse fornite e praticate, va sempre suggerito e guidato. |
| SALUTE, E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | -Adottare e perseguire comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività | AV | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante |
| | | PAQ | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---|---|-------------------|--|
| VEDERE E OSSERVARE | -Osservare, confrontare, descrivere e rappresentare semplici oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso | AV | Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti e ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti e ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva, confronta, descrive, rappresenta semplici oggetti e strumenti, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | -Inventare e realizzare semplici manufatti | AV | Inventa e realizza semplici manufatti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Inventa e realizza semplici manufatti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Inventa e realizza semplici manufatti, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Inventa e realizza semplici manufatti, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---------------------------|--|-------------------|--|
| STUDIO DELLA COSTITUZIONE | -Interagire nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno | AV | Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce nel gruppo rispettando le regole necessarie al benessere e alla sicurezza di tutti e di ciascuno, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | -Adottare sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti | AV | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata. |
| CITTADINANZA DIGITALE | -Applicare le regole concordate nell' utilizzo | AV | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando indicazioni fornite dall'insegnante e conoscenze personali. |

| | | |
|--|------------|---|
| degli strumenti e delle risorse digitali | INT | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, fornendo talvolta semplici apporti personali, insieme a quelli indicati dall'insegnante e condivisi con la classe. Nell'ambito di situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | BA | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | PAQ | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI SECONDA E TERZA

ITALIANO

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|-------------------|---|-------------------|---|
| ASCOLTO E PARLATO | - Ascoltare consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi | AV | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Comprendere e riferire messaggi, indicazioni, storie e vicende | AV | Comprende e riferisce messaggi, indicazioni, storie e vicende, all'interno di attività note e non note, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Comprende e riferisce messaggi, indicazioni, storie e vicende, all'interno di attività note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Comprende e riferisce messaggi, indicazioni, storie e vicende, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Comprende e riferisce messaggi, indicazioni, storie e vicende, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Interagire negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo | AV | Interagisce negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|--|
| | | INT | Interagisce negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, nelle situazioni note, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LETTURA E COMPRESIONE | -Leggere ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia | AV | Legge ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Legge ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in situazioni note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Individuare le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio) | AV | Individua le informazioni principali di un semplice brano, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua le informazioni principali di un semplice brano, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua le informazioni principali di un semplice brano, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua le informazioni principali di un semplice brano, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------|---|
| SCRITTURA | - Scrivere parole, frasi e semplici testi sotto dettatura | AV | Scrive parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente sempre corretta, in ogni situazione, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Scrive parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta, in situazioni note, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Scrive parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente abbastanza corretta, per lo più in situazioni note, con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Scrive parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente non ancora corretta e adeguata, in situazioni note e consolidate, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Elaborare e produrre frasi e/o semplici testi relativi al vissuto personale e condiviso | AV | Elabora e produce frasi e/o semplici testi relativi al vissuto personale e condiviso, in ogni situazione, in maniera ortograficamente sempre chiara e corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Elabora e produce frasi e/o semplici testi relativi al vissuto personale e condiviso, in situazioni note, in maniera ortograficamente corretta, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Elabora e produce frasi e/o semplici testi relativi al vissuto personale e condiviso, per lo più in situazioni note, in maniera ortograficamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Elabora e produce frasi e/o semplici testi relativi al vissuto personale e condiviso, in situazioni note e consolidate, in maniera ortograficamente non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | - Comunicare utilizzando nuove parole e arricchendo il proprio patrimonio lessicale | AV | Comunica utilizzando nuove parole e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Comunica utilizzando nuove parole e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Comunica utilizzando nuove parole e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | PAQ | Comunica utilizzando nuove parole e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| -Conoscere e individuare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice | | AV | Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice , in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza pronto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

