

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO GALILEI" - SAN GIOVANNI TEATINO

PROGETTO DI RECUPERO D'ISTITUTO
--

DESTINATARI: Alunni di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

PERIODO	INTERVENTI E STRATEGIE	METODOLOGIE	ASPETTI ORGANIZZATIVI (CHI /COME)	DOCUMENTAZIONE
AZIONE 1: INDIVIDUAZIONE DEI CASI E DELLE AREE DI INTERVENTO				
→ entro Novembre	Osservazioni sistematiche Rilevazione aree di intervento		Cdc e coordinatore Compilazione di Scheda di rilevazione difficoltà	Verbale Cdc Scheda di rilevazione da inserire nella Progettazione di classe
AZIONE 2: INTERVENTI IN AREE TRASVERSALI				
AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE (Competenze sociali e civiche)				
→ in itinere	Rendere l'alunno protagonista in aree congeniali. Assegnare incarichi. Facilitare le relazioni interpersonali nel gruppo, promuovendo dialogo, giochi, viaggi d'istruzione... Assegnare compiti in base alle reali capacità e in base ai diversi stili cognitivi.	Cooperative learning Circle - time Discussioni guidate Giochi Drammatizzazioni Viaggi d'istruzione	Tutti i docenti in orario curricolare	Registro del professore / Programmazione settimanale Verbale Cdc Strumento operativo Cdc/team
AREA MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE (Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa)				
→ in itinere	Usare canali multipli di comunicazione didattica Evidenziare l'utilità pratica dei temi trattati. Recuperare i pre-requisiti. Coinvolgere gli alunni nella scelta degli argomenti. Valorizzare gli interventi. Diminuire il peso delle valutazioni. Favorire il lavoro collaborativo in cui ciascuno operi secondo le proprie competenze e stili cognitivi	Cooperative learning Circle - time Discussioni guidate Brain storming Giochi Drammatizzazioni Viaggi d'istruzione	Tutti i docenti in orario curricolare	Registro del professore / Programmazione settimanale Verbale Cdc Strumento operativo Cdc/team

AREA AUTONOMIA /COMPRESIONE (*Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa*)

<p>→ entro dicembre: Intensificazione su Progetto specifico → In itinere</p>	<p>Sollecitare l'alunno a :</p> <p>organizzare e gestire i materiali di studio ;</p> <p>riconoscere ed utilizzare gli indici testuali;</p> <p>acquisire tecniche per la raccolta di informazioni (uso di organizzatori anticipati, appunti, schemi e mappe).</p> <p>scomporre un testo, un evento, un procedimento nelle sue fasi cronologiche.</p> <p>riflettere ad alta voce su procedimenti, problemi, opinioni personali</p>	<p>Attività laboratoriali Approccio ludico Cooperative learning (Lavoro in coppie di aiuto Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee) Brain storming Conversazione/ discussione guidata Problem solving</p>	<p>N. 2 Docenti individuati dal Cdc Compresenza con docente di sostegno / docente organico potenziamento / altro docente in orario aggiuntivo Classi aperte, ove possibile</p>	<p>Piano di lavoro per interventi intensivi con indicazione di destinatari , interventi, tempi e modalità di verifica. Registro del professore/ Programmazione settimanale / Verbale Cdc</p>
	<p>Guidare alla individuazione delle informazioni principali di un testo e all'utilizzo degli indici testuali.</p> <p>Stimolare alla verbalizzazione delle esperienze vissute, lette, ascoltate</p> <p>Far rielaborare appunti, lezioni, esperienze con diagrammi, schemi, mappe</p> <p>Favorire l'arricchimento lessicale.</p> <p>Guidare all'uso delle diverse strategie di lettura</p> <p>Porre quesiti sul testo, che si riferiscano ai sette aspetti della comprensione del Quadro di riferimento INVALSI.</p> <p>Guidare nell'analisi del testo di problemi matematici, nell'individuazione della relazione tra dati e domanda</p> <p>Guidare nella riscrittura e invenzione di testi di problemi</p>			

AZIONE 3: INTERVENTI IN AREE DISCIPLINARI		<i>(Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Consapevolezza ed espressione culturale)</i>		
→ Inizio anno scolastico : intensificazione	Recupero dei prerequisiti		Tutti i docenti per tutta la classe 2 ^a e 3 ^a settimana del 1° quadrimestre almeno il 50% dell'orario disciplinare	
→ inizio 2^a quadrimestre: intensificazione	<p>Informativa alle famiglie per condividere la responsabilità dell'azione di recupero</p> <p>Preparazione di step di lavoro</p> <p>Recupero informazioni pregresse</p> <p>Focalizzazione di concetti chiave anche attraverso schemi, mappe concettuali, tabelle...</p> <p>Rielaborazione di appunti, lezioni, materiali di studio</p> <p>Riflessione ad alta voce su procedimenti, problemi, opinioni personali</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Approccio ludico</p> <p>Cooperative learning (Lavoro in coppie di aiuto)</p> <p>Lavoro di gruppo per fasce di livello</p> <p>Lavoro di gruppo per fasce eterogenee)</p>	<p>Docenti di discipline in cui si rileva un mancato/parziale raggiungimento degli obiettivi minimi (Conoscenze ed abilità essenziali).</p> <p>2^a e 3^a settimana del 2° quadrimestre almeno il 50% dell'orario disciplinare</p>	<p>Registro del professore/ Programmazione settimanale Strumento operativo Cdc/team</p>
→ In itinere fino alla conclusione dell'anno scolastico	<p>Esercizi</p> <p>Compiti di realtà</p>		Contestualmente alle ordinarie attività didattiche	<p>Strumento operativo Cdc/team</p> <p>Verifica finale</p>

Allegati [Scheda rilevazione difficoltà](#)
[Strumento operativo Cdc/team](#)
[Informativa alla famiglia](#)