ESEMPIO DI GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE SU COMPOSIZIONE DI LIVELLI (su alunno tipo di CLASSE SECONDA/TERZA)

| DISCIPLINA: ITALIANO | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|
| NUCLEO | OBIETTIVO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE |
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi | AV | Ascolta consegne, indicazioni, messaggi, racconti, esperienze e dialoghi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | Comprendere e riferire messaggi, indicazioni, storie e vicende | INT | Comprende e riferisce messaggi, indicazioni, storie e vicende, all'interno di attività note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | Interagire negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo | BA | Interagisce negli scambi comunicativi adeguando il messaggio all'interlocutore e allo scopo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| LETTURA E COMPrensIONE | Leggere ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia | AV | Legge ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici testi di diversa tipologia, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | Individuare le informazioni principali di un semplice brano (l'ambiente, il tempo, i personaggi, il messaggio) | PAQ | Individua le informazioni principali di un semplice brano, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SCRITTURA | Scrivere parole, frasi e semplici testi sotto dettatura | INT | Scrive parole, frasi e semplici testi sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta, in situazioni note, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | Elaborare e produrre frasi e/o semplici testi relativi al vissuto personale e condiviso | BA | Elabora e produce frasi e/o semplici testi relativi al vissuto personale e condiviso, per lo più in situazioni note, in maniera ortograficamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Comunicare utilizzando nuove parole e arricchendo il proprio patrimonio lessicale | INT | Comunica utilizzando nuove parole e arricchendo il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | -Conoscere e individuare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice | PAQ | Conosce e individua le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

INGLESE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--------------------------|---|-------------------|---|
| ASCOLTO E COMPRESIONE | - Ascoltare e comprendere indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi | AV | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, frasi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PARLATO | - Interagire negli scambi comunicativi utilizzando parole e semplici espressioni di routine | AV | Interagisce utilizzando parole e semplici espressioni di routine, in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Interagisce utilizzando parole e semplici espressioni di routine, nelle situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce utilizzando parole e semplici espressioni di routine, per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce utilizzando parole e semplici espressioni di routine, in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LETTURA E COMPRESIONE | - Leggere e comprendere parole, semplici frasi e | AV | Legge e comprende parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|-----------|---|------------|--|
| | messaggi accompagnati da supporti visivi | INT | Legge e comprende parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, in situazioni note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge e comprende parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge e comprende parole, semplici frasi e messaggi accompagnati da supporti visivi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SCRITTURA | -Copiare, abbinare, completare, collocare e scrivere sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano | AV | Copia, abbina, completa, colloca e scrive sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, in ogni situazione, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Copia, abbina, completa, colloca e scrive sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, in situazioni note, in maniera corretta, in autonomia e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Copia, abbina, completa, colloca e scrive sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, per lo più in situazioni note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Copia, abbina, completa, colloca e scrive sotto dettatura parole ed espressioni d'uso quotidiano, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

STORIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | -Orientarsi nel tempo ciclico e lineare e ricostruire relazioni temporali | AV | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce relazioni temporali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | -Individuare e descrivere mutamenti nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto | AV | Individua e descrive mutamenti nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua e descrive mutamenti nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua e descrive mutamenti nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua e descrive mutamenti nelle persone, negli oggetti, negli ambienti e nei contesti su relazioni dirette di causa-effetto, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|----------------------------|---|-------------------|---|
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | - Riordinare, collocare e rappresentare fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali | AV | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Riordina, colloca e rappresenta fatti vissuti e narrati, eventi e fenomeni su linee del tempo a mezzo indicatori temporali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Riferire concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico | AV | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| USO DELLE FONTI | - Usare semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire fatti del proprio recente passato, | AV | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, |

| | | |
|--|------------|--|
| esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni | | utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | BA | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | PAQ | Usa semplici fonti iconiche e brevi didascalie per ricostruire fatti del proprio recente passato, esperienze vissute e narrate, eventi e fenomeni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| -Ricostruire eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti, collocandoli nello spazio e nel tempo | AV | Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti, collocandoli nello spazio e nel tempo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | INT | Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti, collocandoli nello spazio e nel tempo, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | BA | Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti, collocandoli nello spazio e nel tempo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | PAQ | Ricostruisce eventi e quadri storico-sociali a mezzo tracce e fonti, collocandoli nello spazio e nel tempo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

GEOGRAFIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|------------------------------|--|-------------------|--|
| ORIENTAMENTO | - Orientarsi nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali | AV | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Si orienta nello spazio di lavoro e in quello circostante seguendo punti di riferimento e organizzatori topologico-spaziali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' | - Muoversi su percorsi, rappresentarli e descriverli applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica | AV | Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Si muove su percorsi, li rappresenta e descrive applicando le indicazioni spaziali ricevute e la terminologia specifica, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Leggere e interpretare carte e piante riferite ad ambienti vissuti | AV | Legge e interpreta carte e piante riferite ad ambienti vissuti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | INT | Legge e interpreta carte e piante riferite ad ambienti vissuti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge e interpreta carte e piante riferite ad ambienti vissuti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge e interpreta carte e piante riferite ad ambienti vissuti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Riferire concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico | AV | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Riferisce concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | - Individuare le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto | AV | Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto , in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua le principali relazioni fra gli elementi e le componenti di uno spazio-ambiente-paesaggio vissuto , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | |
|---|-------------------|---|
| <p>- Distinguere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione</p> | <p>AV</p> | <p>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.</p> |
| | <p>INT</p> | <p>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.</p> |
| | <p>BA</p> | <p>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.</p> |
| | <p>PAQ</p> | <p>Distingue e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e la sua organizzazione, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.</p> |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

MATEMATICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--------|---|-------------------|--|
| NUMERI | -Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre | AV | Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali avendo compreso il valore posizionale delle cifre, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Eeguire operazioni utilizzando procedure ed algoritmi | AV | Esegue operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Esegue operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Esegue operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Esegue operazioni utilizzando procedure ed algoritmi, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Effettuare mentalmente semplici calcoli | AV | Effettua mentalmente semplici calcoli, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Effettua mentalmente semplici calcoli, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | BA | Effettua mentalmente semplici calcoli , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Effettua mentalmente semplici calcoli , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Operare in situazioni problema scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive | AV | Opera in situazioni problema scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in ogni contesto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Opera in situazioni problema scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in contesti noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Opera in situazioni problema scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in contesti per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Opera in situazioni problema scegliendo l'operazione o le operazioni risolutive, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | | | |
| SPAZIO E FIGURE | - Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico e stimare le distanze a partire dal proprio corpo | AV | Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Percepisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico stimando le distanze a partire dal proprio corpo, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | | - Rappresentare, riconoscere, denominare, | AV |

| | | | |
|------------------------------|---|------------|--|
| | costruire e descrivere figure geometriche | INT | Rappresenta, riconosce, denomina, costruisce e descrive figure geometriche , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Rappresenta, riconosce, denomina, costruisce e descrive figure geometriche , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Rappresenta, riconosce, denomina, costruisce e descrive figure geometriche , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | -Classificare in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non | AV | Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Classifica in base a uno o più attributi, individuando proprietà, uguaglianze e differenze ed effettuando misurazioni e stime a mezzo unità convenzionali e non, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Leggere, confrontare, e utilizzare dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle | AV | Legge, confronta, utilizza dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Legge, confronta, utilizza dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge, confronta, utilizza dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | PAQ | Legge, confronta, utilizza dati di semplici statistiche rappresentandoli in grafici e tabelle, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
|--|--|------------|--|

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

SCIENZE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--|---|-------------------|---|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | - Osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali | AV | Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e continuativo. |
| | | BA | Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | - Effettuare semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni | AV | Effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni , in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e continuativo. |
| | | BA | Effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Effettua semplici esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | - Osservare e descrivere le caratteristiche degli ambienti e dei viventi , nelle loro componenti, differenze e relazioni | AV | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva e descrive le caratteristiche degli ambienti e dei viventi nelle loro componenti, differenze e relazioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Riferire argomenti utilizzando il linguaggio scientifico | AV | Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , nelle situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Riferisce argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

MUSICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---|---|-------------------|---|
| ASCOLTO, PERCEZIONE E COMPRESIONE | - Discriminare stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche | AV | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in ogni contesto d'ascolto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Discrimina stimoli sonori, suoni, rumori e le loro caratteristiche, in contesti d'ascolto noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PRODUZIONE E COMUNICAZIONE | - Utilizzare la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare, riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie | AV | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Ascoltare e interpretare brani musicali diversi in | AV | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------|--|
| | forma individuale e collettiva | INT | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali noti, in modo appropriato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

ARTE E IMMAGINE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---|--|-------------------|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Produce, riprodurre e rielaborare immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive | AV | Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Produce, riproduce e rielabora immagini, orientandosi nello spazio grafico e compositivo, utilizzando colori, tecniche e materiali nelle loro potenzialità espressive, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE | - Osservare e analizzare immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo | AV | Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva e analizza immagini e/o opere d'arte individuandone gli elementi, le relazioni, il messaggio e lo scopo, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

EDUCAZIONE FISICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|----------------------|---|-------------------|--|
| CORPO E MOVIMENTO | - Conoscere il proprio corpo e relazionarsi ai diversi contesti spazio-temporali | AV | Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali , in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali , nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce il proprio corpo e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali , nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Assumere posture, applicare condotte e produrre schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico | AV | Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico , in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico , nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Assume posture, applica condotte e produce schemi motori adeguando il movimento al contesto specifico nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LINGUAGGIO DEL CORPO | - Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare | AV | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare , in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare , in situazioni operative note, in modo accurato, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante |
| | | PAQ | Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR-PLAY | -Conoscere ed applicare le regole in attività di gioco-sport-simulazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune | AV | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, nelle situazioni operative note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Richiama risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce ed applica le regole in attività di gioco-sport-simulazione , mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. Il richiamo di risorse fornite e praticate, va sempre suggerito e guidato. |
| | | | |
| SALUTE, E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | -Adottare e perseguire comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività | AV | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | PAQ | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
|--|--|------------|---|

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

TECNOLOGIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---|--|-------------------|--|
| VEDERE E OSSERVARE | -Osservare, confrontare, descrivere e rappresentare semplici oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso | AV | Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva, confronta, descrive e rappresenta semplici oggetti e strumenti, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PREVEDERE IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | -Pianificare e realizzare la costruzione di un semplice manufatto | AV | Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA E TERZA

EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---------------------------|--|-------------------|---|
| STUDIO DELLA COSTITUZIONE | - Individuare la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e rispettarne le regole | AV | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Interagire nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni | AV | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | - Adottare sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti | AV | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e |

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--|
| | | | condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di apporti forniti e praticati, va sempre suggerita e guidata. |
| CITTADINANZA DIGITALE | -Applicare le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali | AV | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, componendo semplici risorse fornite dall'insegnante con quelle reperite. |
| | | INT | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Utilizza apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'utilizzo di apporti forniti e praticati, va sempre suggerito e guidato. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

ITALIANO

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|-------------------|---|-------------------|---|
| ASCOLTO E PARLATO | - Ascoltare e riferire spiegazioni, letture, esperienze, attività e argomenti di studio | AV | Ascolta e riferisce spiegazioni, letture, esperienze, attività e argomenti di studio, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Ascolta e riferisce spiegazioni, letture, esperienze, attività e argomenti di studio, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta e riferisce spiegazioni, letture, esperienze, attività e argomenti di studio, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta e riferisce spiegazioni, letture, esperienze, attività e argomenti di studio, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Comprendere ed eseguire istruzioni, indicazioni, consegne | AV | Comprende ed esegue istruzioni, indicazioni, consegne, all'interno di attività note e non note, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Comprende ed esegue istruzioni, indicazioni, consegne, all'interno di attività note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Comprende ed esegue istruzioni, indicazioni, consegne, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Comprende ed esegue istruzioni, indicazioni, consegne, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Interagire negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto | AV | Interagisce negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Interagisce negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|--|
| | | | condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LETTURA E COMPRESIONE | -Leggere testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo | AV | Legge testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo, in ogni situazione, in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo, in piena autonomia e per un tempo prolungato, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Legge testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Comprendere e rielaborare testi di varia tipologia, individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio | AV | Comprende e rielabora testi di varia tipologia, individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Comprende e rielabora testi di varia tipologia, individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Comprende e rielabora testi di varia tipologia, individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, per lo più in situazioni note in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Comprende e rielabora testi di varia tipologia, individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | | |
|-----------|---|------------|---|
| SCRITTURA | - Scrivere sotto dettatura applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico | AV | Scrive sotto dettatura adeguando la velocità del gesto grafico, in ogni situazione, in maniera ortograficamente sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Scrive sotto dettatura applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, in situazioni note, in maniera sempre puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Scrive sotto dettatura applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, per lo più in situazioni note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Scrive sotto dettatura applicando le regole ortografiche e adeguando la velocità del gesto grafico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Produrre rielaborazioni e sintesi su modelli, schemi, sequenze | AV | Produce rielaborazioni e sintesi su modelli, schemi, sequenze, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Produce rielaborazioni e sintesi su modelli, schemi, sequenze, nelle situazioni note, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Produce rielaborazioni e sintesi su modelli, schemi, sequenze, in ogni situazione, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Produce rielaborazioni e sintesi su modelli, schemi, sequenze, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Elaborare testi di vario genere adeguandoli allo scopo e al destinatario | AV | Elabora testi di vario genere e li adegua allo scopo e al destinatario, in ogni situazione, in maniera ortograficamente e morfologicamente sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Elabora testi di vario genere e li adegua allo scopo e al destinatario, in situazioni note, in maniera ortograficamente e morfologicamente corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Elabora testi di vario genere e li adegua allo scopo e al destinatario, per lo più in situazioni note, in maniera ortograficamente e morfologicamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|------------|---|
| | | PAQ | Elabora testi di vario genere e li adegua allo scopo e al destinatario, in situazioni note e consolidate, in maniera ortograficamente e morfologicamente non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | -Utilizzare nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta, arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo | AV | Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta, arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta, arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta, arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta, arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Riconoscere, denominare, classificare e declinare le principali parti del discorso e della frase semplice | AV | Riconosce, denomina, classifica e declina le principali parti del discorso e della frase semplice, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Riconosce, denomina, classifica e declina le principali parti del discorso e della frase semplice, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Riconosce, denomina, classifica e declina le principali parti del discorso e della frase semplice, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza pronto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Riconosce, denomina, classifica e declina le principali parti del discorso e della frase semplice, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

ESEMPIO GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE SU COMPOSIZIONE DI LIVELLI (su alunno tipo di CLASSE QUARTA/QUINTA)

| DISCIPLINA: ITALIANO | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|
| NUCLEO | OBIETTIVO | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE GLOBALE |
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e riferire spiegazioni, letture, esperienze, attività e argomenti di studio | AV | Ascolta e riferisce spiegazioni, letture, esperienze, attività e argomenti di studio, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | Comprendere ed eseguire istruzioni, indicazioni, consegne | INT | Comprende ed esegue istruzioni, indicazioni, consegne, all'interno di attività note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | Interagire negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto | BA | Interagisce negli scambi comunicativi prestando ascolto agli interventi e adeguandosi al contesto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| LETTURA E COMPrensIONE | Leggere testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo | AV | Legge testi di diversa tipologia applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo, in ogni situazione, in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo, in piena autonomia e per un tempo prolungato, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | Comprendere e rielaborare testi di varia tipologia individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio | PAQ | Comprende e rielabora testi di varia tipologia individuando le informazioni principali e secondarie, quelle esplicite e implicite, lo scopo e il messaggio, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SCRITTURA | Scrivere sotto dettatura adeguando la velocità del gesto grafico | AV | Scrive sotto dettatura adeguando la velocità del gesto grafico, in ogni situazione, in maniera ortograficamente sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | Produrre rielaborazioni e sintesi su modelli, schemi, sequenze | BA | Produce rielaborazioni e sintesi su modelli, schemi, sequenze, in ogni situazione, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|------------|--|
| | Elaborare testi di vario genere adeguandosi allo scopo e al destinatario | INT | Elabora testi di vario genere e li adegua allo scopo e al destinatario, in situazioni note, in maniera ortograficamente e morfologicamente corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Utilizzare nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta , arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo | INT | Utilizza nuovi termini, sia nella comunicazione orale sia in quella scritta , arricchendo il patrimonio lessicale personale e del gruppo, in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | Riconoscere, denominare, classificare e declinare le principali parti del discorso e della frase semplice | PAQ | Riconosce, denomina, classifica e declina le principali parti del discorso e della frase semplice, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

INGLESE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--------------------------|--|-------------------|---|
| ASCOLTO E COMPRESIONE | - Ascoltare e comprendere indicazioni, consegne, messaggi, espressioni d'uso e semplici storie | AV | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, messaggi, espressioni d'uso e semplici storie, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, messaggi, espressioni d'uso e semplici storie, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, messaggi, espressioni d'uso e semplici storie, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta e comprende indicazioni, consegne, messaggi, espressioni d'uso e semplici storie, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PARLATO | - Interagire negli scambi dialogici utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio | AV | Interagisce , in ogni situazione dialogica, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in modo sempre puntuale e continuativo e in piena autonomia, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Interagisce , nelle situazioni dialogiche note, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce , per lo più in situazioni dialogiche note, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce , in situazioni dialogiche note e consolidate, utilizzando parole ed espressioni di routine più o meno complesse e riferite ai campi di studio, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | | |
|--------------------------|---|------------|---|
| LETTURA E COMPRESIONE | - Leggere e comprendere parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi | AV | Legge e comprende parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Legge e comprende parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, in situazioni note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge e comprende parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge e comprende parole, messaggi, semplici vicende accompagnati da supporti visivi, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SCRITTURA | - Abbinare, completare, collocare e scrivere parole ed espressioni d'uso quotidiano | AV | Abbina, completa, colloca e scrive parole ed espressioni d'uso quotidiano, in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Abbina, completa, colloca e scrive parole ed espressioni d'uso quotidiano, in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Abbina, completa, colloca e scrive parole ed espressioni d'uso quotidiano, per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Abbina, completa, colloca e scrive parole ed espressioni d'uso quotidiano in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Produrre frasi e semplici testi su modelli, schemi e sequenze | AV | Produce frasi e semplici testi su modelli, schemi e sequenze, in ogni situazione, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Produce frasi e semplici testi su modelli, schemi e sequenze, in situazioni note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Produce frasi e semplici testi su modelli, schemi e sequenze, per lo più in situazioni note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | PAQ | Produce frasi e semplici testi su modelli, schemi e sequenze, in ogni situazione, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
|--|--|------------|---|

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

STORIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|-----------------------------------|---|-------------------|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | - Orientarsi nel tempo ciclico e lineare e ricostruire dinamiche temporali | AV | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Si orienta nel tempo ciclico e lineare e ricostruisce dinamiche temporali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | - Individuare mutamenti in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto | AV | Individua mutamenti in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua mutamenti in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nell'ambito di contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua mutamenti in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua mutamenti in ambienti e contesti su relazioni di causa-effetto, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|----------------------------|--|-------------------|---|
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | -Collocare fatti, eventi e vicende nello spazio e nel tempo | AV | Colloca fatti, eventi e vicende nello spazio e nel tempo, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Colloca fatti, eventi e vicende nello spazio e nel tempo, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Colloca fatti, eventi e vicende nello spazio e nel tempo, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Colloca fatti, eventi e vicende nello spazio e nel tempo, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Esporre concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico | AV | Espone concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Espone concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Espone concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Espone concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| USO DELLE FONTI | -Comporre vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi | AV | Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | PAQ | Compone vari tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| - Conoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame e operare confronti | | AV | Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame e opera confronti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame e opera confronti, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame e opera confronti, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame e opera confronti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

GEOGRAFIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--------------|--|-------------------|---|
| ORIENTAMENTO | - Orientarsi e muoversi nello spazio circostante o rappresentato , adottando punti di riferimento, seguendo o interpretando indicazioni | AV | Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato , adottando punti di riferimento, seguendo o interpretando indicazioni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato , in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Si orienta e si muove nello spazio circostante o rappresentato , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Leggere, interpretare, descrivere e rappresentare carte, piante e tracciati di varia tipologia | AV | Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati di varia tipologia, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati di varia tipologia, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati di varia tipologia, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge, interpreta, descrive e rappresenta carte, piante e tracciati di varia tipologia, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Esporre concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di | AV | Espone concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | riferimento e il lessico specifico | INT | Esponde concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, nelle situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Esponde concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Esponde concetti e conoscenze utilizzando schemi, mappe di riferimento e il lessico specifico, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | - Individuare, distinguere, descrivere e interconnettere gli elementi fisici e antropici che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare | AV | Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua, distingue, descrive e interconnette gli elementi fisici e antropici che definiscono e caratterizzano il territorio d'appartenenza, le realtà regionali e paesaggistiche italiane, i siti d'interesse da tutelare, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

MATEMATICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--------|---|-------------------|---|
| NUMERI | - Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare le diverse tipologie di numeri | AV | Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri , in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina le diverse tipologie di numeri , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Eseguire le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi e applicando regole, proprietà e strategie | AV | Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi , in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Esegue le quattro operazioni utilizzando procedure ed algoritmi , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Rappresentare e risolvere situazioni problema a più operazioni utilizzando diverse strategie | AV | Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni utilizzando diverse strategie, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni utilizzando diverse strategie, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |

| | | | |
|------------------------------|---|------------|---|
| | | BA | Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni utilizzando diverse strategie, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Rappresenta e risolve situazioni problema a più operazioni utilizzando diverse strategie, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SPAZIO E FIGURE | - Distinguere, classificare rappresentare, descrivere, costruire e misurare elementi e figure geometriche | AV | Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche , in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche , in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Distingue, classifica, rappresenta, descrive, costruisce e misura elementi e figure geometriche , in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | - Conoscere ed utilizzare riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni | AV | Conoscere ed utilizzare riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conoscere ed utilizzare riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conoscere ed utilizzare riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conoscere ed utilizzare riferimenti, unità e strumenti di misura effettuando stime, producendo confronti in base a uno o più attributi e operando trasformazioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>-Leggere, rappresentare, confrontare, interpretare, valutare e utilizzare dati contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni</p> | <p>AV</p> | <p>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali.</p> |
| | <p>INT</p> | <p>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.</p> |
| | <p>BA</p> | <p>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante.</p> |
| | <p>PAQ</p> | <p>Legge, rappresenta, confronta, interpreta, valuta e utilizza dati contenuti in tabelle e grafici definendo situazioni ed elaborando previsioni, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.</p> |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

SCIENZE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|-------------------------------------|---|-------------------|---|
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | - Osservare, individuare, classificare, confrontare oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà | AV | Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva, individua, classifica, confronta oggetti e materiali rispetto alle specifiche qualità e proprietà, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | - Effettuare esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici , formulando ipotesi congruenti | AV | Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici , formulando ipotesi congruenti, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici , formulando ipotesi congruenti, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici , formulando ipotesi congruenti, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Effettua esperimenti pratici sulla base di concetti scientifici , formulando ipotesi congruenti, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Indagare ed esplorare ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi | AV | Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|
| | effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo | INT | Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Indaga ed esplora ambienti, elementi, ecosistemi e sistemi effettuando osservazioni e rilevazioni sul campo e nel tempo, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | -Osservare e descrivere le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche | AV | Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva e descrive le caratteristiche di sistemi, ecosistemi, ambienti e viventi , nelle loro componenti, peculiarità, interazioni e dinamiche, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | -Esporre argomenti utilizzando il linguaggio scientifico | AV | Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, applicando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , nelle situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | PAQ | Espone argomenti utilizzando il linguaggio scientifico , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
|--|--|------------|--|

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

MUSICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---|--|-------------------|---|
| ASCOLTO, PERCEZIONE E COMPRESIONE | -Discriminare suoni e rilevare le caratteristiche di brani ascoltati | AV | Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati , in ogni contesto d'ascolto, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati , in contesti d'ascolto noti, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati , in contesti d'ascolto per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Discrimina suoni e rileva le caratteristiche di brani ascoltati , in contesti d'ascolto noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PRODUZIONE E COMUNICAZIONE | -Utilizzare la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare, riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie | AV | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Utilizza la voce, il corpo, strumenti convenzionali e oggetti, per accompagnare o riprodurre suoni, ritmi, sequenze sonore, melodie, in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Ascoltare e interpretare brani musicali diversi in | AV | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in ogni contesto esperienziale, in modo sempre puntuale e creativo, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------|--|
| | forma individuale e collettiva | INT | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali noti, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali per lo più noti, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Ascolta e interpreta brani musicali diversi in forma individuale e collettiva , in contesti esperienziali noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

ARTE E IMMAGINE

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|------------------------------|--|-------------------|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | - Produrre, riprodurre, trasformare e rielaborare immagini , orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressivo-creative di colori, tecniche, materiali, linguaggi digitali | AV | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressive di colori, tecniche e materiali, in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressive di colori, tecniche e materiali, in situazioni operative note, in maniera accurata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressive di colori, tecniche e materiali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Produce, riproduce e rielabora immagini orientandosi nello spazio grafico-compositivo e sperimentando le potenzialità espressive di colori, tecniche e materiali, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | - Osservare e analizzare immagini individuandone gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore | AV | Osserva e analizza immagini e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva e analizza immagini e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva e analizza immagini e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva e analizza immagini e ne individua gli elementi tecnici e creativi, le particolarità cromatiche, le relazioni spaziali, il messaggio, lo scopo, il codice e il valore, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | -Osservare, analizzare e tutelare opere d'arte del patrimonio locale e non, valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative | AV | Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non, valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non, valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non, valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva, analizza e tutela opere d'arte del patrimonio locale e non, valorizzando le scelte dell'artista rispetto alle capacità tecniche, espressivo-comunicative ed evocative, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

EDUCAZIONE FISICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|--|---|-------------------|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | -Conoscere e gestire il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti, relazionandosi ai diversi contesti spazio-temporali | AV | Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, nelle situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce e gestisce il proprio corpo nelle sue possibilità e nei suoi limiti e si relaziona ai diversi contesti spazio-temporali, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Assumere posture, adottare condotte e produrre schemi motori articolati e dinamici, adeguando il movimento al contesto | AV | Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici, adeguando il movimento al contesto, in ogni situazione operativa, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici, adeguando il movimento al contesto, nelle situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici, adeguando il movimento al contesto, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Assume posture, adotta condotte e produce schemi motori articolati e dinamici, adeguando il movimento al contesto, nelle situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------|--|
| LINGUAGGIO DEL CORPO | -Esplorare e sperimentare il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare | AV | Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in situazioni operative note, in maniera accurata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante |
| | | PAQ | Esplora e sperimenta il linguaggio mimico-gestuale per esprimersi, comunicare, interagire, interpretare, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR-PLAY | -Conoscere ed applicare le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra | AV | Conosce ed applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Conosce ed applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Conosce ed applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Richiama risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Conosce ed applica le regole specifiche di attività di gioco-sport-simulazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi e rispettosi in favore di uno scopo comune e dell'armonia di squadra, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| SALUTE, E BENESSERE, | -Adottare e perseguire comportamenti corretti e sicuri, utili alla persona e | AV | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri, utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|---|
| PREVENZIONE E SICUREZZA | alla collettività e spendibili nei diversi contesti | INT | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante |
| | | PAQ | Adotta e persegue comportamenti corretti e sicuri , utili alla persona e alla collettività e spendibili nei diversi contesti, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

TECNOLOGIA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---------------------------|---|-------------------|--|
| VEDERE E OSSERVARE | -Osservare, confrontare, descrivere e rappresentare oggetti e strumenti, riconoscendone forma, materiale, funzione e contesto d'uso | AV | Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in situazioni operative note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Osserva, confronta, descrive, rappresenta oggetti e strumenti e ne riconosce forma, materiale, funzione e contesto d'uso, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| PREVEDERE E IMMAGINARE | -Individuare limiti e possibilità di oggetti e materiali | AV | Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |
| | | INT | Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nell'ambito di situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua limiti e possibilità di oggetti e materiali, in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | -Realizzare manufatti e modelli seguendo una | AV | Realizza manufatti e modelli seguendo una progettualità definita e flessibile, in ogni situazione operativa, in modo sempre accurato e creativo, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall'insegnante insieme a talune personali. |

| | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| progettualità definita e flessibile | INT | Realizza manufatti e modelli seguendo una progettualità definita e flessibile, in situazioni operative note, in maniera accurata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | BA | Realizza manufatti e modelli seguendo una progettualità definita e flessibile, in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell'insegnante. |
| | PAQ | Realizza manufatti e modelli seguendo una progettualità definita e flessibile, in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI QUARTA E QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | LIVELLO RAGGIUNTO | GIUDIZIO DISCIPLINARE DESCRITTIVO |
|---------------------------|---|-------------------|---|
| STUDIO DELLA COSTITUZIONE | - Individuare la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza rispettandone le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni | AV | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Individua la comunità, il contesto, il territorio d'appartenenza e ne rispetta le regole, l'organizzazione, le peculiarità e le tradizioni, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| | - Interagire nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche | AV | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Interagisce nel gruppo rispettando le identità, l'alterità, i ruoli, gli impegni, le dinamiche, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |

| | | | |
|--------------------------|---|------------|--|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | -Adottare sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali | AV | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando apporti suggeriti dall'insegnante insieme a taluni personali. |
| | | INT | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Adotta sane abitudini e comportamenti ecosostenibili nel rispetto di spazi, ambienti e contesti di vita prossimi e più generali, in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| CITTADINANZA DIGITALE | -Applicare le regole e i criteri concordati nell'utilizzo consapevole degli strumenti e delle risorse digitali | AV | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, componendo semplici risorse fornite dall'insegnante con quelle reperite. |
| | | INT | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. |
| | | BA | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in situazioni per lo più note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Utilizza apporti condivisi e praticati su sollecitazione dell'insegnante. |
| | | PAQ | Applica le regole concordate nell' utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali , in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante. L'applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |